МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение «Себежское специальное учебно-

воспитательное учреждение закрытого типа»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ул. Челюскинцев,44 Себеж,182250 тел.(81140) 21-394 факс (81140) 21-394

E-mail: lebed8@inbox.ru www.sebezhspu1.ru

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Решением педагогического совета Себежского СУВУ  Протокол заседания №1  от 31.08.2022г. | УТВЕРЖДЕНО  Приказом и.о. директора  Себежского СУВУ  от 31.08.2022 г. №251 |

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Концепция воспитательной системы**

**Себежского СУВУ «Компас»**

**Себеж**

**2022 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Концепция воспитательной системы СУВУ.**

Особенности воспитанников и воспитательной системы Себежского СУВУ

* 1. Психологический портрет воспитанника СУВУ
  2. Основные идеи и принципы воспитательной системы СУВУ
  3. Цели, ценности и принципы жизнедеятельности взросло-детского сообщества
  4. Основной механизм действия воспитательной системы

##### Содержание воспитательного процесса

* 1. Критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательной системы

1. **Программа воспитания и социализации обучающихся Себежского СУВУ по реализации концепции воспитательной системы «Компас»**
   1. Пояснительная записка
   2. Модуль «Я- гражданин»
   3. Модуль «Я и труд»
   4. Модуль «Я и здоровье»
   5. Модуль «Я и культура»
   6. Модуль «Я – человек»
   7. Модуль «Я и природа»
   8. Модуль «Я и наука»
   9. Модуль «Я и Закон»
   10. Социокультурное взаимодействие СУВУ
   11. Основные формы педагогической поддержки социализации средствами учебно-воспитательной, общественной, коммуникативной и трудовой деятельности
   12. Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся
   13. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся
   14. Методика и инструментарий мониторинга социализации обучающихся
2. **Концепция воспитательной системы СУВУ.**

**Особенности воспитанников и воспитательной системы Себежского СУВУ**

Когда мы говорим о воспитательной системе такого учреждения, как СУВУ, то должны понимать важные особенности, связанные со спецификой учреждения подобного рода и воспитанников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, повлекшей, в свою очередь, совершение ими противоправных действий.

Говоря об особенностях воспитательной системы, следует выделить, во-первых, то, что речь в данной ситуации идет не просто о воспитании, а о перевоспитании. Важно помнить, что воспитание — чрезвычайно сложный и тонкий процесс. Процесс перевоспитания значительно сложнее.

Субъектом перевоспитания становится не каждый человек. Термин «перевоспитание» используют, когда речь заходит о социально неодобряемом поведении, о качествах личности, противоречащих человеческому общежитию, в том числе и о противоправных деяниях. Можно сказать, что необходимость в перевоспитании возникает при исправлении педагогической ошибки или для ликвидации педагогической запущенности.

Перевоспитание — это актуализация положительного потенциала личности с целью исправления неправильно сложившихся взглядов, суждений и установок, преобразования социально неодобряемых способов поведения, затрудняющих процесс формирования гармонично развитой личности и осложняющих взаимодействие воспитанника со средой.

Самым важным в перевоспитании является гуманное, бережное отношение к воспитаннику, стремление не сломать стержень нарождающейся личности, изменяя неправильные формы поведения или незрелые суждения, не убить индивидуальность. Резкие, карающие формы перевоспитания не принесут пользы, так как не будут способствовать формированию автономного и в то же время социально одобряемого поведения.

**1.1.Психологический портрет воспитанника СУВУ**

Подавляющее большинство обучающихся Себежского СУВУ воспитывались в неблагополучных, неполных семьях с дисгармоничным, конфликтным, иногда откровенно асоциальным стилем воспитания, что явилось важным фактором значительных отклонений в их психосоциальном развитии. Низкий уровень общекультурного развития родителей, особенно матери, неадекватное отношение к ребенку, частое игнорирование его познавательных и социальных потребностей, приводят подростка к его отчуждению от семьи, к уходу из дома, бродяжничеству.

Такая своеобразная форма протеста становится причиной того, что ребенок оказывается на улице, где, в большинстве случаев, попадает в компанию других подростков с уже сформированной асоциальной и криминальной направленностью.

В этих компаниях будущий обучающийся специального учреждения пробует табак, алкоголь, наркотики, токсические вещества, что приводит часто к необратимым негативным последствиям как в физическом, так и в психическом развитии.

Если говорить об обобщенном психологическом портрете обучающегося, то можно отметить особенности, которые важно учитывать при организации воспитательного процесса.

**Эмоциональная-волевая сфера, уровень саморегуляции**

В эмоциональной сфере наши обучающиеся подвержены эмоциональной лабильности, они неустойчивы в своих эмоциональных проявлениях, одни эмоции очень быстро сменяются другими, нередко – кардинально противоположными.

Очень часто у подростков можно наблюдать состояние так называемого «эмоционального нуля» - скуку. Опасность скуки состоит в том, что положительными эмоциями она сменяется с трудом, а отрицательными - очень легко.

Частые «эмоциональные скачки» приводят к низкому уровню саморегуляции – подросток эмоционально неуравновешен, у него повышен уровень личностной и ситуативной тревожности, сознательно регулировать свое поведение получается не всегда.

Как следствие этого, взрослые сталкиваются с такими поведенческими реакциями детей, как грубость, нецензурная лексика, частые протестные реакции, дерзкое и неформальное поведение.

Достаточно часто можно наблюдать у детей явление эмоциональной тупости, когда они лишены эмпатических свойств, не могут проникнуться эмоциональным состоянием другого человека, посочувствовать ему.

**Уровень принятия себя и окружающего мира**

Обучающийся имеет недостаточный уровень принятия себя и окружающего мира. Самооценка неустойчивая, нередко наблюдается конфликтное самовосприятие. Уровень притязаний не всегда соответствует уровню возможностей.

Способности к самоанализу развиты плохо, наблюдается тенденция к проявлению потребительской позиции по отношению к окружающему миру.

**Уровень знаний, необходимых для успешного межличностного взаимодействия**

Уровень знаний и навыков, необходимых для качественного общения с другими людьми, у обучающихся недостаточен. Многие стремятся к доброжелательным отношениям, но не умеют их строить, установление контактов затруднено (часто – из-за скудного словарного запаса и низкого уровня общей осведомленности), межличностная дистанция часто не соблюдается, восприимчивость к внутреннему миру собеседника развита плохо.

Достаточно часто у детей можно наблюдать замкнутость, агрессивные и протестные реакции на попытки проникнуть в их внутренний мир. С группой своих сверстников общение у подростков очень неровное, с кем-то они находятся «в коалиции», с кем-то – «в оппозиции».

**Уровень знаний, необходимый для построения конструктивного конфликта**

Как правило, подростки не умеют регулировать свое состояние в процессе дискуссии, критические замечания могут вызывать вспышки раздражительности, агрессии.

Часто в личностно значимой для себя ситуации обучающиеся не могут в полной мере контролировать свои эмоции, а в критической, конфликтной ситуации склонны полностью снимать с себя ответственность и занимают обвинительно-оправдательную позицию.

**Проявление созидательной творческой активности и способность к позитивному целеполаганию**

Практически все подростки не способны самостоятельно находить конструктивные способы решения возникающих проблем. Часто действуют по приобретенному ранее отрицательному стереотипу, либо импульсивно. Позитивное целеполагание наблюдается у единиц. Чаще всего внутренний механизм целеполагания ориентирован на удовлетворение сиюминутных потребностей.

В силу длительного деструктивного социального опыта, подростки не видят перспектив развития в своем будущем, не верят в собственные силы и говорят о негативно-окрашенном образе своего будущего.

Ресурс для развития способности к позитивному целеполаганию есть, но для этого требуется серьезная ценностная перестройка.

* 1. **Основные идеи и принципы воспитательной системы СУВУ**

Основными идеями, которые легли в основу концепции воспитательной системы, являются идеи гуманизма, педагогики сотрудничества, общей заботы, формирования единого воспитательного пространства.

Управление процессом развития личности имеет диалоговый характер, является не столько воздействием субъекта на объект, сколько взаимодействием сторон. Мы говорим о «мягком», «гибком», опосредованном воздействии на личность.

Управлять - значит создавать условия для развития ребенка, включать его в разнообразную деятельность, в систему отношений, стимулировать самопознание, самореализацию.

**Процесс перевоспитания, на наш взгляд, прежде всего, предполагает:**

— установление существенных причин отклонений в развитии воспитанников;

— определение путей и средств, влияющих на перестройку сложившегося стереотипа поведения;

— активизацию позиции воспитанника в общественно значимой деятельности, учебе, работе, в сфере досуга;

— разработку системы требований и контроля, средств поощрения и стимулирования.

Важно, чтобы каждый воспитатель и работник учреждения в значительной мере осуществляет педагогическую поддержку развивающейся личности.

*Воспитание лишь тогда становится реальной силой, когда оно основано на вере в ребенка. Без веры в ребенка, без доверия к нему всякая педагогическая премудрость, все методы и приемы обучения и воспитания рушатся, как карточный домик.*

*В.А. Сухомлинский*

##### Воспитательная система СУВУ выполняет следующие функции:

**Социализирующую** – способствующая успешной социальной адаптации воспитанника в обществе;

**Развивающую** - направленную на стимулирование и поддержку положительных изменений в личности воспитанника, педагога, на обеспечение развития коллектива и всего организма учебно-воспитательного учреждения;

**Интегрирующую** - обеспечивающую взаимодействие всех подразделений как единого воспитательного пространства, расширение и углубление внутренних и внешних связей;

**Регулирующую** - связанную с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности воспитанника, детского и педагогического коллективов;

**Проектировочную** - направленную на разработку и моделирование воспитательной деятельности, отбор форм воспитательного взаимодействия;

**Управленческую** – ориентированную на оптимизацию функционирования учреждения, создание условий для позитивных изменений воспитанников, профессионального роста педагогов.

* 1. **Цели, ценности и принципы жизнедеятельности взросло-детского сообщества**

***Ценностно-целевой компонент чрезвычайно важен для осознания всеми участниками воспитательного пространства смыслов осуществляемой деятельности.***

Основой единого пространства учреждения, в котором происходит процесс воспитания в Себежском СУВУ, являются общечеловеческие ценности:

гуманистическая направленность личности, понимание ценности человеческой жизни, уважение человеческого достоинства,

способность к состраданию, доброжелательность;

высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самодисциплина

За время пребывания в СУВУ выпускник учреждения должен пройти реабилитацию и адаптироваться, должен осознать, что успех в будущей жизни во многом будет зависеть от его личного стремления, усилий и умений, связанных с освоением учебной программы, с началами профессионального образования, с конструктивным общением с людьми.

В качестве показателя такого личностного роста во взаимоотношениях с внешним миром, интегральной характеристикой, определяющей поведение человека на основе осознания зависимости деятельности от общественных целей и ценностей, нам представляется важным обозначить **социальную компетентность.**

Именно она позволит воспитаннику устанавливать социальные контакты и осуществлять взаимодействие в больших и малых социальных группах, брать на себя ответственность, участвовать в решении проблем страны, региона, проявлять нравственное отношение к другим людям, регулировать конфликты ненасильственным путем

В качестве **основных направлений воспитательной деятельности** мы рассматриваем

– формирование в учреждении новой системы воспитательной работы, основанной на педагогике сотрудничества, на внутриорганизационном взаимодействии педагогических работников учреждения в учебной и внеучебной деятельности, на создании социально-педагогических и психолого-педагогических условий формирования личности обучающегося, на взаимодействии учреждения с культурными, спортивными и другими учреждениями, общественными организациями Себежского района, Псковской области.

- повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей и старших воспитателей учреждения за счет самообразования, участия в курсах повышения квалификации, профессиональной переподготовки.

**Ключевыми понятиями нашей воспитательной системы являются:**

**Развитие (прогрессивное) -** процесс необратимых последовательных изменений вфизике и психике индивида, предполагающий совершенствование, переход в любых его свойствах и параметрах от меньшего к большему, от менее сложного к более сложному, от низшего к высшему.

**Социальная компетентность** является интегративной личностной характеристикой, позволяющей человеку на основе общечеловеческой системы ценностей вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир; эффективно вовлекаться в сложные межличностные взаимоотношения, выполняя различные социальные роли; устанавливать социальные контакты, регулируя конфликты ненасильственным путем; самостоятельно, независимо от мнения других оценивать происходящее, и использовать накапливаемый социальный опыт в целях самосовершенствования.

**Социальное партнерство**  – это совместная деятельность различных социальных субъектов: предприятий, учреждений социальной сферы, общественных и самодеятельных организаций, обучающихся, органов исполнительной власти, отвечающая общему для всех сторон интересу – высокому уровню социализации и реабилитации воспитанников.

**Рефлексия –** размышление, самонаблюдение, самопознание; способность человека сосредоточиться на самом себе.

**Толерантность –** уважительное, терпимое отношение людей к инакомыслию. Способность человека, сообщества слышать и уважать мнение других, невраждебно встречать отличное от своего мнение.

**Гуманизм -** мировоззрение, основанное на признании ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественных отношений.

**Индивидуальность** - человек, охарактеризованный в аспекте его неповторимости, непохожести на других людей.

**Сопровождение** (психолого-педагогическое) - система профессиональной деятельности педагогов в сотрудничестве с родителями, направленное на создание психолого-педагогических условий для успешного обучения, воспитания и развития детей с учетом психолого-педагогических требований образовательной среды.

* 1. **Основной механизм действия воспитательной системы**

Несовершеннолетние подростки с девиантным поведением находятся в Себежском СУВУ, чтобы пройти реабилитацию и социализацию для дальнейшей успешной жизнедеятельности после окончания срока пребывания в учреждении.

Поэтому формирование необходимых для этого навыков происходит путем расширения кругозора, развития коммуникативных качеств, творческих способностей, социального самоопределения обучающихся.

Одним из самых продуктивных способов реализации поставленной цели является коллективное творческое дело, которое претворяется в жизнь с помощью больших и малых проектов.

**Проектная деятельность** обучающихся – это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта.

Для обучающегося Себежского СУВУ проект - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самим обучающимся. Результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер и значим для самого обучающегося.

Для педагогических работников Себежского СУВУ проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

Проектная деятельность может стать эффективной только в результате совместной работы над проектом обучающегося и педагогического работника Себежского СУВУ.

В условиях формирования новой воспитательной системы в ее основу легла идея «КОМПАС»

**«КОМПАС»** - это

КОМАНДА, КОМПЕТЕНТНОСТЬ;

ОБРАЗОВАНИЕ, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ;

МАСТЕРСТВО;

ПУШКИНИАНА;

АКТИВНОСТЬ;

СОЦИАЛИЗАЦИЯ.

В то же время, воспитательная система Себежского СУВУ реализуется по направлениям: гражданско-правовое и патриотическое воспитание, профессионально-трудовое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, приобщение подростков к культурному наследию, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание.

В связи с этим сформировалась система групповых и индивидуальных проектов, в результате проведения которых у подростков развиваются коллективизм, ответственность, кругозор, мастерство, что составляет систему «Компас».

В данную систему входят исследовательские, творческие, информационные и практико-ориентированные (прикладные) проекты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид проекта | Цель проекта | Проектный продукт | Тип деятельности обучающегося | Формируемая компетентность |
| Практико-ориентированный | Решение практических задач заказчика проекта | Учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации | Практическая деятельность в определенной учебно-предметной области | Деятельностная |
| Исследовательский проект | Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы | Результат исследования, оформленный в виде презентаций, стенгазет, буклетов | Деятельность, связанная с экспериментированием, логическими мыслительными операциями | Мыслительная |
| Информационный проект | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении | Статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу, представленные в виде журнала, газеты, альманаха, презентации | Деятельность, связанная со сбором, проверкой, систематизации информации из различных источников; общение с людьми как источниками информации | Информационная |
| Творческий проект | Привлечение интереса публики к проблеме проекта | Литературные произведения | Творческая деятельность, связанная с получением обратной связи от публики | Коммуникативная |
| Игровой или ролевой проект | Предоставление публике опыта участия в решении проблемы проекта | Мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и т.п.) | Деятельность, связанная с групповой коммуникацией | Коммуникативная |

Каждый проект проходит следующие этапы реализации:

1. Подготовка: определение темы и целей проекта, его исходного положения; подбор рабочей группы.
2. Планирование: определение источников необходимой информации; определение способов сбора и анализа информации; определение способа представления результатов (формы проекта); установление процедур и критериев оценки результатов проекта; распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы.
3. Исследование: сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); выявление («мозговой штурм», принцип аналогии) и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта; выбор оптимального варианта хода проекта; поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.
4. Выводы: анализ информации; формулирование выводов.
5. Представление (защита) проекта и оценка его результатов: подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет; анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

В проектах, помимо обучающихся, участвуют воспитатели, мастера производственного обучения, учителя Себежского СУВУ. Проекты могут быть разработаны в одном или охватывать несколько структурных подразделений Учреждения.

Информация о проекте (Положение о проекте, описание проекта, результаты реализованного /реализуемого проекта) размещается на сайте Себежского СУВУ.

##### Содержание воспитательного процесса

Воспитательный процесс построен в соответствии с условиями и основными воспитательными задачами.

1) Обеспечены нормативно-правовые условия - разработаны положения, должностные инструкции, регламентирующие воспитательную деятельность:

«Правила внутреннего распорядка и поведения обучающихся Себежского СУВУ»

«Порядок содержания обучающихся Себежского СУВУ»

«Порядок проведения соревнований обучающихся»

«Положение об учебно-воспитательной части»

«Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме»

«Положение о Совете профилактики»

«Положение о Совете воспитанников»

«Положение о методическом объединении воспитателей»

«Должностные обязанности начальника УВЧ»

«Должностные обязанности воспитателя, старшего воспитателя»

«Должностные обязанности педагога дополнительного образования»

«Должностные обязанности педагога-психолога»

«Должностные обязанности социального педагога»

«Должностные обязанности педагога-организатора»

«Должностные обязанности педагога-библиотекаря»

«Распорядок дня обучающихся Себежского СУВУ»

2) В учреждении налажена система повышения квалификации кадров, особенно успешным можно считать опыт проведения психолого – педагогических семинаров, мастер – классов, открытых уроков и мероприятий, научно-методических конференций.

3) Система управления построена на принципах проблемно-ориентированного подхода. Характерной особенностью системы управления является использование в нем принципа опережающего управления, который предполагает анализ и выявление пределов развития, а также выбор новых направлений развития. Матричная структура управления оптимизирует использование кадровых ресурсов, позволяет включать в систему управления практически весь педагогический коллектив уже с уровня планирования деятельности; расширить количество вопросов, выносимых для принятия коллективных решений.

4) Создается и совершенствуется система мониторинга воспитательного процесса, которая разработана в соответствии с целями и задачами воспитательной системы СУВУ, охватывает все сферы жизнедеятельности и позволяет получать объективную информацию о ходе и результатах учебно-воспитательного процесса. Результаты, полученные по показателям мониторинга, становятся предметом рассмотрения на педагогических советах, заседаниях МО воспитателей, являются основой для планирования работы.

5) Коллективом ведется активная работа по созданию единого воспитательного пространства, для чего используются разнообразные воспитательные возможности среды.

6) В учреждении были созданы и работают программы, реализуются проекты в соответствии с целевыми ориентирами воспитательной системы. Взаимодействие программ и проектов обеспечивает максимальное использование возможностей учреждения и ресурсов внешней среды в процессе подготовки и проведения различных комплексных мероприятий по основным направлениям воспитательной деятельности: ценностно-ориентировочной, познавательной, духовно- нравственной, патриотической, физкультурно-оздоровительной, художественно- творческой, трудовой, экологической, коммуникативной.

7) Все содержание воспитательной работы строится с учетом индивидуально-возрастных особенностей, с опорой на ведущие виды деятельности и нацелено на освоение учащимися ***ценностей*** и ***социально значимых ролей***, способствующих успешной социальной адаптации выпускников в быстро меняющемся мире.

* 1. **Критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательной системы**

С целью изучения эффективности воспитательной системы были выделены критерии, показатели и способы изучения, продумана система мониторинга, который опирается на теоретические положения, принципы и ценности воспитательной системы учреждения.

## В качестве способов изучения эффективности воспитательной системы выступают методы педагогической и психологической диагностики, а именно статистический анализ количественных показателей, характеризующих воспитательную систему, проблемно-ориентированный анализ, психолого-педагогическое наблюдение, метод экспертных оценок, стандартизированные психологические методики, анкетирование (см. приложение).

Мониторинг позволяет проводить проблемно-ориентированный анализ образовательного процесса, выявлять проблемные зоны по различным направлениям воспитательной деятельности на каждом этапе ее реализации, сформировать адекватные проблемам задачи воспитательной деятельности и осуществлять целенаправленное планирование как отдельных направлений и этапов воспитательной работы, так и воспитательной системы в целом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии и показатели** | Способы изучения эффективности **воспитательной системы** |
| ***1.Степень благоприятности социально-психологической климата и***  ***комфортности*** | |
| Психологический климат во взросло-детском коллективе, уровень сформированности педагогического, детского коллективов;  **Степень сотрудничества**  Уровень творческой атмосферы  Степень принятия всеми субъектами ценностей, норм и традиций.  Характер и направленность формирования ценностных отношений.  Уровень социального благополучия семей учащихся. | 1.Социометрия, методика СПК.  2.Анкеты «5 положительных и 5 отрицательных моментов СУВУ».  3. Методика «Наши отношения», методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе М.И. Рожкова.  4. Социометрия, рейтинговая оценка социально-психологической компетентности педагогов.  5. Методика изучения творческого потенциала учителя.  6.Анкета для родителей, анкета для старшеклассников А.А. Андреева.  7.Диагностика ценностных ориентаций М. Рокича.  8.Статистический анализ данных социально-психологического паспорта. |
| ***2.Степень удовлетворенности участников образовательного процесса*** | |
| 2.1. Уровень оптимальных нагрузок педагогов и детей.  2.2.Степень удовлетворенности воспитанников жизнедеятельностью учреждения.  2.3.Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью.  2.4. Удовлетворенность педагогов организацией управления учреждением. | 1.Анкета **«**Оценка удовлетворенности воспитательным процессом».  2.Анкета «5 положительных и 5 отрицательных моментов СУВУ».  3.Анкеты «Мотивация деятельности», «Удовлетворенность работой».  4.«Анкета трудового поведения членов коллектива». |
| ***3.Авторитет и степень открытости*** | |
| Уровень освоения образовательной программы.  Участие в смотрах, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.  Культурно-образовательный уровень семей учащихся.  Многообразие культурных связей с культурными учреждениями микрорайона.  **Деятельность творческих организаций: программы, проекты и инициативы педагогов и воспитанников.** | 1.Статистический анализ итогов успеваемости; итоги аттестации и аккредитации.  2.Статистический анализ итогов конкурсов, смотров, олимпиад, соревнований.  3.Статистический анализ данных социально-психологического паспорта.  4.Проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности творческих организаций, реализации КТД. |
| ***4.Социальная компетентность воспитанников*** | |
| Психолого-педагогический статус на разных ступенях обучения:  - компетентность в учебной деятельности;  - компетентность в самоотношении;  -компетентность в отношении с другими.  Уровень самореализации и профессионального самоопределения.  Уровень воспитанности  Уровень здоровья учащихся.  Степень внеурочной занятости | 1.Диагностические карты М.Р. Битяновой.  2.Методика «Изучения мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (модифицированная Андреевой А.Д).  3.Социометрия  4.Анкета «Уровень самореализации в учебной деятельности».  5.Банк профориентационных диагностических методик.  6. Авторские методики И.Н. Черенковой.  7. Статистический анализ по группам здоровья и заболеваемости.  8.Статистический анализ внеурочной занятости |
| *5.Социальная компетентность педагогов* | |
| 5.1. Профессиональная компетентность педагогов.  5.2. Личностная компетентность педагогов | 1.Итоги аттестации, анализ урочной и внеурочной деятельности, обобщение опыта педагогов.  2.Анкета изучения профессиональной подготовки педагога.  1.Опросник готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности (В.Симонова, Ю.Дементьевой).  2.Анкета самооценки деятельности педагога.  3.Анкеты «Мотивация деятельности». |

## 

1. **Программа воспитания и социализации обучающихся Себежского СУВУ по реализации концепции воспитательной системы «Компас»**

**2.1. Пояснительная записка**

Программа воспитания и социализации обучающихся Себежского СУВУ (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Программа воспитания и социализации обучающихся учитывает цель Программы развития Себежского СУВУ на 2021 – 2025 г. - совершенствование образовательной, коррекционно-реабилитационной, воспитательной деятельности учреждения для обеспечения полноценной комплексной реабилитации обучающихся.

**Программа реализуется по модулям**  по следующим направлениям:

**1. «Я – гражданин»**

*(Гражданское и патриотическое воспитание):*

**2. «Я и труд»**

*( Профессионально-трудовое воспитание)*

**3. « Я и здоровье»**

*(Физическое воспитание и формирование культуры здоровья)*

**4. « Я и культура»**

*(Приобщение детей к культурному наследию)*

**5. «Я – человек»**

*Духовно-нравственное воспитание*

**6. «Я и природа»**

*Экологическое воспитание*

**7. «Я и наука»**

*( Популяризация научных знаний)*

**8. «Я и Закон»**

*(Профилактика по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних)*

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности учреждения с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность СУВУ.

**Этапы реализации Программы**

**I этап – подготовительный (2018/2021 гг.)**

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

**II этап – практический (2022/2024 гг.)**

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания обучающихся, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

**III этап – обобщающий (2024/2025 гг.)**

Обработка и интерпретация данных за 7 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования **воспитательной системы.**

**Ожидаемые результаты:**

* Овладение обучающимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха.
* Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении.
* Приобретение социального опыта детьми.
* Обеспечение равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательной политике СУВУ.
* Развитие сетевого взаимодействия в условиях современной стратегии воспитания.
* Разработка модели управления воспитательной системой, адекватной задачам программы.
* Расширение границ социокультурного образовательного пространства.
* Достижение целевых установок концепции воспитательной системы СУВУ.

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.**

* 1. **Модуль «Я- гражданин»**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Задачи модуля:**

* Получение знаний о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* о символах государства – Флаге, Гербе России, Гимне России
* об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* о правах и обязанностях гражданина России;
* о правах и обязанностях, регламентированных Уставом СУВУ, Правилами поведения для обучающихся Себежского СУВУ;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
* о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края;
* стремление активно участвовать в делах звена, группы, класса, учреждения, семьи, малой Родины, своей страны;
* любовь к образовательному учреждению, родному селу, краю, народу России;
* уважение к защитникам Отечества;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в учреждении, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**Основные направления работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности СУВУ по их решению (мероприятия)** | **Сроки и ответственные за исполнение** | **Оформление результатов** |
| ***Общеучилищные мероприятия*** |  |  |
| Районный фотоконкурс «Такие разные учителя…», посвященный Дню учителя | **Сентябрь - октябрь**  Архипов В.А.,  педагог-организатор, воспитатели | Фотовыставка в МБУК РКЦ г. Себеж |
| Мероприятия, посвященные памяти жертв терроризма (просмотр видеофильмов), участие в районной акции «Свечи памяти» и концертной программе, посвященной Международному дню борьбы с терроризмом | **Сентябрь**  Начальник УВЧ  педагог-психолог,  педагог-организатор, педагог - библиотекарь | Информация на сайте  фотографии |
| Линия Сталина. Экскурсия. | **Октябрь**  Начальник УВЧ  педагог-психолог,  педагог-организатор | Информация на сайте  фотографии |
| День Учителя | **Октябрь**  Начальник УВЧ  педагог-организатор | Информация на сайте  фотографии |
| День морской пехоты. Тематическое мероприятие. | **Ноябрь**  педагог-организатор | Материал в папке методических разработок |
| День Конституции | **Декабрь**  Начальник УВЧ  педагог-организатор | Информация на сайте  фотографии |
| День неизвестного солдата | **Декабрь**  Начальник УВЧ  педагог-организатор | Информация на сайте  фотографии |
| Районный фестиваль «России юные сыны!» | **Январь – февраль**  У педагог-организатор, воспитатели | Информация на сайте  фотографии |
| «Никто кроме нас!» День памяти 6-ой роты 104 полка 76- гвардейской десантно-штурмовой дивизии | **Февраль**  педагог-организатор, воспитатели | Информация на сайте  фотографии |
| Акция «Письмо солдату» | **февраль**  Классные руководители УЧ | Материал в папке методических разработок |
| Международный день освобождения узников фашистских концлагерей. Страшная правда войны. Областная библиотека и областной архив. | **Апрель**  педагог-организатор, воспитатели | Информация на сайте  фотографии |
| Подготовка и участие в Параде Победы | **9 мая** Начальник УВЧ  педагог-организатор  воспитатели | Информация на сайте, фотографии |
| Участие в параде Победы, возложение цветов к памятнику погибшим защитника г. Себежа | **Май**  Все сотрудники УВЧ | Информация на сайте  фотографии |
| Патриотический фестиваль «Мы наследники Победы!» | **Май**  Все сотрудники УВЧ | Информация на сайте  фотографии |
| Районная выставка поделок и макетов на военную тематику (техника, оружие, панорамы) | **Апрель – май**  педагог-организатор, воспитатели | Выставка МБУК РКЦ г.Себеж |
| Патриотический фестиваль школьных агитбригад «Мы наследники Победы!» | **Май**  УВЧ | Информация на сайте  фотографии |
| Литературно – музыкальный конкурс среди ДОУ «Спасибо деду за Победу!» | **Май**  УВЧ | Информация на сайте  фотографии |
| День памяти и скорби | **Июнь**  педагог-организатор | Информация на сайте  фотографии |
| Там, где мы, там победа. День воздушно-десантных войск | **Август**  педагог-организатор, воспитатели | Информация на сайте  фотографии |
| ***Тематические мероприятия*** |  |  |
| Тематические беседы о воинской обязанности и воинской службе | **В течение года**  воспитатели | Информация на сайте  фотографии |
| Просмотр фильмов о Великой Отечественной войне, фильмов военно-патриотической тематики | **В течение года**  Педагог-организатор | Информация на сайте  фотографии |
| Классный час: «День солидарности в борьбе с терроризмом» | **Сентябрь**  Классные руководители УЧ | Материал в папке методических разработок |
| Классный час «День памяти жертв фашизма» | **Сентябрь**  Классные руководители | Материал в папке методических разработок |
| Классный час «Международный день пожилых» | **Октябрь**  Классные руководители | Материал в папке методических разработок |
| Классный час «Пожарная безопасность» | **Октябрь**  Классные руководители УЧ | Материал в папке методических разработок |
| Классный час «День народного единства» | **Ноябрь**  Классные руководители | Материал в папке методических разработок |
| Классный час «30 лет Государственному Гербу РФ» | **Ноябрь**  Классные руководители УЧ | Материал в папке методических разработок |
| Классный час «День Неизвестного Солдата» | **Декабрь**  Классные руководители | Материал в папке методических разработок |
| Месячник военно – патриотического воспитания (встречи с жителями Блокадного Ленинграда, с воинами интернационалистами, организация концертов) | **25.01. – 28.02**  педагог-организатор, воспитатели | Информация на сайте  фотографии |
| Классный час «Как найти своё призвание?» | **Январь**  Классные руководители УЧ | Материал в папке методических разработок |
| Классный час «80 лет со дня операции по снятию блокады Ленинграда» | **Январь**  Классные руководители УЧ | Материал в папке методических разработок |
| Беседа «Экстремизм в Интернете» | **Февраль**  Классные руководители | Материал в папке методических разработок |
| Праздник будущих воинов, посвященный Дню защитника Отечества «России юные сыны» | **Февраль**  Начальник УВЧ  педагог-организатор, воспитатели | Информация на сайте  фотографии |
| Участие в районном митинге у обелиска 150 –й стрелковой ордена Кутузова 2 ст. Идрицкой дивизии | **Февраль**  Начальник УВЧ  педагог-организатор, воспитатели | Информация на сайте  фотографии |
| Классный час «75 лет со дня начала операции по освобождению Крыма от фашистов» | **Апрель** Классные руководители УЧ | Материал в папке методических разработок |
| Классный час «Герой Советского Союза» | **Апрель**  Классные руководители УЧ | Материал в папке методических разработок |
| Классный час «День памяти Чернобыльцев» | **Апрель**  Классные руководители УЧ | Материал в папке методических разработок |
| Классный час «Стихи о Родине» | **Апрель**  Классные руководители УЧ | Материал в папке методических разработок |
| Классный час «Их именами славится Россия», посвященный героям ВОВ | **май**  Классные руководители УЧ | Материал в папке методических разработок |
| Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню Себежского края, встрече ветеранов ВОВ на Кургане дружбы, Дню партизан – подпольщиков | **Май – июль** Начальник УВЧ  педагог-организатор, воспитатели | Информация на сайте,  фотографии |
| День России, проведение спортивных и концертных мероприятий | **12 июня**  Начальник УВЧ  педагог-организатор, воспитатели | Информация на сайте,  фотографии |
| День партизан – подпольщиков, встреча на Куксихе, уборка территории | **июнь**  Начальник УВЧ  педагог-организатор, воспитатели, соц. педагог | Информация на сайте,  фотографии |
| Встреча на Кургане Дружбы (официальная часть) | **1 воскресенье июля** Начальник УВЧ  педагог-организатор, воспитатели | Информация на сайте,  фотографии |
| День государственного флага. | **22 августа**  Начальник УВЧ  педагог-организатор, воспитатели | Информация на сайте,  фотографии |
| ***Экскурсии*** |  |  |
| Экскурсии для обучающихся | **В течение года**  Начальник УВЧ  педагог-организатор, | Информация на сайте,  фотографии |
| Тематическая экскурсия по г. Себежу | **Сентябрь**  Педагог-организатор | Информация на сайте  фотографии |
| Экскурсия в МБУК «Краеведческий музей г.Великие Луки» «Александр Матросов – герой на все времена». | **Октябрь**  Начальник УВЧ  педагог-организатор | Информация на сайте  фотографии |
| Тематическая экскурсия в г. Великие Луки Музей войны. | **Июль**  Начальник УВЧ  педагог-организатор, | Информация на сайте  фотографии |
| Экскурсия в г. Псков на день ВДВ, в музей 6 роты, к памятнику воинам Первой мировой войны | **Август**  Воспитатели | Информация на сайте  фотографии |
| ***Мероприятия по благоустройству*** |  |  |
| Оказание помощи в заготовке и уборке дров в часовне г. Себежа | ***В течение года***  Сотрудники УПЧ, УВЧ | Фотографии |
| Весенняя уборка святого источника | **Апрель**  УВЧ | Фотографии |
| Уход за братскими захоронениями в течение года; внутриучилищное мероприятие « Памяти павших» | **В течение года**  Начальник УПЧ, мастера производственного обучения | Справки, фотографии |
| Уборка воинских захоронений перед праздником Дня Защитника Отечества, проведение митингов | **22 февраля** Начальник УПЧ, мастера производственного обучения | Информация на сайте  фотографии |
| Уборка воинского захоронения в г.Себеж | **Ноябрь, апрель**  Социальные педагоги | Информация на сайте  фотографии |

**Формы работы**

тематические классные часы, уроки мужества, устный журнал, предметные недели, беседы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники и акции, посвященные памятным датам и т.д.

**Планируемые результаты:**

В СУВУ создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В СУВУ формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
  1. **Модуль «Я и труд»**

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

**Задачи модуля:**

Получение знаний

* о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* об основных профессиях;
* ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

**Основные направления работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности СУВУ по их решению (мероприятия)** | **Сроки и ответственные за исполнение** | **Оформление результатов** |
| Организация работы творческой студии, изготовление сувениров и подарков ручной работы | **В течение года**  Начальник УВЧ | Фотографии |
| Организация работ по самообслуживанию, уборке территории, проведение санитарно-гигиенических мероприятий, бане, вывозу мусора, смене белья и т.п. | В течение года  УВЧ, УПЧ | Оформление стенгазеты  фотографии |
| Уход за производственной территорией | **В течение года**  Мастера производственного обучения | Фотографии |
| Конкурс творческого мастерства | **Март**  Начальник УПЧ, мастера производственного обучения | Информация на сайте  фотографии |
| Оказание помощи в уборке городского стадиона | **В течение года**  Мастера производственного обучения | Фотографии |
| Пасхальный подарок своими руками (изготовление подарков из различных материалов)  Изо – студия «Рисунок маме»  Изготовление новогодних подарков своими руками. | **Апрель**  Сотрудники УВЧ  **Ноябрь**  **Декабрь**  Сотрудники УВЧ | Фотографии |
| ***Общеучилищные мероприятия:*** |  |  |
| Проведение конкурса "Лучший по профессии" | **Декабрь –I этап**  **Апрель –II этап**  Сотрудники УПЧ | ИМС, совещание при директоре,  накопительные папки мастеров п/о, электронная база данных, информация на сайте |
| ***Тематические мероприятия*** |  |  |
| Классный час «Как найти своё призвание?» | **Январь**  Классные руководители УЧ | Материал в папке методических разработок |

**Планируемые результаты:**

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* знания о различных профессиях;
* навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
  1. **Модуль «Я и здоровье»**

**Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, к культуре личной безопасности, самосохранения и жизнестойкости.**

**Цель:** формирование у детей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

**Задачи модуля:**

Получение знаний

* о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
* овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
* понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
* влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
* получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
* осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
* регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
* опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
* соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
* составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
* отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;
* вооружение знаниями о возможном негативном влиянии компьютерных игр, общении в группах (экстремистской, порнографической и др. направленности) соцсетей, телевидения на здоровье человека;
* осознание необходимости формирования навыков безопасного поведения;
* владение элементарными навыками самозащиты, самосохранения;
* формирование потребности предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации;
* организация и включение подростков в волонтерские и социальные проекты, социально значимую деятельность;
* формирование жизнестойкости.

**Ценности:** уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое, самозащита, жизнестойкость.

**Основные направления работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности СУВУ по их решению (мероприятия)** | **Сроки и ответственные за исполнение** | **Оформление результатов** |
| Организация работы спортивных секций дополнительного образования | **В течение года**  Начальник УВЧ | Расписание занятий, оформление результатов |
| ***Общеучилищные соревнования и праздники:*** |  |  |
| Футбол (среди звеньев)  Городской Стадион Спортивное мероприятие: «Спорт! Здоровье! Жизнь!». | **Сентябрь** | Информация на сайте  фотографии,  протокол соревнований |
| Участие в акции «За здоровую Россию!» | **Сентябрь** | Информация на сайте  фотографии |
| Соревнование по кроссу, легкой атлетике | **Сентябрь** | Информация на сайте  фотографии |
| Осенний лично – командный Чемпионат по легкой атлетике | **Октябрь** | Информация на сайте  фотографии |
| Футбол (среди звеньев)  Жим штанги лежа | **Октябрь** | Информация на сайте  фотографии,  протокол соревнований |
| ОМ « Всероссийский день хоккея» | **Декабрь** | Информация на сайте  фотографии,  протокол соревнований |
| Командные соревнования по паурлифтингу | **Январь** | Информация на сайте  фотографии,  протокол соревнований |
| Соревнования по лыжам, хоккею | **Январь** | Информация на сайте  фотографии |
| Соревнования по звеньям, посвященные «Дню защитника Отечества»  Стрельба – соревнования по звеньям.  Лично – командные областные соревнования по лыжным гонкам среди городов и районов.  Жим лежа | **Февраль** | Информация на сайте  фотографии,  протокол соревнований |
| Соревнования по шахматам | **Февраль** | Информация на сайте  фотографии |
| Лично – командный Чемпионат Себежского района по лыжным гонкам | **Февраль** | Информация на сайте  фотографии |
| День зимних видов спорта | **Февраль** | Информация на сайте  фотографии |
| Спортивный праздник «Взятие снежной крепости» | **Февраль**  УВЧ, ПДО | Информация на сайте, фотографии |
| Районный зимний фестиваль ВФСК | **Март** | Информация на сайте  фотографии |
| Соревнования по стрельбе | **Март** | Информация на сайте  фотографии |
| Участие в спортивном турнире «Спорт! Здоровье! Жизнь! в г. Санкт-Петербурге  Настольный теннис  Бильярд – Личное первенство. | **Апрель** | Информация на сайте  фотографии,  протокол соревнований  Информация на сайте  фотографии,  протокол соревнований |
| Соревнования по кроссу, легкой атлетике | **Апрель** | Информация на сайте  фотографии |
| Районный слет юных знатоков ПДД «Безопасное колесо» | **Апрель**  УВЧ | Информация на сайте  фотографии |
| Пляжный волейбол  Амреслинг | **Май** | Информация на сайте  фотографии,  протокол соревнований |
| Соревнования по футболу | **Май** | Информация на сайте  фотографии |
| Районный летний фестиваль ВСКФ ГТО | **Май** | Информация на сайте  фотографии |
| Летняя легкоатлетическая эстафета (пятиборье) | **Июнь** | Информация на сайте  фотографии,  протокол соревнований |
| Сдача нормативов ГТО | **Июль** | Информация на сайте  фотографии,  протокол соревнований |
| День города (Себеж), участие в спортивных мероприятиях | **Июль**  УВЧ | Информация на сайте  фотографии |
| Участие в областных и районных соревнованиях по различным видам спорта | **В течение года**  Пономарев Р.В.  ПДО | Информация на сайте  фотографии |
| Участие в организации оздоровительных выездов воспитанников для посещения катков, бассейнов, спортивно-зрелищных мероприятий) в т.ч. сопровождение воспитанников в поездках) | **Постоянно**  **в течение года**  Сотрудники УВЧ, ПДО | Информация на сайте, фотографии |
| Просмотр тематических видеофильмов о вреде курения, алкоголя, наркотиков и других ПАВ | **Постоянно**  **в течение года**  Педагоги – психологи совместно со здравпунктом | Методические материалы информация на сайте, фотографии |
| Участие в районных, областных мероприятиях, посвященных здоровью, спорту, здоровому образу жизни | **В течение года постоянно**  УВЧ, ПДО | Информация на сайте, фотографии |
| ***Тематические мероприятия:*** |  |  |
| Классный час «Алкогольная трясина» | **Октябрь**  Классные руководители | Материал в папке методических разработок |
| Классный час «День борьбы со СПИДом» | **Декабрь**  Классные руководители | Материал в папке методических разработок |
| Классный час «Всемирный день здоровья» | **Апрель**  Классные руководители | Материал в папке методических разработок |
| ***Тематические беседы с воспитанниками:*** | **Здравпункт**  Медицинские работники | Накопительные папки медицинских работников |
| 1)Профилактика близорукости, берегите зрение.  2) Нарушение осанки ,сколиоз-профилактика  3) Грибковые заболевания ног  4)Первая помощь при обмороке | **Сентябрь** |
| Всемирный день борьбы с алкоголизмом (3 октября)  1) Алкоголизм и подросток.  2) Наследство и алкоголь несовместимы  3) Пищевые отравления  4) Причины спортивного травматизма | **Октябрь** |
| 15 ноября – день отказа от курения  1)Курение враг здоровью.  2) Рак легкого - это курение.  3) Личная гигиена подростков.  4) Здоровые зубы, красивая улыбка | **Ноябрь** |
| Всемирный день борьбы со СПИДом (1 декабря). 1)Профилактика ВИЧ инфекции.  2)Профилактика гепатитов В,С.  3) Последствия токсикомании.  4)Профилактика гнойничковых заболеваний. | **Декабрь** |
| 1)Профилактика ГРИППА и ОРВИ  2)Закаливание организма.  3)Профилактика спортивного травматизма.  4)Первая помощь при ушибах, вывихах, переломах. | **Январь** |
| Всемирный день борьбы против рака (4 февраля). 1)Профилактика онкологических заболеваний.  2) Первая мед. помощь при ожогах и обморожениях.  3) Профилактика гепатитов А,В,С  4) Болезни грязных рук. | **Февраль** |
| Всемирный день борьбы с туберкулезом (24 марта).  1)Профилактика туберкулеза( ФЛГ, диаскинтест,R-Манту).  2)Гигиена жилища  3) Профилактика клещевого энцефалита.  4) Профилактика бытового травматизма | **Март** |
| Международный день здоровья (7 апреля).  1)Здоровый образ жизни  2) Физкультура и спорт в жизни подростка  3) Профилактика педикулеза и чесотки.  4)Первая мед. помощь при обмороке, кровотечении. | **Апрель** |
| Всемирный день без табачного дыма (31 мая).  1) Курить - здоровью вредить.  2) СПАЙСы –это смерть  3)Гигиена полости рта.  4)Первая мед. помощь при электротравмах. | **Май** |
| Международный день борьбы с наркоманией (26 июня)  1)Профилактика употребления современных наркотиков.  2)Первая мед. помощь при отравлениях(алкоголь).  3) Вред СПАЙСОВ  4) Правила поведения на воде | **Июнь** |
| Всемирный день борьбы с гепатитом (28 июля)  1)О профилактике вирусных гепатитовА, С и В.  2) Вред татуировок  3) Профилактика пищевых токсикоинфекций.  4) Первая мед. помощь при солнечном ударе. | **Июль** |
| 1) Предупреждение О,К.И.  2) Профилактика глистных инвазий.  3) Профилактика педикулеза и чесотки  4) Первая мед. помощь при укусах, насекомых. | **Август** |
| ***Выпуск тематических санбюллетеней:*** |  |  |
| НЕТ- вредным привычкам | **Сентябрь, октябрь, ноябрь** | санбюллетени |
| Здоровье –наше богатство | **Декабрь, январь,**  **февраль** | санбюллетени |
| Паразитарные болезни (гельминтозы, чесотка, грибковые микозы) их профилактика. | **Март, апрель, май** | санбюллетени |
| Наркомания токсикомания и их трагические последствия. | **Июнь, июль, август** | санбюллетени |

**Планируемые результаты:**

В СУВУ создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Обучающиеся и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

**Формируемые компетенции:**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
  1. **Модуль «Я и культура»**

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.**

**Задачи модуля:**

Получение знаний

* о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

**Основные направления работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности СУВУ по их решению (мероприятия)** | **Сроки и ответственные за исполнение** | **Оформление результатов** |
| ***Общеучилищные мероприятия:*** |  |  |
| Праздник «День знаний» | **Сентябрь**  Сотрудники УЧ | Информация на сайте  Фотографии,  Накопительные папки педагогов |
| Тематическое мероприятие «День Веры, Надежды, Любви» | **Сентябрь**  Педагог-организатор | Информация на сайте  Фотографии,  Накопительная папка  педагога-организатора |
| Концерт-поздравление ко Дню пожилого человека  «День работников сельского хозяйства»  Выступление коллектива в РДК.  «День лицеиста» | **Октябрь**  Педагог – организатор  Педагог – библиотекарь  Служба комплексного сопровождения,  начальник УВЧ | Информация на сайте  фотографии |
| Районный вокальный фестиваль «В кругу друзей» | **Ноябрь**  Педагог-организатор  Сотрудники УВЧ | Информация на сайте  Фотографии  Накопительная папка  педагога-организатора |
| Новогоднее представление для обучающихся | **Декабрь**  Педагог-организатор  Сотрудники УПЧ | Информация на сайте  фотографии |
| Новогодний карнавал | **Декабрь**  Администрация, педагог – организатор | Информация на сайте  фотографии |
| Новогодняя елка для детей сотрудников учреждения | **Декабрь** Педагог-организатор  Сотрудники УПЧ | Информация на сайте  Фотографии  Накопительная папка  педагога-организатора |
| «Новогодние встречи» - театрализованное представление МБУК «ГДК им.Ленина» | **Декабрь**  УВЧ | Информация на сайте  фотографии |
| Старый новый год (выездное мероприятие)  Приют Сосновый Бор  Международный день «Спасибо» | **Январь**  Педагог-организатор | Информация на сайте  Фотографии  Накопительная папка  педагога-организатора |
| Праздничный концерт для сотрудников СУВУ, посвященный Международному женскому дню  Международный день счастья. | **Март**  Педагог-организатор | Информация на сайте  Фотографии  Накопительная папка  педагога-организатора |
| Общеучилищный КВН «День смеха»  Международный день цирка | **Апрель**  Педагог-организатор  Воспитатели | Информация на сайте  Фотографии  Накопительная папка  педагога-организатора |
| День Защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте | **Июнь**  Педагог-организатор  Сотрудники УВЧ | Информация на сайте  Фотографии  Накопительная папка  педагога-организатора |
| Спортивная игра «Зарница» посвященная Дню Победы и Дню пограничника совместно с патриотическим клубом «Искра» г.Великие Луки. | **Май**  Начальник УВЧ  Педагог-организатор  Сотрудники УВЧ | Информация на сайте  Фотографии  Накопительная папка  педагога-организатора |
| Общеучилищное мероприятие «За честь училища» | **Июнь**  Педагог-организатор  Сотрудники УПЧ | Информация на сайте  Фотографии  Накопительная папка  педагога-организатора |
| Посещение обучающимися концертов, цирковых представлений, театра | **Постоянно**  **в течение года**  УВЧ | Информация на сайте  Фотографии |
| ***Тематические мероприятия:*** |  |  |
| Мастер – класс по правополушарному рисованию «День матери». Студия «Рисующий Город АRТ» г. Великие Луки | **Ноябрь** УВЧ | Информация на сайте  Фотографии |
|  |  |  |

**Планируемые результаты:**

* умение видеть красоту в окружающем мире;
* умение видеть красоту в поведении, поступках людей;
* знание об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.
  1. **Модуль «Я – человек»**

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

**Задачи модуля:**

Получение знаний

* о базовых национальных российских ценностях;
* различия хороших и плохих поступков;
* о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
* о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережного, гуманного отношения ко всему живому;
* правил этики, культуры речи;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

**Основные направления работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности СУВУ по их решению (мероприятия)** | **Сроки и ответственные за исполнение** | **Оформление результатов** |
| Организация и проведение паломнических поездок и экскурсий по монастырям Псковщины | **В течение года постоянно**  УВЧ | Информация на сайте  Фотографии |
| «Противодействие коррупции и методы ее предупреждения» (час общения) | **Ноябрь,** мастера п/о | ИМС  Накопительные папки мастеров п/о электронная база данных, информация на сайте |
| Посещение дома престарелых | **В течение года**  УВЧ | Информация на сайте  Фотографии |
| Организация и проведение служб в часовне учреждения с участием православного священника | **В течение года постоянно**  УВЧ | Информация на сайте  Фотографии  Накопительная папка  ПДО |
| ***Общеучилищные мероприятия:*** |  |  |
| Масленица ОМ | **Март**  Педагог-организатор  Сотрудники УВЧ | Информация на сайте  Фотографии  Накопительная папка  педагога-организатора |
| ***Тематические мероприятия:*** |  |  |
| Вера, Надежда, Любовь и мать их София – святые мученицы. Тематическое мероприятие. | **Сентябрь**  УВЧ | Информация на сайте  Фотографии  Накопительная папка  ПДО |
| Оформление классных уголков | **Сентябрь – октябрь**  Классные руководители | Материал в папке методических разработок |
| Оформление стенда по антитеррору | **Сентябрь**  Классные руководители | Стенд |
| Классный час «Международный день мира» | **Сентябрь**  Классные руководители | Материал в папке методических разработок |
| Покров Пресвятой Богородицы.  Тематическое мероприятие.  Сергий Радонежский.Часовня. | **Октябрь**  УВЧ | Информация на сайте  Фотографии  Накопительная папка  ПДО |
| Чудотворная икона (икона Казанской Божьей Матери). Беседа. | **Ноябрь**  УВЧ | Информация на сайте  Фотографии  Накопительная папка  ПДО |
| Классный час «Всемирный день приветствий» | **Ноябрь** Классные руководители | Материал в папке методических разработок |
| Классный час «Международный день прав человека» | **Декабрь** Классные руководители | Материал в папке методических разработок |
| Святой апостол – покровитель Отечества Андрей Первозванный | **Декабрь**  УВЧ | Информация на сайте  Фотографии  Накопительная папка  ПДО |
| Крещение (богоявление) господне. Часовня. Служба. | **Январь**  УВЧ | Информация на сайте  Фотографии  Накопительная папка  ПДО |
| Классный час «Международный день «Спасибо»» | **Январь**  Классные руководители | Материал в папке методических разработок |
| Традиции православной масленицы. Прощеное воскресенье. | **Март**  УВЧ | Информация на сайте  Фотографии  Накопительная папка  ПДО |
| Беседа «Я талантлив» | **Февраль** Классные руководители | Материал в папке методических разработок |
| Уроки Добра | **Февраль**  классные руководители | Материал в папке методических разработок |
| Беседы об Александре Невском. | **Март**  УВЧ | Накопительная папка  ПДО |
| Классный час «Международный женский день» | **Март**  Классные руководители | Материал в папке методических разработок |
| Конкурс открыток, посвященных «8 Марта» | **Март**  Классные руководители | Материал в папке методических разработок |
| Русская провидица Матрона Московская | **Март**  УВЧ | Информация на сайте  Фотографии  Накопительная папка  ПДО |
| Пасха – Светлое Христово воскресенье | **Апрель**  УВЧ | Информация на сайте  Фотографии  Накопительная папка  ПДО |
| Поминовение усопших воинов | **Май**  УВЧ | Материал в папке методических разработок |
| Николай Чудотворец. ОМ. | **Май**  Башкирцева М.А. | Информация на сайте  Фотографии  Накопительная папка  ПДО |
| Классный час «День семьи» | **13 мая**  Классные руководители | Материал в папке методических разработок |
| Ксения Петербуржская | **Июнь**  УВЧ | Информация на сайте  Фотографии  Накопительная папка  ПДО |

**Планируемые результаты:**

* знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
  1. **Модуль «Я и природа»**

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.**

**Задачи модуля:**

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

**Ценности**: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

**Основные направления работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности СУВУ по их решению (мероприятия)** | **Сроки и ответственные за исполнение** | **Оформление результатов** |
| Совместные мероприятия с ФГБУ «Национальный парк «Себежский» | В течение года  УВЧ, УПЧ |  |
| Конкурс рисунков цветов «Цветущие краски осени» | **Сентябрь**  УЧ | Сертификаты и дипломы |
| Туристический экологический слет | **Октябрь**  УЧ | Сертификаты и дипломы |
| Конкурс листовок «Покормите птиц зимой» | **Ноябрь**  УЧ | Листовки, дипломы и сертификаты |
| Конкурс поделок «Наши пернатые друзья» | **Ноябрь**  УЧ | Поделки, дипломы и сертификаты |
| Выездные развлекательно – познавательные уроки «Сохраним зеленую ель» | **Декабрь**  Классные руководители | Информация на сайте  Фотографии |
| Экологическая акция «Сохраним зелёную ель» | **Декабрь**  Классные руководители | Материал в папке методических разработок |
| 11 января – «День заповедников и национальных парков». | **Январь**  УЧ | Листовки, дипломы и сертификаты |
| 2 февраля – «Всемирный день Водно – болотных угодий» | **Февраль**  УЧ | Дипломы и сертификаты |
| 21 марта – «Международный день леса» | **Март**  УЧ | Дипломы и сертификаты |
| 1 апреля – «День птиц». Экологический праздник «Мы хотим, чтобы птицы пели» | **Апрель**  УЧ | Дипломы и сертификаты |
| 19 апреля «День подснежника»  конкурс листовок «Сбережем первоцвет» | **Апрель**  УЧ Классные руководители | Сертификаты и дипломы |
| Экологический слёт НП Себежский | **Апрель – май**  Учитель экологии | Диплом, сертификат участника, призы |

**Формы работы:**

Беседы;

Конкурсные программы;

Познавательные и интеллектуальные игры;

Экологические акции:

Экологические проекты;

Экологические конференции;

Конкурсы плакатов, рисунков, презентаций и др.;

Викторины;

Экскурсии;

Мастер-классы и т.п.

**Планируемые результаты:**

* ценностное отношение к природе;
* опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
  1. **Модуль «Я и наука»**

**Развитие гимнастики ума.**

**Задачи модуля:**

* формирование мировоззрения;
* обогащение мира знаний;
* расширение кругозора;
* приобщение к тайнам мира

**Ценности**: учебно – познавательная активность, взаимодействие со сверстниками, социальная необходимость

**Основные направления работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности СУВУ по их решению (мероприятия)** | **Сроки и ответственные за исполнение** | **Оформление результатов** |
| Использование на уроках УЧ и УПЧ кроссвордов, тестов, занимательных заданий | **В течение года**  мастера п/о, учителя | Планы уроков, накопительные папки мастеров п/о, преподавателей спецдисциплин, учителей |
| Изучение и внедрение современных технологий в обучении | **В течение года**  учителя, мастера производственного обучения | Планы уроков, накопительные папки учителей, мастеров п/о, преподавателей спецдисциплин |
| Проведение предметных недель | **В течение года**  Учителя - предметники | Накопительные папки учителей |
| Неделя математики | **Октябрь,**  руководитель МО УЧ | Информация на сайте, фотографии,  накопительная папка |
| Неделя русского языка и литературы | **Ноябрь**  руководитель МО УЧ | Информация на сайте, фотографии,  накопительная папка |
| Неделя истории | **Декабрь**  руководитель МО УЧ | Информация на сайте, фотографии,  накопительная папка |
| Неделя физкультуры | **Февраль**  руководитель МО УЧ | Информация на сайте, фотографии,  накопительная папка |
| Неделя естественных наук | **Март**  руководитель МО УЧ | Информация на сайте, фотографии,  накопительная папка |
| Неделя иностранных языков | **Апрель**  руководитель МО УЧ | Информация на сайте, фотографии,  накопительная папка |
| ***Тематические мероприятия:*** |  |  |
| Мониторинг по русскому языку и математике на сайте «Знаника» | **Сентябрь**  Учителя – предметники УЧ | Дипломы, сертификаты |
| Неделя толерантности | **Ноябрь**  Зам.директора по ВРР, педагоги - психологи | Информация на сайте, фотографии,  накопительная папка |
| Неделя психологии в школе | **Декабрь**  Педагоги-психологи | Информация на сайте, накопительные папки, фотографии |
| Конкурс чтецов «Мой Пушкин» | **Февраль**  МБУК РКЦ «Себежская районная библиотека» УВЧ, УЧ | Информация на сайте, дипломы |
| Классный час «Международный день родного языка» | **Февраль**  учителя русского языка и литературы  Классные руководители | Информация на сайте, накопительные папки, фотографии |
| Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» | **Март**  МБУК РКЦ «Себежская районная библиотека» УВЧ, УЧ | Информация на сайте |
| День Космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | **Апрель**  Классные руководители УЧ | Материал в папке методических разработок |
| День славянской письменности | **Май**  Учителя русского языка и литературы  Классные руководители УЧ | Материал в папке методических разработок |
| Организация и проведение тематических мероприятий, викторин, познавательных занятий (по отдельному плану работы библиотеки) | **Постоянно**  **в течение года**  Педагог-библиотекарь | Информация на сайте, накопительные папки, фотографии |
| Индивидуальные беседы с воспитанниками о литературе и книгах, о прочитанной и вновь поступившей литературе  Знакомство с библиотекой учреждения (экскурсия, расстановка книг, выставки литературы) | **Постоянно**  **в течение года**  Педагог-библиотекарь | Накопительная папка библиотекаря |
| Организация и проведение конкурса «Читатель года» | **В течение года**  Педагог-библиотекарь | Накопительная папка библиотекаря |
| ***Проведение литературных бесед, конкурсов и др. массовых мероприятий:*** |  |  |
| «Терроризм – война против беззащитных» -  информационный час /совместно с педагогом-  организатором/ | **Сентябрь**  Педагог-библиотекарь | Накопительные папки библиотекаря |
| День Лицеиста (ко Дню Царскосельского Лицея)  /совместно с педагогом-организатором/ | **Октябрь**  Педагог-библиотекарь | Накопительные папки библиотекаря |
| «Образ матери в русской литературе» -  библиотечный урок | **Ноябрь**  Педагог-библиотекарь | Накопительные папки библиотекаря |
| «За храбрость и мужество» - познавательный час о  государственных наградах, приуроченный к Дню  Героев Отечества | **Декабрь**  Педагог-библиотекарь | Накопительные папки библиотекаря |
| «Уральские сказы – это чудо» - к 140-летию со дня  рождения П. П. Бажова – вечер-портрет | **Январь**  Педагог-библиотекарь | Накопительные папки библиотекаря |
| «Города-герои» - презентационный урок,  приуроченный к Дню защитников Отечества | **Февраль**  Педагог-библиотекарь | Накопительные папки библиотекаря |
| «Для любознательных ребят» - интеллектуальная  Игра.  «Русские изобретатели – самоучки» - инф.час | **Март**  Педагог-библиотекарь    **Апрель** | Накопительные папки библиотекаря |
| «Животные на войне» - информационно-  познавательное занятие | **Май**  Педагог-библиотекарь | Накопительные папки библиотекаря |
| Организация тематических выставок /по тематике библиотечных занятий/, в связи с юбилеями российских и зарубежных писателей, юбилеями популярных книг | **В течение года**  Педагог-библиотекарь | Накопительные папки библиотекаря, фотографии |

**Планируемые результаты:**

* активизация инициативы и творчества обучающихся в разных областях наук;
* создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
* формирование интереса обучающихся к творческой самореализации.
* повышению качества образования и воспитания обучающихся.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

* 1. **Модуль «Я и Закон»**

**Цели программы:**

- обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;

- создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

**Задачи программы:**

- повышение уровня профилактической работы с подростками в образовательном учреждении;

- защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;

- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;

- осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей.

***Содержание программы***

Программа содержит 4 блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями.

**Организационная работа** направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся.

**Диагностическая работа** предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы.

**Профилактическая работа** с обучающимися включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

Задача индивидуальной работы с подростками девиантного поведения состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

**Работа выстраивается в несколько этапов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап** | **Содержание** |
| Изучение подростка и окружающей его среды | Диагностика подростка |
| Обеспечение психологической готовности подростка к изменению | Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности |
| Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков | Стимулирование адекватного социального опыта поведения, изменений, профориентационная работа |
| Самовоспитание | Поддержка подростка в процессе самовоспитания |

**Работа с родителями** предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия с ними, включение семьи в воспитательный процесс через индивидуальное общение. Ежеквартально осуществляется информирование родителей обучающихся СУВУ о состоянии дисциплины, результатах их учёбы и труда, по средствам отправки писем по месту жительства. Так же по мере необходимости с родителями осуществляются телефонные переговоры по всем интересующим их вопросам в присутствие обучающегося индивидуально. Проводятся переговоры с родителями лично при посещении ими учреждения.

Программу реализует администрация (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги.

В целях профилактики безнадзорности работают разнообразные кружки и секции дополнительного образования.

**Планы мероприятий по каждому блоку работы.**

***Организационная работа:***

Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно КДН и ЗП района.

Организация работы Совета профилактики.

Проведение тематических классных часов.

Социально-педагогическая работа с детьми .

Составления и ведения индивидуального маршрута развития обучающегося.

Вовлечение обучающихся в спортивные секции и кружки.

**Диагностическая работа:**

Анкетирование обучающихся на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.

Анкетирование обучающихся с целью выявления намерений по окончанию школы и дальнейших жизненных планов .

Проведение диагностических методик изучения личности ученика: памятные даты моей жизни, моё состояние, блиц-опрос, готовность к саморазвитию и др.

Заполнение карты сопровождения обучающихся.

**Профилактическая работа с обучающимися:**

**1 направление:**

*Предупредительно-профилактическая деятельность:*

* реализация системы воспитательной работы СУВУ;
* проведение мероприятий совместно с КДН и ЗП Себежского района;
* классные часы по пожарной и дорожной безопасности;
* организация правового всеобуча;
* профориентационная работа;
* психологические тренинги;
* проведение бесед по профилактике употребления ПАВ.

*Организация досуговой деятельности обучающихся:*

* вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
* вовлечение обучающихся в классные, общеучилищные, районные, общероссийские мероприятия;
* охват организованным отдыхом подростков в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
* оказание помощи в трудоустройстве по месту жительства через Центр занятости населения;
* привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

**2 направление:**

*Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением.*

Работа в этом направлении предполагает:

* выявление причин отклонений в поведении;
* беседы педагогов-психологов, социальных педагогов, воспитателей, классных руководителей, администрации с подростком;
* приглашение на Совет по профилактике правонарушений;
* беседы инспектора КДН и ЗП Себежского района;
* вовлечение в творческую жизнь СУВУ, в кружки, секции;
* направление ходатайств, представлений в КДН и ЗП, ПДН, опеку;
* проведение тренинговых занятий с обучающимися.

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 блок | -разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений,  -создать банк данных по обучающимся и семьям «группы риска» |
| 2 блок | -получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи,  - получение информации о «вредных» привычках обучающихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи  - получение информации о состоянии здоровья обучающихся |
| 3 блок | -сформировать жизненную позицию ребёнка |
| 4 блок | -создание приоритетного родительского воспитания,  -организация педагогического просвещения родителей,  -построение демократической системы отношений детей и взрослых |

**План мероприятий направленных на реализацию направлений программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности по их решению (мероприятия)** | **Сроки и ответственные за исполнение** | **Оформление результатов** |
| Организация и проведение заседаний Совета профилактики | **Постоянно в течение учебного года**  Администрация | Протоколы заседаний, отчет об исполнении плана |
| Участие в реализации межведомственного плана органов и учреждений субъектов профилактики безнадзорности Себежского района по проведению профилактических мер по предупреждению совершения грубых нарушений дисциплины и самовольных уходов и отлучек среди обучающихся | **Постоянно в течение учебного года**  Сотрудники УВЧ, УПЧ, УЧ | Отчет об исполнении плана  (квартал, полугодие) |
| Проведение тематических и индивидуальных бесед с обучающимися по вопросу неукоснительного соблюдения установленных правил поведения в Учреждении, разъяснение обучающимся их законных прав и обязанностей, а также видов ответственности | **В течение года**  Начальник УПЧ, УЧ, старший мастер производственного обучения, классные руководители, пед.состав. | Накопительные папки пед.работников (разработки бесед) |
| Групповая работа с воспитанниками по профилактике самовольных уходов с территории Учреждения в рамках программы «Профилактика самовольных уходов» | **Постоянно в течение учебного года**  Педагоги-психологи | Программа  Информация на сайте, фотографии |
| Групповая (индивидуальная) работа с обучающимися по коррекции криминальных установок (в рамках психологических часов и/или индивидуальных консультаций) | **Постоянно в течение учебного года**  Социальные педагоги  Педагоги-психологи | ПМПК |
| Организация мероприятий, направленных на защиту прав ребёнка, беседы с привлечением специалистов различных служб | **Постоянно в течение учебного года**  Социальные педагоги | ИМС |
| Организация работы по противодействию распространения криминальных субкультур среди обучающихся.  - обучение сотрудников Учреждения в Псковском филиале академии ФСИН России на базе ПОИПКРО (по договоренности с научным руководителем)  - индивидуальная работа с обучающимися  - организация работы техником – программистом программ по проверке рабочих мест с возможным выходом в сеть Интернет с целью наличия или отсутствия фактов входа на сайты, пропагандирующие субкультуры (контентная фильтрация) | **В течение года**  ст.методист,  техник - программист  регулярно,  Техник - программист | Совещания при директоре, ИМС |
| ***Проведение тематических бесед:*** |  |  |
| Административные правонарушения, совершаемые несовершеннолетними и меры ответственности за них | **Сентябрь**  Служба комплексного сопровождения,  начальник УВЧ | Информации на сайте Учреждения  Методический материал |
| Возраст наступления уголовной ответственности.  Уголовные преступления совершаемые несовершеннолетними и меры ответственности и наказания за них | **Март**  Служба комплексного сопровождения,  начальник УВЧ | Информации на сайте Учреждения  Методический материал |
| Просмотр и обсуждение документальных видеофильмов по правовой тематике | **В течение года**  Служба комплексного сопровождения,  начальник УВЧ | Информации на сайте Учреждения  Методический материал |
| Индивидуальные беседы по просьбам воспитанников по Семейному, трудовому, уголовному, гражданскому законодательству России | **В течение года**  Служба комплексного сопровождения,  начальник УВЧ | ПМПК Раз в квартал |

**Критерии отслеживания эффективности программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Отслеживание эффективности всей программы | - появление у подростков устойчивых интересов;  - положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в КДН и ЗП района;  -уменьшение количества детей «группы риска»  - уменьшение количества причин ,по которым дети попадают в «группу риска». |
| Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы | **-**проведение анкетирования, опросов участников с целью отслеживания эффективности проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости обучающихся в мероприятия. |
| Конечный результат реализации программы | Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков. |

* 1. **Социокультурное взаимодействие СУВУ**

**Правильные наименования проверить–инт-т!!!!!!**

СУВУ активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации Программы воспитания и социализации обучающихся. На протяжении ряда лет учреждение взаимодействует с партнёрами на основе Договоров и планов совместной деятельности.

Сотрудничество с:

- Администрацией Себежского района (отделом образования, отделом культуры);

- «Национальный парк «Себежский»;

- Государственным казенным учреждением Псковской области «Областной центр занятости» по Себежскому району;

- Псковским филиалом Академии ФСИН России;

- Государственным бюджетным учреждением для детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, Псковской области "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "ПРИЗМА";

- ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования» (ПОИПКРО);

- Администрацией Псковской области;

**- Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Псковской области (председатель -** первый заместитель Губернатора области **Емельянова В.В.);**

- Комитетом по образованию Псковской области (отделом профессионального образования, отделом лицензирования и аккредитации,;

- Уполномоченным по правам ребенка в Псковской области Соколовой Н.В.;

- Директором МАУ «Информационный центр «Себеж-Ресурс» Козьяковой Д.В.;

- Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Себежского района (секретарь комиссии - Вахта Н.И.)

- Прокуратурой Себежского района;

- Центром тестирования ВФСК ГТО в г.Себеж

- ГБУК «Псковский областной центр народного творчества»;

- МБУК «Идрицкий культурно-досуговый комплекс»;

- МБУК "Районный культурный центр» г. Себеж;

- Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей "Себежский детско-юношеский клуб физической подготовки";

- МБУК «Себежский краеведческий музей»;

- Себежским районным судом Псковской области;

- Отделом судебных приставов Себежского и Пустошкинского районов;

- МО МВД Российской Федерации "Себежский";

- Учреждениями Здравоохранения Псковской области.

-Местной религиозной организацией- «Православный Приход храма Святой Троицы» города Себеж Псковской области Великолукской Епархии Русской православной Церкви (Московский Патриархат)

**-Российским футбольным союзом — ( общероссийская общественная организация спортивной федерации по футболу) Псковской области**

-Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Псковской области «Псковский политехнический колледж».

**-ГБПОУ ПО ПКПТиС; ГБПОУ ПО «Псковский колледж профессиональных технологий и сервиса»**.

**Формы взаимодействия**

Совместные профилактические мероприятия, встречи, благотворительные акции, марафоны, мероприятия, смотры, медицинские осмотры,

беседы, практические занятия, выпуски информационных буклетов и бюллетеней, совместные мероприятия по профилактике здорового образа жизни, проведение правовой пропаганды (лекций, бесед, выступлений) , участие в заседании Совета профилактики, профилактические мероприятия с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

* 1. **Основные формы педагогической поддержки социализации средствами учебно-воспитательной, общественной, коммуникативной и трудовой деятельности**

Процесс социализации по своей природе тотален (происходит постоянно и воздействует на человека во всех отношениях). Поэтому **назначение Программы воспитания и социализации обучающихся** – привнести в этот процесс вектор направляемой и относительно социально контроли­руемой социализации и этим помочь подростку понять, как он сам может управлять своей социализацией в дальнейшем, сознательно выстраивая собственный баланс между своей адаптированностью к обществу (имеется в виду мера со­гласованности самооценок и притязаний человека с его возможностями в реалиях наличной социальной среды) и обособленностью от общества (имеются в виду ценностная, психологическая, эмоциональная и поведенческая автономии личности).

• **первый обязательный этап** (его можно считать подготовительным) – предполагает обязательный углубленный анализ двух сред:

**1 направление: создание образовательным учреждением режима максимального благоприятствования процессам позитивной социализации школьников**

а) широкого социального, социально-культурного, социально-экономического, этнорелигиозного и т.д. пространства, в котором функционирует образовательное учреждение и которое задает рамку реальной (стихийной) социализации обучающихся;

б) психологического, социального, культурного «фона», существующего в самом образовательном учреждении, степени и способов влияния внешних факторов на главных субъектов процесса социализации: педагогических работников СУВУ, обучающихся и их родителей в целях выяснения сильных и слабых сторон характера их взаимоотношений между собой и с внешней средой и т.д.

При этом особое внимание следует уделить выяснению следующих моментов, связанных с позиционированием обучающихся в Программе:

- наличие у них собственных взглядов по конкретным направлениям социализации, способность изменять их и вырабатывать новые;

- наличие и характер Я-концепции, уровень самоуважения и самопринятия, развитость чувства собственного достоинства;

- степень избирательности в эмоциональных привязанностях, их сбережение и сменяемость;

- мера креативности как готовности и способности самостоятельно решать собст­венные проблемы, противостоять жизненным ситуациям, мешающим самоизменению, самоопределению, само­реализации самоутверждению; гибкость и одновременно ус­тойчивость в меняющихся ситуациях, умение творчески под­ходить к жизни.

• определение на основе проведенного анализа основных дефицитов этого «фона» в контексте задач социализации (целенаправленного социального воспитания), зафиксированных в образовательной программе образовательного учреждения;

• определение основных форм учебных и внеучебных (в том числе внешкольных) детских и детско-взрослых деятельностей, участие в которых обещает привести к наиболее существенным, на взгляд авторов Программы, результатам и эффектам в сфере социализации обучающихся (газета, театр, волонтерство и другой социально-полезный труд, дополнительное образование, имеющее выраженное социальное измерение, и др.);

• создание дирекции Программы (под эгидой Методического совета СУВУ), а также (если это будет признано целесообразным) советов (или иных организационных форм) по различным направлениям социализации, а также введение механизма их горизонтального взаимодействия по пересекающимся проблемам;

• определение внешних партнеров образовательного учреждения по реализации Программы (как внутри системы образования, так и за ее пределами), создание механизма их взаимодействия с дирекцией Программы.

**2 направление: социальное проектирование школьников как условие формирования личностных результатов образования**

**Социальное проектирование** важное направление в деятельности учащихся школы и включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.   
 **Под социальной пробой** понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого ребёнок получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб в основной школе есть учебный предмет обществознание.

**Социальная практика** — это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику ученики могут пройти при реализации социальных проектов.

**Социальный проект** — предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно

значимая, и потребностью личности, а сама деятельность — мостом, связывающим социум и личность.

Освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, в ходе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться и с ее видимой стороной); реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики. Для освоения подростком социальной практики или социального проекта как вида деятельности не обязательно содержательное единство осуществляемых этапов. Таким образом, проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершенные, в зависимости от целей и содержания деятельности.

**Социальное проектирование** — цельное комплексное явление, и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики — проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности — преобразование социального объекта, явления, ситуации.  
 **Объектом деятельности** в ходе социального проектирования могут выступать:

* социальные явления («социальные негативы» — курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
* социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
* социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
* социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

**Субъектами социальной пробы**, практики и проекта становятся обучающиеся и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные обучающимися в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития — те критерии, качественные характеристики которых, с одной

стороны, являются показателями степени готовности обучающегося к социальному проектированию, а с другой — базой, основой проектирования.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим должна быть специально организована учебная деятельность ученика, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

**Ожидаемыми результатами социального проектирования могут стать:**

* повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
* готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;
* реальный вклад обучающихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе. Положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;
* наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;
* изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.
  1. **Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации Программы воспитания и социализации обучающихся должно обеспечиваться достижение обучающимися:

***воспитательных результатов*** *–* тех духовно-нравственных приобретений, которые получил подросток вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

***эффекта*** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие воспитанника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами СУВУ, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на создание **модели выпускника СУВУ.**

* законопослушный подросток, уважающий права и свободы человека, общества, государства, признающий при этом моральные общечеловеческие принципы, знающий права и обязанности гражданина;
* подросток, освоивший общеобразовательные программы, получивший профессиональную подготовку по профессиям;
* подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
* подросток, общая культура которого предполагает потребность в здоровом образе жизни, культуре труда, культуре эмоций и чувств, интеллектуальной культуре и культуре отношений.
* подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
* подросток, уважающий семейные ценности.
  1. **Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся**

Эффективность психолого-педагогической поддержки социализации обучающихся может быть определена по сумме критериев, каждый из которых фиксирует ту или иную важную сторону этого процесса.

Одним из ключевых следует считать ***степень развитости речевого общения обучающихся,***  что предполагает: наличие большого запаса слов, образность и правильность речи; логич­ность построения и изложения высказывания; точное восприятие устного слова и точную передачу идей партнеров своими слова­ми; умение выделять из услышанного существо дела; корректно ставить вопросы; краткость и точность формулировок ответов на вопросы партнеров.

Другим не менее важным показателем эффективности психолого-педагогических усилий воспитателей выступает степень развитости у обучающихся способности к конструктивному и продуктивному сотрудничеству в достижении общей цели. Сам ***выбор форм, в которых осуществляется трудовое взаимодействие обучающихся в той или иной коллективной деятельности*** (учебной, творческой, исследовательской и др.), есть исключительно чуткий критерий для оценки результатов социализации.

В современном российском обществе, как и во всех обществах, переживающих период быстрого и резкого социального расслоения, усиления миграционных процессов и роста криминалитета, подростково-молодежная среда демонстрирует рост интолерантности, ксенофобии и агрессивности, а с другой стороны – социального равнодушия к происходящему. Эффективная социализация помогает юному гражданину осознать себя как социально ответственной личности с отчетливой общественной позицией. Отсюда – такой комплексный критерий, как ***толерантность ученического сообщества, культуросообразность его развития.***

Понятно, что комплексность этого критерия предопределена разнообразием тех площадок диалога, на которых формируется толерантность и которые сами нуждаются в целенаправленной психолого-педагогической поддержке.

Как уже отмечалось, важнейшим результатом социализации является становление критически мыслящей, саморазвивающейся личности. Ученик, находящийся на этапе перехода в эту ответственно осознаваемую им личностную автономию, не может не иметь установки на самообразование, на самостоятельный поиск источников, помогающих ему расширять, уточнять и – главное – усложнять (т.е. делать более объемными, многомерными) свои представления о самом себе и о мире. Такова природа еще одного из важнейших критериев – ***включенность обучающихся в процесс самообразования и наличие системы мер по психолого-педагогической поддержке и стимулированию этого процесса со стороны образовательного учреждения.***

* 1. **Методика и инструментарий мониторинга социализации обучающихся**

Поскольку предметом деятельности и главным субъектом Программы социализации является становящийся человек во всей его многомерности (личностно-индивидуальной, гражданской, социально-культурной и др.), то мониторингу, в идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления суть не что иное, как система его отношений к самому себе, обществу и природе. В интегрированном виде эта система отношений предстает перед воспитателями (учителями, родителями) и просто «чужими людьми» в виде поведения человека в различных ситуациях.

Это очень важный момент: гражданская и личностная зрелость человека не имеет и не может иметь собственной, «независимой», шкалы оценок: оценивание всегда происходит в той системе норм, которая принята в данном сообществе. Отсюда – всё многообразие таких систем: они свои у разных этносов, конфессий, и т.д. Они разные и у разных людей.

Таким образом, ход мониторинга Программы (а равно ее результаты и эффекты) должны оценивать обе группы ее участников: и сами ученики, и взрослые (учителя, воспитатели, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует

рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности. Собственно говоря, именно здесь и формулируются оценочные суждения, которые, по взаимному согласию, можно фиксировать либо в виде персональных характеристик, либо в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, либо в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества». Разумеется, речь при этом может идти исключительно о качественном оценивании индивидуального «продвижения» каждого ученика относительно самого себя; никакие «баллы», «проценты» и другие подобные измерители считаются неприемлемыми.

Здесь важно сделать существенную оговорку относительно ограничений и рисков, относящихся к процессу мониторинга процесса социализации подростков.

Главная из объективных причин таких ограничений и рисков – уже упомянутая выше ограниченность и фрагментарность социального и социокультурного опыта подростков, порой их полное незнание или искаженное представление о многих важных процессах, явлениях и событиях «большой» истории и культуры, принципах и механизмах, действовавших и действующих во «взрослом мире».

***Инструментарий мониторинга социализации состоит, таким образом, в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса обучающихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми образовательное учреждение может руководствоваться при разработке своего главного стратегического документа – образовательной программы.***

Главный принцип настоящей Программы: принцип центрации социального воспитания (социализации) на развитии личности. Программа социализации призвана «навести мосты» между самоценностью проживаемого обучающимися возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами.. И сделать это нужно так, чтобы, с одной стороны, помочь обучающимися избежать социально-психологических стрессов (и, по возможности, уврачевать уже полученные), а с другой – подготовить их к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми на следующих этапах жизни.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Барышников Е. Н. О воспитании и воспитательных системах / Е. Н. Барышников, И. А. Колесникова // Педагогика. – 2002. - №6.

2. Барышников Е. Н. Методическое обеспечение освоения воспитательных концепций и практики воспитательной работы. - СПб, 1999.

3. Степанов Е. Н. Воспитание в начале XXI века : тенденции развития // Воспитание школьников. - № 2, 2002. – С.9-14.

4. Черноусова Ф. П. Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы. - М., 2001.

5. Ксензова Г. Ю. Психолого-педагогические основы воспитательной деятельности. - М., 2002.

6. Зимняя И. А. Современные концепции воспитания. - М., 2000.

7. Лизинский В. М. Организационные аспекты управления воспитательным процессом. - М., 2001.