

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Себежское специальное учебно-
воспитательное учреждение закрытого типа»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
протокол заседания
от 30.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом и.о. директора
Себежского СУВУ
от 30.08.2023 № 238/1

ПРОГРАММА

«Профилактика криминальных установок среди обучающихся учреждения»

(в программу тренинга отдельными разделами включены
Методические рекомендации для педагогов по организации работы по профилактике
криминальных установок среди обучающихся учреждения)

Себеж, 2017

Паспорт программы «Профилактика криминальных установок среди обучающихся учреждения»

Наименование программы	Профилактика криминальных установок среди обучающихся учреждения
Основание для разработки программы	1. Конвенция о правах ребенка; 2. Стратегия Совета Европы по обеспечению прав ребенка на 2016-2021 годы; 3. Семейный Кодекс Российской Федерации; 4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10. 2000 г. N 751; 5. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761; 6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р; 7. Федеральный Закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); 8. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (в действующей редакции); 9. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции); 10. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (в действующей редакции); 11. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в действующей редакции); 12. Устав учреждения и др. документы
Разработчик программы	Себежское СУВУ
Цель программы	Коррекция криминальных установок обучающихся учреждения.
Основные задачи программы	1. Изучить особенности современной подростковой криминальной субкультуры, ее причины и основные признаки, проявляющиеся в подростковой среде и использовать информацию в работе с сотрудниками учреждения (на семинарах-практикумах, тренинговых занятиях). 2. Осуществить работу по выявлению у обучающихся

	учреждения проявлений криминальной субкультуры, наличие или отсутствие у них криминальных установок. 3. Организовать проведение с обучающимися групповых просветительских и психолого-педагогических (тренинговых) занятий в рамках психологических часов, направленных на коррекцию криминальных установок.
Срок реализации программы	2023-2024 учебный год
Исполнители программы	Педагоги-психологи Себежского СУВУ
Перечень основных направлений программы	Просветительское и тренинговое направления
Финансовое обеспечение программы	Собственные средства Себежского СУВУ
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1. Снижение уровня криминализации обучающихся учреждения. 2. Отсутствие проявлений криминальной субкультуры среди обучающихся учреждения. 3. Повышение профессиональной компетентности сотрудников учреждения в области своевременного выявления признаков проявлений криминальной субкультуры и коррекции криминальных установок обучающихся учреждения.
Контроль за реализацией программы	Администрация Себежского СУВУ

Пояснительная записка

В настоящее время официально признано, что проблемы, связанные с криминализацией молодежной среды, с увлечениями криминальной субкультурой приобрели чрезвычайно острый, животрепещущий характер и, в некоторых своих аспектах, достигли больших масштабов.

Особую популярность среди молодых людей, а особенно подростков, приобрело «криминальное движение» с аббревиатурой АУЕ. Аббревиатура АУЕ, расшифровка которой имеет несколько вариантов, утверждает равенство всех перед единым, нигде не записанным, но реально существующим тюремным законом, которому совершенно не обязательно быть записанным на бумаге, чтобы его соблюдали. Арестантский Устав Един - вот что значит АУЕ. Это принцип существования в тюрьме. Нередко к трём буквам добавляют ещё и словосочетание "Жизнь вора".

Во все времена, эпохи и во всех обществах преступный мир жил своей, обособленной от социума жизнью. Принадлежавшие к нему всегда выделялись среди прочих граждан и внешним видом, и манерой поведения, и языком. Язык преступного мира всегда характеризовался наличием большого пласта специфической лексики. Слова, понятия и образы, его составляющие, недоступны тем, кто к этому миру не принадлежит. Помимо прочего, такой "блатной" язык играет роль кодификации. Уже по самому факту владения им человек безошибочно определяется в преступной среде по принципу "свой-чужой". Конечно же, подобный метод кодификации существует в самых разных социальных слоях, однако в преступной среде внешние признаки принадлежности к ней

бывают очень яркими и экспрессивными. Чаще всего с этими понятиями приходится разбираться тому, кто впервые переступил порог тюремной камеры. И там, где всё обстоит "по понятиям", новичку всегда объяснят, что значит АУЕ. И если человек не совсем глуп, он скоро сам должным образом всё поймёт.

Под криминальной субкультурой понимается совокупность духовных и материальных ценностей, регламентирующих и упорядочивающих жизнь и деятельность криминальных сообществ, что способствует их живучести, сплоченности, криминальной активности и мобильности, преемственности у поколений правонарушителей. Основу криминальной субкультуры составляют чуждые гражданскому обществу ценности, традиции, различные ритуалы объединившихся в группы молодых преступников. Ее социальный вред заключается в том, что она уродует личность подростка, стимулирует перерастание возрастной оппозиции в криминальную, именно потому и является механизмом "воспроизводства" преступности в молодежной среде.

Криминальная субкультура **отличается** от обычной подростково-юношеской субкультуры криминальным содержанием норм, регулирующих взаимоотношения и поведение членов группы между собой и с посторонними для группы лицами (с "чужими", полицией, общественностью и т.п.). Она прямо, непосредственно и жестко регулирует образ жизни и криминальной деятельности, внося в нее определенный порядок.

В ней **прослеживается**:

- резко выраженная враждебность по отношению к общепринятым нормам и ее криминальное содержание;
- внутренняя связь с уголовными традициями;
- скрытность от непосвященных;
- наличие целого набора (системы) строго регламентированных в групповом сознании атрибутов.

Криминальной субкультуре несовершеннолетних присущи следующие **особенности**:

- попрание прав личности, выражающиеся в агрессивном, жестоком и циничном отношении к "чужим", слабым и беззащитным;
- отсутствие чувства сострадания к людям, в том числе и к "своим";
- нечестность и двуличие к "чужим";
- паразитизм, эксплуатация "низов", глумление над ними;
- обесценивание результатов человеческого труда, выражающееся в вандализме;
- неуважение прав собеседников, выражающееся в кражах и хищениях;
- поощрение циничного отношения к женщине и половой распущенности;
- поощрение низменных инстинктов и любых форм асоциального поведения.

Криминальная субкультура, ценности которой формируется уголовным миром с максимальным учетом возрастных особенностей подростков, **привлекательна** для подростков:

- наличием широкого поля деятельности и возможностей для самоутверждения и компенсации неудач, постигших их в обществе;
- процессом криминальной деятельности, включающей риск, экстремальные ситуации и окрашенной налетом ложной романтики, таинственности и необычности;
- снятием моральных ограничений;
- отсутствием запретов на любую информацию и, прежде всего, на интимную;
- учетом состояния возрастного одиночества, переживаемого подростком, и обеспечением ему в "своей" группе моральной, физической, материальной и психологической защиты от агрессии извне.

Криминальная субкультура, представляя собой целостную культуру преступного мира, с ростом преступности все более **расслаивается на ряд подсистем** (субкультура "воровская", тюремная, рэкетиров, проституток, мошенников, фарцовщиков и др.),

противостоящих официальной культуре. Подростково-юношеское криминальная субкультура является одной из **самостоятельных подсистем**, тесно связанных с другими подсистемами уголовного мира.

Криминальная установка подростка есть его реальная или воображаемая (ошибочно приписываемая самому себе) готовность к действиям, не всегда соответствующим нормам общественной морали и законодательству, т.е. готовность и к криминальным действиям тоже. Целью совершения данных действий является реализация ожиданий и потребностей подростка, - часто неадекватных и завышенных - которые, с его точки зрения, слишком трудно или почти не реализуемы иным путем, кроме криминального.

И криминальная субкультура, и криминальное движение АУЕ воспитанникам нашего учреждения, безусловно, знакомы. Ведь у многих из них в семьях и в ближайшем социальном окружении имеются люди, отбывавшие или отбывающие наказание в местах лишения свободы. И именно это социальное окружение сформировало и закрепило в сознании у воспитанников учреждения мысли о том, что в тюрьме и на зоне «жить хорошо».

Поэтому перед педагогами учреждения стоят задачи «декриминализации» воспитанников, развенчания мифов о криминальном образе жизни, коррекции личности тех воспитанников, кто уже начал приобретать криминальные черты, а именно, криминально окрашенные интересы, стремления, убеждения и, в первую очередь, криминальные психологические установки.

Цель программы – коррекция криминальных установок воспитанников учреждения.

Задачи программы:

1. Изучить особенности современной подростковой криминальной субкультуры, ее причины и основные признаки, проявляющиеся в подростковой среде и использовать информацию в работе с сотрудниками учреждения (на семинарах-практикумах, тренинговых занятиях).
2. Осуществить работу по выявлению у воспитанников учреждения проявлений криминальной субкультуры, наличие или отсутствие у них криминальных установок.
3. Организовать проведение с воспитанниками групповых просветительских и психолого-педагогических (тренинговых) занятий в рамках психологических часов, направленных на коррекцию криминальных установок.

Тренинг коррекции криминальных установок воспитанников учреждения
(на основе Коррекционно-развивающей программы для подростков «Фарватер».
Модули «Красный квадрат» и «Суд присяжных»)

Тематическое планирование

№ п/п	Занятия		Примечание
	Тема	Содержание	
1.	Свободное дыхание	Деловая игра «Свободное дыхание»	
2.			
3.	Формула неудачника	Упражнение «Формула неудачника»	
4-5.	История криминального мира России	Мини-лекция + фильм	Приложение 1
6.	Предварительное информирование	Рассказ юриста Групповая дискуссия «Для чего нужны законы» Упражнение «Я хочу, я могу»	

		Упражнение «Учимся говорить нет» Упражнение «Противостояние влиянию»	
7.	Не баловство, а преступление	Хулиганство Вандализм Жестокое обращение с животными Заведомо ложное сообщение о террористическом акте Оскорбление	Правовое просвещение об ответственности за совершенные преступления
8-9.	Криминальные мифы и реальная жизнь	Просмотр видеосюжетов с обсуждениями	Приложение 2
10-11.	Тупиковые сценарии	Построение и разбор криминальных (тупиковых) сценариев	Приложение 3
12.	Чужое добро до добра не доведет	Разбор конкретных ситуаций	
13.	Опасное безумие кайфа	Разбор конкретных ситуаций	
14.	Сексуальное насилие	Разбор конкретных ситуаций	
15.	Подводим итоги	Групповая игра «Моя жизнь в моих руках» Упражнение «Спасибо за наши совместные занятия»	Приложение 4

Категория участников.

Обучающиеся учреждения. Возраст участников – подростки 12-18 лет.

Организация и формы работы.

Данная программа включает в себя 15 занятий. Продолжительность каждого занятия – 45 минут. Все занятия проводятся в групповой форме по звеньям во время психологических часов.

Ожидаемый результат.

1. Снижение уровня криминализации обучающихся учреждения.
2. Отсутствие проявлений криминальной субкультуры среди обучающихся учреждения.

Содержание тренинга

Занятия 1,2,3,6,7,12,13,14 проводятся по **Коррекционно-развивающей программе «Фарватер»**. Модули «Красный квадрат» и «Суд присяжных» (Коррекционно-развивающая программа для подростков «Фарватер»/ Под ред. Е.В. Емельяновой. – СПб.: Речь, 2010.)

Занятия 4-5.

Цель – развенчание искаженно-романтической картины криминального мира, сложившейся или складывающейся в сознании подростков.

Материалы: презентация «История криминального мира. Мифы и реальность» (по материалам сайта <http://www.otrok.ru/medbook/listpsy/krimust.htm> "Трудный подросток. Искусство откровенного разговора" Е.О. Пятаков).

Несколько слов об истории криминального мира

Рассмотрим ключевые моменты (КМ), осознание которых разрушает базовые основы искаженно-романтической картины криминального мира, сложившейся или складывающейся в сознании подростков.

КМ №1: в последние 20-25 лет (начиная примерно с 80-х годов XX-го века) в криминальном мире России произошли многочисленные глобальные изменения, которые сделали пребывание в нем любого человека еще более опасным, нежели ранее. Данное замечание важно потому, что многие современные люди, в том числе - криминально-ориентированные подростки, имеют устаревшую, искаженную картину жизни криминального мира, его нравов, обычаев, устоев, а потому считают, что и сегодня в нем царят те же порядки, что и в сравнительно недавнем прошлом. Именно это во многом способствует романтизации криминального мира, чьи прежние законы, следует отдать им должное, во многом были более справедливы и человечны, нежели сегодня, хотя гуманными их назвать, конечно, нельзя.

КМ №2: до 70-80 годов XX века криминальный мир в России был принципиально иным, нежели сейчас. В те времена он находился в достаточно сильной изоляции от мира законопослушных граждан. Во-первых, сами профессиональные преступники, добывавшие средства к существованию, преимущественно, противозаконным путем и являвшиеся основой криминального мира, старались держаться в тени, не заявлять о себе. Ведь официальная власть обладала огромной подавляющей силой и была беспощадна ко всем, кто слишком явно мешал ей в чем-либо, будь то наведение своих порядков в области политики, культуры, или повседневной жизни граждан. На арестованного человека смотрели как на преступника до тех пор, пока ему не удавалось доказать свою невиновность, что было очень непросто.

Во-вторых, свою огромную лепту вносили и средства массовой информации, полностью подчиненные государству. Они не только не рассказывали о реальной криминальной ситуации в стране, но и всячески ее искажали, например, говоря об отсутствии в стране профессиональной преступности как сколько-нибудь значительного явления, о постоянном уменьшении количества преступлений в целом и т.д.

Что касается жизни внутри самого криминального мира, то она подчинялась жесткому порядку, направленному на внедрение и поддержание в умах преступников так называемой "воровской идеи" или кодекса чести воров.

КМ №3: в "воровской идее", по крайней мере, в том варианте, в котором ее часто демонстрируют новичкам, правда ловко мешается с ложью, здравые мысли с хитрыми смысловыми манипуляциями, что делало и делает ее привлекательной для определенного типа людей, в первую очередь, молодых, жаждущих независимости, ищущих приключений, подвигов, избегающих брать на себя ответственность перед обществом, не любящих трудиться, не задумывающихся о будущем и т.д.

1) Государство во все времена подавляло, уничтожало и обирало людей. Его законы и мораль, которые оно выдавало за законы общества, в действительности, предназначались именно для этого и были выгодны сравнительно небольшой группе власти имущих. Поэтому какое-либо сотрудничество с официальными властями порочит, унижает полноценного человека, ставит его на одну ступень со слабаками, рабами, холуями государства.

2) Большинство тех поступков, которые, законопослушное общество называет преступлениями, в действительности - борьба духовно свободного человека за свои законные права, возвращение того, что отняло государство (грабеж награбленного). Настоящими преступлениями, не достойными человека, являются лишь такие действия как убийство и развращение детей, предательство своих товарищей по ремеслу и т. д.

3) Общество должно жить по тем же естественным законам, что и природа. Кто самый сильный, тот и прав.

4) Разгул насилия внутри криминального сообщества должен сдерживаться определенными незыблемыми правилами, беспрекословно поддерживаемыми всеми его членами.

5) В преступном сообществе каждый должен знать свое место в соответствии со своей внутренней сущностью, преступной квалификацией и т.д.

6) Общество в целом делится на "своих" - преступников, принимающих и поддерживающих воровские традиции, законы (особое уголовное братство), и "чужих" - преступников, не поддерживающих воровских традиций, слабаков и холуев, стоящих на стороне официальных властей, законопослушных "лохов" и т.д. Если ты относишься к первым, то обязан помогать своим товарищам по братству, подчиняться "авторитетам" и "ворам в законе", чтить воровские порядки. В то же время в отношении "чужих" ты можешь поступать так, как тебе выгодно, если это не нарушает отдельных воровских законов и не наносит вреда твоим товарищам.

КМ №4: в те времена, когда элита прежнего преступного мира имела в нем реальные авторитет и власть, его внутренняя жизнь была достаточно упорядоченной и стабильной. Так, в криминальной среде (особенно в колониях и тюрьмах) соблюдалась жесткая социальная иерархия, большинство уголовников следовало строгим порядкам, и крупные вспышки насилия из-за внутренних разногласий наблюдались сравнительно редко за исключением тех периодов, когда начинались внутренние войны.

Главными в послевоенном преступном мире были "воры в законе", которые почти исчезли 60-х годах и вновь быстро возродились к началу 80-х. Они были своеобразной элитой, хранителями и продолжателями воровских традиций, кастой "неприкасаемых", коих нельзя было безнаказанно трогать никому под страхом самого сурового наказания. Стать "вором в законе" мечтал любой уголовник, желающий утвердиться в преступном мире. Ниже стояли "авторитеты", тоже имевшие большое влияние в преступной среде, поддерживавшие традиции, власть "воров" в местах заключения и часто сами вступавшие в их ряды. Самой многочисленной группой среди заключенных, основной рабочей силой и источником обогащения для "воров" были "мужики". С "мужиков" собирали дань, но, в целом, особенно сильно не трогали, не притесняли, сохраняли нейтралитет, поскольку, объединившись в случае чрезмерного давления, "мужики" могли дать "ворам" и "авторитетам" жесткий отпор вплоть до полной очистки от них своей тюремной зоны - такие инциденты были редкими, но все же имели место.

Самой нижней ступенью в уголовной иерархии были "опущенные" - забитые, отверженные заключенные, которых не считали за людей, унижали, заставляли делать самую грязную работу, и, нередко, превращали в пассивных гомосексуалистов.

КМ №5: за исключением некоторых отдельных расхождений, в среде уголовников ценились те же качества, что и в среде законопослушных граждан, поэтому нормальный, разумный, уважающий себя человек, попавший в тюрьму, но не опустившийся до становления стукачом или подхалимом, в большинстве случаев мог пережить заключение и остаться полноценной личностью, с трудом, но способной вернуться к прежнему стилю и ритму жизни. Незадолго до начала перестройки (в 70-х годах) в криминальном мире России стали происходить стремительные перемены. Начался кризис старых воровских традиций и законов. Изменились условия жизни общества в целом, появились новые, ранее недоступные соблазны, из-за которых рядовым уголовникам становилось все труднее придерживаться прежних воровских принципов. Главное из возникших противоречий заключалось в следующем: согласно классическим воровским "понятиям", настоящий вор должен только воровать, никогда ни под каким видом не сотрудничать с государством, жить скромно, не стремиться к чрезмерному обогащению. Следовать этим правилам было достаточно просто во времена правления Сталина (примерно до середины 50-х годов). В этот период серьезно обогатиться было просто невозможно даже

преступным путем - грабить по-крупному было некого. Людям под страхом тюрьмы и расстрела запрещалось иметь частную собственность, получать доходы от чего-либо кроме работы на государство - за мизерную плату. Даже крупные государственные деятели, жившие несравненно богаче, чем остальной народ, получали доходы только из государственных рук и могли лишиться всего в любой момент. Лишь после падения культа личности Сталина, когда прекратились массовые репрессии, уничтожение всех и вся вне зависимости от чина и звания, в стране начали появляться по-настоящему богатые люди, скрывавшие, однако, свои капиталы от общества и государства. Такими подпольными миллионерами или, как их стали позже называть, "цеховиками" чаще всего становились директора, начальники, бухгалтеры различных государственных предприятий, связанных с производством товаров и услуг. Используя свое положение, они создавали свои подпольные производственные цеха, утаивали от государства доходы и сырье, систематически совершали действия, приносящие им прибыль. По сути дела, эти люди организовывали свой подпольный бизнес, в котором использовались украденные у государства средства. За короткое время это явление стало настолько массовым, что в стране начали говорить о появлении так называемой "теневой" экономики.

Именно эти люди, а точнее - их деньги, стали причиной постепенного разрушения прежних воровских традиций и воцарения в криминальном мире беспредела. Большие капиталы, раньше не являвшиеся столь важной ценностью из-за своей недоступности, теперь и в уголовном мире вышли на первый план. Особенно - для молодых преступников. По всей стране отдельные уголовники и целые банды начали выслеживать, грабить, обкладывать данью "цеховиков". Те оказались беззащитными, поскольку в милицию о нападениях и угрозах заявлять было нельзя - "цеховикам" самим грозил арест за "нетрудовые доходы".

С появлением новых ценностей в уголовном мире появились и новые правила общения, новый стиль поведения, новые люди. Все это быстро и в корне изменило внутреннюю жизнь криминального мира.

КМ №6: криминальный мир предперестроечной, перестроечной и постперестроечной эпохи (80-90-е годы) отличался от прежнего несравненно большей жестокостью, нестабильностью, беспринципностью, уголовным беспределом.

В результате описанных перемен жизнь уголовного мира стала по-настоящему страшной, не только для законопослушных граждан, но и для самих преступников. Молодых уголовников новой волны уже не устраивали прежние аскетические идеалы "честных воров". Они жаждали денег, власти, не желали терпеть каких-либо ограничений со стороны государственных или криминальных законов. Огромное влияние на жизнь преступной среды стали оказывать так называемые "отморозки" и "беспредельщики" численность которых возрастала с огромной быстротой. Именно эти люди - молодые, циничные, жестокие, часто психически неуравновешенные, считающие насилие главным или единственным аргументом в любом споре, начали диктовать новые условия жизни. Не только законопослушные граждане, но и старые криминальные авторитеты содрогались от обилия и бессмысленной жестокости новых преступлений. Нормой становилось то, что раньше считалось немыслимой дикостью даже среди уголовников - убийства соперников или жертв по малейшему поводу, изощренный садизм при совершении преступлений, перестрелки и взрывы на улицах городов среди бела дня, захват и пытки заложников и т.д. Началось истребление даже ранее "неприкасаемых" "воров в законе" - они для многих молодых уголовников перестали быть значимыми фигурами. В этот период у большинства простых граждан возникло чувство, что хозяевами жизни стали "отморозки" и во многом они были правы.

КМ №7: В настоящее время ситуация в криминальном мире несколько стабилизировалась. Это объясняется несколькими причинами. Во-первых, произошло усложнение и совершенствование социальной структуры криминального мира. Если раньше в нем заправляли, преимущественно, небольшие банды, мало связанные друг с

другом, с органами власти, не стремившиеся к компромиссам, решавшие проблемы посредством насилия, то теперь основная власть и деньги принадлежит крупным мафиозным группировкам, которые не заинтересованы в лишнем кровопролитии, поскольку оно им не выгодно. Основной доход эти организации получают не от единичных преступлений типа грабежей, налетов, краж, а от постоянного криминального бизнеса - продажи наркотиков и оружия, контрабанды, сборов дани, "отмывания" денег и т.д.

Чаще всего, мафиозная группировка представляет собой социальную пирамиду. Ее вершиной является хозяин - уголовный авторитет, "вор в законе" новой формации, "крестный отец". Ниже стоят помощники, каждый из которых работает в своем направлении и является высококлассным специалистом в своей области (бизнеса, юриспруденции, связей с общественностью, разведки, контрразведки, обороны, нападения и т.д.) Еще ниже находятся несколько "ступеней" из более мелких специалистов. Нижней ступенью являются рядовые исполнители - боевики, агенты влияния, мелкие нелегальные торговцы криминальным товаром, прочие "шестерки". Их первыми приносят в жертву в сложных ситуациях, бросают в самое "пекло". Они - "пушечное мясо" мафии - дешевое и легко заменимое. При этом для них мафиозная группировка устанавливает самые жесткие дисциплинарные нормы, за отступление от которых карает очень жестоко.

КМ №8: Отношения между большинством мафиозных группировок в настоящее время находятся в состоянии хрупкого равновесия, нарушение которого чревато глобальными мафиозными войнами, не сравнимыми по своим масштабам со стычками между бандами.

КМ №9: Ниже всех в современном криминальном мире находится аморфная социальная масса, состоящая из мелких жуликов, воров, хулиганов, бандитов. Это так называемые "дикие" преступники, не являющиеся частью мафиозных группировок, не пользующие их защитой, часто платящие им дань и даже подвергающиеся репрессиям в случае серьезного покушения на принадлежащую мафии территорию (например, при попытке ограбить магазин, находящийся под ее "крышей"). При этом отношения между самими "дикими" преступниками и сегодня остаются почти такими же беспринципно-жестокими, как в постперестроечную эпоху. В самом низу даже среди "диких" уголовников, стоит так называемая "шпана", "гопники", дворовые "авторитеты". В большинстве своем, это малолетние хулиганы, склонные к паразитическому образу жизни, не занятые ни учебой, ни работой, не умеющие и не желающие контролировать собственную агрессию, жаждущие только развлечений и легких денег, не думающие о будущем, тянущиеся к авторитарным, подавляющим лидерам.

Большинство ребят, относящихся к данному сословию уголовного мира, считают себя смелыми, бесстрашными, "крутыми", поскольку, чаще всего, сталкиваются только с законопослушными гражданами. Имея дело с последними, они невольно начинают чувствовать себя всемогущими, так как, до поры до времени, не получают в ответ на свои действия жесткого, а тем более - сокрушительно-устрашающего отпора, на который способны уголовники-профессионалы (например, когда неудачная шутка заканчивается для шутника серьезным увечьем или смертью прямо в тюремной камере). Эта показная "крутизна", к сожалению, нередко увлекает в уголовный мир даже вполне нормальных, психологически и социально благополучных ребят, заставляет делать глупые, опасные, часто непоправимые ошибки.

КМ №10: молодым людям, считающим, что построить свое богатство и благополучие гораздо легче преступным, нежели законным путем, следует учесть следующие особенности современного криминального мира.

Во-первых, по-настоящему богато и относительно спокойно в современном криминальном мире живут лишь "верхушки" мафиозных группировок - руководители и их непосредственное окружение - высококлассные профессионалы своего дела. Последние приходят в мафиозные группировки по приглашению "крестных отцов". Они часто

вообще не имеют никакого криминального прошлого, зато великолепно знают свое дело и, благодаря этому, сразу же занимают достаточно высокие и безопасные посты. В реальности, этот путь очень труден, поскольку, чтобы стать полезным для мафии профессионалом, надо, как минимум, очень много учиться и работать.

Во-вторых, пробиться на высокооплачиваемое и относительно безопасное место в мафиозной группировке "снизу" - например, стать боевиком-"шестеркой", затем бригадиром боевиков, затем - начальником боевого подразделения - тоже крайне трудно и, кроме того, смертельно опасно. Впрочем, даже на должность простой мафиозной "шестерки" берут далеко не каждого желающего.

В-третьих, получение звания "вора в законе" или уголовного авторитета совершенно не означает, что человек автоматически становится богатым. Напротив, это накладывает дополнительные обязанности, выполнение которых часто связано с высоким риском для жизни - например, при "разведении" и примирении враждующих криминальных группировок. Чтобы стать богатым человеком, "вору в законе" и авторитету тоже надо очень много, упорно, часто рутинно работать на своем нелегальном поприще. Именно поэтому, как показывает статистика, из десятков "воров в законе" богатыми людьми становятся лишь единицы.

В-четвертых, подавляющее большинство "крутых" дворовых "авторитетов", с подражания которым начинается криминальная карьера многих ребят, абсолютно не пользуется среди настоящих "крутых" уголовников уважением. Изредка их опасаются, иногда - используют для самой примитивной, опасной и "грязной" работы, в большинстве случаев - просто презирают. Отсюда, возможно, и соответствующее название этого преступного сословия - "шпана". Одной из главных причин неуважения "крутых" уголовников к шпане является типичный образ жизни последней - нелюбовь к какому-либо труду (даже криминального характера), недисциплинированность, тяга к развлечениям, отсутствие стремления к повышению своей культуры, образования и интеллекта, склонность к ненужному насилию, часто оборачивающемуся против самих "гопников". Такой образ жизни неизбежно накладывает серьезный отпечаток на личность "гопника", особенно, отсидевшего срок, - на его психологию, на манеру себя вести, разговаривать, трудиться. Один внешний вид, даже крохотные детали поведения, внешнего облика быстро отвращают от него большинство людей. Особенно тех, кто мог бы помочь ему в получении настоящего "хлебного места". Ведь даже самый "отмороженный" авторитет не возьмет в высокооплачиваемые помощники того, кто своим внешне "небезупречным" поведением может выставить его в невыгодном свете, а тем более - своей глупостью, бескультурьем, недисциплинированностью, неверным поступком привести к серьезным неприятностям и конфликтам с оппонентами.

В-пятых, такие средства решения проблем, как убийство, шантаж, угрозы, взятие заложников и т.д. по-прежнему считаются вполне естественными и нормальными в уголовном мире - в отличие от мира законопослушного. Поэтому, если человек вступает в конфликт с профессиональной криминальной группировкой, единственное, что может спасти его от немедленных "воздействий" подобного рода, это собственный здравый смысл конкурирующей стороны, а никак не ее нравственное чувство. И то лишь в том случае, если человек реально может противопоставить что-то своим оппонентам, а они об этом осведомлены. Например - собственную сильную криминальную группу, связи в других криминальных группировках, в правоохранительных органах и т.д. Если же такого прикрытия нет, то рассчитывать на снисхождение со стороны конкурентов-бандитов особенно не стоит.

В-шестых, криминальный мир, в отличие от законопослушного, не прощает многих ошибок и промахов, например, связанных с разглашением информации, невыплатой долга, случайным вторжением на чужую территорию или даже не вовремя сказанным словом. Поскольку в любой деятельности ошибки неизбежны, особенно, если

человек - новичок, не имеющий опытных наставников, начало его криминального пути легко может стать концом.

В-седьмых, ленивых, безответственных людей, любителей "халявы" и легкой наживы не любят ни в мире законного, ни в мире криминального бизнеса. Человеку, зарабатывающему большие деньги преступным путем, приходится долгие годы не просто работать, но "вкалывать до седьмого пота" - ничуть не меньше, если не больше, чем представителю законного бизнеса. Тех же людей, которые, не отличаясь упорством и трудолюбием, становятся профессиональными преступниками, в большинстве случаев ожидает очень незавидная участь вечных "шестерок" или постоянно гонимых и преследуемых уголовников-одиночек.

Занятие 8-9. Криминальные мифы и реальная жизнь.

Цель - показать воспитанникам их типичные заблуждения о криминальном мире, о законах, существующих в этом мире.

Материалы – презентация «Типичные заблуждения о криминальном мире» (по материалам Приложения 2), документальные видеоролики, видеосюжеты, показывающие реальную жизнь в воспитательных колониях для несовершеннолетних, в тюрьмах России. Занятие проводится таким образом, чтобы обязательно обсудить с подростками полученную информацию и просмотренные видеоматериалы.

Приложение 2

Основные причины и факторы, способствующие возникновению криминальных установок у подростков

Одной из основных причин, по которой некоторые подростки приобретают криминальные установки, являются базовые мировоззренческие заблуждения, определяющие их отношение к жизни, стиль поведения, планы на будущее. Эти установки необходимо выявлять на первом же этапе коррекционной работы с целью последующего разоблачения, опровержения и изменения. Наиболее типичные из тех, с которыми приходится сталкиваться, чаще всего следующие:

- 1) Все люди воруют, делают другим подлости, лгут, лицемерят, поэтому и я, в принципе, имею право поступать точно так же, если мне это выгодно.
- 2) Полиция работает очень плохо, поэтому, если совершать преступления с умом, то можно не бояться быть пойманным.
- 3) Даже если попадешься на месте преступления, ничего действительно страшного не произойдет, ну отругают, оштрафуют, потаскают на допросы - и все, этим дело и ограничится, зато в глазах "своих" станешь "крутым".
- 4) Даже если и попадешь в тюрьму, это особенно не повредит, зато научит многим полезным вещам. Ведь тюрьма, это хорошая "школа жизни", в ней можно узнать много нового и интересного, завести нужные знакомства, научиться нормально общаться с представителями криминального мира.
- 5) Главное в жизни - деньги, если их много, то можно получить все, что захочешь, и быть счастливым.
- 6) Честным путем, т.е. не нарушая законов, больших денег заработать невозможно.
- 7) Для того, чтобы получать много денег, не обязательно чему-то учиться, трудиться, достаточно стать бандитом, и тогда "богатые дяди" - бизнесмены, страшась твоего гнева, сами начнут тебя обеспечивать.
- 8) Те, кто подчиняются законам и отказываются от своих желаний - трусы, слабаки, рабы. Настоящие свободные и "крутые парни" делают только то, что им нравится и никого не боятся, за это общество их ненавидит и считает преступниками.

9) Большие деньги, которые можно получать преступным путем, только и ждут, когда появится смелый человек, который их возьмет.

10) Криминальный мир - это мир героев и романтиков, которых общество слабаков и лицемеров не хочет и не может понять. Только там можно испытать себя, узнать, что такое настоящий риск, дружба, взаимовыручка.

11) В мире преступников, как и в мире законопослушных граждан, встречаются разные люди - и хорошие, и плохие, поэтому вполне возможно достичь успеха в своем криминальном бизнесе без особого риска. Для этого необходимо лишь избегать встреч с явными "отморозками" и психопатами и иметь дело с нормальными, деловыми представителями криминального мира.

12) Большинство опытных уголовников попадают в беду потому, что теряют всякую осторожность, ведут себя неразумно - демонстративно, агрессивно, "разбрасываются" деньгами, злоупотребляют спиртными напитками и т.д. Когда я стану криминальным авторитетом, то буду более разумен, сдержан, скромен, что позволит мне избежать лишних неприятностей.

13) В криминальном мире нередко происходят драки, разборки, и т.д., однако это не так уж и страшно, ведь сильный человек, каким непременно буду и я, может достаточно легко переносить удары или оправляться от полученных ран (вспомните любого героя боевика - ему, например, бьют со всей силы ногой в лицо, а он лишь слегка встряхивает головой и - как не бывало, снова готов к бою).

14) Большой ум (или физическая сила, или еще какое-то выдающееся качество), которое я имею сейчас или непременно буду иметь в будущем, является достаточной гарантией того, что даже в криминальном мире мне удастся без особого риска добиваться своих целей - строить свой криминальный бизнес, захватывать сферы влияния и т.д.

15) Я достаточно хорошо знаю, как себя вести в криминальном мире, поскольку изучал этот вопрос очень подробно (общался с отдельными его представителями, слушал их правдивые истории, смотрел криминальные телесериалы, читал романы про бандитов).

16) Отношения людей в криминальном мире не так уж сильно отличаются от отношений в мире законопослушных граждан. Поскольку я хорошо ориентируюсь, мне удастся сориентироваться и в криминальном мире.

17) Жизнь криминального авторитета, которым я постараюсь стать, очень рискованна, зато интересна, полна приключений, а не рутины. Кроме того, он может позволить себе много такого, о чем я сейчас могу только мечтать. Поэтому, чем жить долго, но тяжело и скучно, подчиняясь всем и каждому, я лучше умру молодым, но свободным и познавшим все радости жизни.

Существуют **два основных фактора**, способствующих возникновению криминально ориентированных заблуждений и установок.

Первый фактор: естественные психологические особенности подросткового и юношеского возраста, как-то: ощущение собственной силы, потребность в свободе и самостоятельности, в уважении и признании в среде сверстников и значимых взрослых, стремление к переосмыслению себя и своего места в обществе, к познанию и преобразованию окружающего мира, к активной деятельности, к борьбе, к романтике, к героизму.

Второй фактор: особенности воздействия современной информационной среды, в первую очередь, криминально ориентированных подростковых групп и СМИ.

Что касается первого фактора, то, сам по себе, он нейтрален, поскольку является слепым стихийно-инстинктивным потенциалом, требующим реализации. Результаты же реализации зависят от направленности сознательной деятельности подростка. В данном случае мы подразумеваем под этим творческий процесс, направленный на построение системы собственных взглядов на мир, психологических установок, планов на будущее и т.д. К сожалению, современные особенности информационной среды, а точнее той ее

части, которая наиболее доступна подростку, не только не препятствуют, но чаще способствуют возникновению криминальных заблуждений и установок. В результате регулярного просмотра рекламы, воспевающей утрированно-потребительский образ жизни, криминальных репортажей, фильмов, телесериалов, прослушивания песен, стилизованных под уличный, тюремный, ресторанный фольклор, у подростков часто возникает утрированно-романтическое, криминально ориентированное мировосприятие. Особенно ярко это проявляется в тех случаях, когда образ жизни подростка, сфера его личных интересов, изучаемые в школе предметы не дают достаточного количества альтернативной информации. Той информации, наличие которой в сознании само по себе заставляет сомневаться в правильности уже сложившейся картины мира - криминально акцентированной и односторонней. Подростки, впитывая эту информацию, не могут понять, что она является ложной и необъективной.

Занятие 10-11. Тупиковые сценарии.

Цель – показать подросткам с помощью совместных логических рассуждений к чему приводит его желание попасть в криминальную среду.

Материалы – тупиковые ситуации, (по материалам сайта <http://www.otrok.ru/medbook/listpsy/krimust.htm> "Трудный подросток. Искусство откровенного разговора" Е.О. Пятаков).

Ход занятия:

Сегодня мы с вами будем рассуждать о том, стоит ли становится участником криминального бизнеса, ведь выжить в нем практически невозможно.

Утверждение 1. В мире преступников, как и в мире законопослушных граждан, встречаются разные люди - и хорошие, и плохие, поэтому вполне возможно достичь успеха в своем криминальном бизнесе без особого риска. Для этого необходимо лишь избегать встреч с явными "отморозками" и психопатами и иметь дело с нормальными, деловыми представителями криминального мира.

Вопросы:

Что такое «криминальный бизнес», на чем он построен, каковы его законы?

Как вы думаете, а много желающих заниматься этим бизнесом и зарабатывать легкие деньги?

К чему может привести конкуренция в криминальном бизнесе?

Ответы:

Криминальный бизнес, это пирамида, где только верхушка получает дивиденды, а все остальные конкурируют между собой за право отхватить «кусочек».

В мире криминального бизнеса всем волей-неволей приходится быть подозрительными, ожидать подвохов и опасностей со стороны враждебных сил - полиции, спецслужб, конкурентов. Без этого просто невозможно выжить.

Пример1: Как ты думаешь, желающие зарабатывать "легкие деньги" тем же способом, что и ты, есть? А их, по-твоему, много? А как ты думаешь, количество "легких денег", которые можно заработать таким способом, бесконечно? Их хватит всем желающим, сколько бы их ни появилось? Но если "легких денег" не бесконечно много, а число желающих их заполучить все время растет, чем это грозит лично тебе? А что ты сможешь противопоставить соперникам, если дойдет дело до столкновения? А как ты думаешь, высока ли вероятность, что среди твоих соперников окажутся люди, заведомо более опытные, сильные, жесткие, нежели ты? Давайте пофантазируем, какие средства они могут использовать против тебя...

Утверждение 2. Жизнь криминального авторитета, которым я постараюсь стать, очень рискованна, зато интересна, полна приключений, а не рутины. Кроме того, он может позволить себе много такого, о чем я сейчас могу только мечтать. Поэтому, чем жить долго, но тяжело и скучно, подчиняясь всем и каждому, я лучше умру молодым, но свободным и познавшим все радости жизни.

Вопросы:

Как вы думаете, с чем приходится сталкиваться криминальному авторитету в жизни?

Как долго продолжается жизнь криминального авторитета и чем она заканчивается?

Пример 2: Представь себе, что через много-много лет, пролив море собственного пота и крови, победив в борьбе с самыми жестокими конкурентами, обманув или подкупив правоохранительные органы на всех нужных уровнях, наладив собственный бесперебойный криминальный бизнес, возможно, лично уничтожив не одного соперника, ты, наконец, достигаяешь своей цели - становишься главой очень "крутой" мафиозной организации. В твоём распоряжении оказываются огромные капиталы, ты можешь позволить себе все, что захочешь - лучшие рестораны, виллы на берегу моря, яхты, курорты (остальное нафантазируй сам). Твое "веселое" криминальное прошлое кажется тебе чем-то далеким и нереальным, враги - ничтожными и бессильными. Словом, жизнь, превращается в сладкую сказку, которой не видно конца.

Но конец наступает - неожиданный и страшный. В один прекрасный день твою виллу внезапно атакует целая армия спецназа, она сметает всю охрану, отрезает пути к бегству и, окружив со всех сторон, направляет на тебя автоматные стволы. После этого появляется следователь, который объявляет, что ты арестован по обвинению в целой веренице преступлений, совершенных как лично тобой в далеком прошлом, так и другими лицами по твоему приказу сравнительно недавно. Самым интересным оказывается то, что одну часть из этих преступлений ты сам успел благополучно забыть, другие же были организованы столь безупречно, что тебе казалось, будто заподозрить, а, тем более - доказать твое участие в них практически невозможно. Понятно, что для тебя это будет страшным ударом, и, в первую очередь, потому, что ты уже отвык от ожидания подобных ситуаций, они, как тебе казалось, остались в далеком прошлом.

Почему же это оказалось возможным? Ответ на данный вопрос ты получаешь в ходе следствия, и он доставляет тебе целый "букет" "приятных" переживаний. Тебе становится известно, что, во-первых, целая группа людей, которых ты считал своими верными друзьями - твои давние тайные враги, сперва использовавшие тебя, а затем выдавшие значительную часть секретной компрометирующей информации с целью твоей ликвидации. Во-вторых, правоохранительные органы давным-давно, по кусочкам, по отдельным фрагментам, накопили огромный объем информации о твоей криминальной деятельности и не смогли взяться за тебя раньше только потому, что им мешали твои высокие покровители в государственном аппарате. В-третьих, один или несколько твоих главных тайных покровителей внезапно лишились своих служебных мест и полномочий (причины могут быть самыми разными). В результате они потеряли возможность тебя защищать, новые же лица, вставшие на их место, решили проверить результаты деятельности своих предшественников и, узнав о множестве заведенных на тебя, но не реализованных "дел", отдали приказ исправить этот недостаток.

Результат - твоим домом, пускай даже весьма комфортабельным в силу твоего богатства, становится тюрьма (впрочем, удача может от тебя отвернуться

полностью, и тогда ты переляжешь с пуховых перин на простые, жесткие тюремные нары). Напоминаю тебе, что подобное несчастье может случиться не в результате редчайшего, маловероятного стечения неблагоприятных обстоятельств, а по причинам, связанным с самыми обычными, нормальными, даже типичными для криминального мира явлениями (накоплением компромата на соперников "на всякий случай", целенаправленным "втиранием в доверие" к собственным врагам, подставлением под удар другого человека, даже если это грозит ему смертью, а ожидаемая выгода оказывается сравнительно мелкой и т.д.).

Утверждение 3. Я достаточно хорошо знаю, как себя вести в криминальном мире, поскольку изучал этот вопрос очень подробно (общался с отдельными его представителями, слушал их правдивые истории, смотрел криминальные телесериалы, читал романы про бандитов).

Вопросы:

А почему вы считаете, что истории из жизни криминальных авторитетов в жизни и в телесериалах правдивы?

А как отличить правду от лжи?

Ответы на вопросы. Рефлексия.

Занятие 15. Подводим итоги.

Цель – показать ценность человеческой жизни в целом и жизни вне криминала.

Групповая игра «Моя жизнь в моих руках».

Материалы: листы ватмана, фломастеры, разноцветные стикеры, магнитная доска, магниты.

Задание: Группа участников разбивается на 2 подгруппы и каждая подгруппа рисует руки и образ жизни (это может быть все что угодно), рядом с образом жизни воспитанники подписывают «Хочу-Могу-Делаю» и под каждым из этих слов подписывают утверждения.

Тематическое планирование занятий на семинарах-практикумах
(для сотрудников учреждения)

№ п/п	Занятия		Примечание
	Тема	Содержание	
1.	Выявление криминальных установок среди воспитанников учреждения	1. Понятие «криминальная установка», «криминальная субкультура». 2. Основные причины и факторы, способствующие возникновению криминальных установок у подростков.	Презентация «Типичные заблуждения о криминальном мире» (по материалам Приложения 2)
2.	История криминального мира России	Мини-лекция + фильм	Приложение 1
3.	Признаки, наличие которых говорит о появлении криминальной субкультуры в учреждении	Презентация	Приложение 3
4.	Выявление проявлений криминальной субкультуры	Презентация	Приложение 4
5.	Профилактика проявлений криминальной субкультуры среди воспитанников	Презентация + памятка	Приложение 5
6.	Коррекция криминальных установок воспитанников учреждения	Презентация + упражнения из программы тренинга для воспитанников учреждения	Приложение 6

Категория участников.

Сотрудники учреждения.

Организация и формы работы.

Данная программа включает в себя 6 занятий. Продолжительность каждого занятия – 60 минут. Все занятия проводятся в форме семинара-практикума.

Ожидаемый результат.

Повышение профессиональной компетентности сотрудников учреждения в области своевременного выявления признаков проявлений криминальной субкультуры и коррекции криминальных установок воспитанников учреждения

Приложение 3

Признаки, наличие которых говорит о появлении криминальной субкультуры в учреждении

Признаки, характеризующие межгрупповые отношения и групповую иерархию

1. Наличие в учреждении враждующих между собой группировок и конфликтов между ними.
2. Жесткая групповая стратификация с делением людей на “чужих” и “своих”, а “своих” - на касты.
3. Наличие многообразных привилегий для “элиты” и различных табу.
4. Распространенность ритуалов “прописки” новичков.

Признаки, характеризующие отношения к слабым, “низам” и “отверженным”

1. Факт появления “отверженных (“неприкасаемых”).
2. Клеймение вещей и предметов, которыми должны пользоваться только “неприкасаемые”.
3. Подверженность “низов” поборам и вымогательству.
4. Распространенность специальных способов снижения статуса: мужеложства, “вафлерства”, “парафина”, стирки носков и др.
5. Распространенность симуляций болезней и членовредительства среди “низов”.

Признаки, характеризующие отношение к режиму и воспитательной работе

1. Групповые нарушения режима учреждения и групповые неповиновения.
2. Групповые побеги, уходы из дома, бродяжничество.
3. Уклонения “авторитетов” от “грязных работ”.
4. Уклонения от учебных занятий, собраний.
5. Отказ от работы в официальном активе или двурушничество.
6. Проявление актов вандализма.

Признаки, характеризующие способы проведения свободного времени.

1. Распространенность азартных игр.
2. Распространенность тюремных способов проведения досуга, тюремной лирики и тюремных поделок.
3. Групповое употребление токсических и наркотических веществ, чифирования.

Признаки, характеризующие способы общения, опознания и связи

1. Распространенность кличек как средства стигматизации.
2. Распространенность татуировок как знаковой системы общения, принятых в уголовной среде.
3. Распространенность уголовного жаргона и других способов общения.

Многие элементы криминальной субкультуры, во-первых, полифункциональны (татуировки, выполняющие одновременно функции стратификации, стигматизации и коммуникации, опознание “своих” и клички выполняющие те же функции);

во-вторых, каждый элемент криминальной субкультуры обладает основной функцией (татуировки - функция стратификации, клички - функция коммуникации);

в-третьих, каждый элемент криминальной субкультуры по-разному преломляется в психологии группы и интериоризируется индивидом (удовлетворенность кличкой или татуировкой, до стремления всеми способами избавиться от них).

Знание приверженности группы и личности к определенным ценностям (увлеченность каратэ, культуризмом, боксом и т.д.) позволяет с достаточной вероятностью прогнозировать их поведение и принимать заранее необходимые меры профилактики. В таблице 1 приведены основные мероприятия, которые необходимо проводить в специальном учебно-воспитательном учреждении по выявлению криминальных установок воспитанников.

Выявление проявлений криминальной субкультуры

№ п/п	Мероприятие	Кто и когда проводит	Задачи	Результат	Примечание
1.	Первичный медицинский осмотр кожных покровов	Медицинский работник при поступлении в образовательную организацию	Выявить и зафиксировать татуировки, в т.ч. татуировки криминального содержания	В медицинских документах зафиксированы все татуировки обучающегося	
2.	Ежедневный медицинский осмотр кожных покровов	Медицинский работник ежедневно перед отбоем	Выявить и зафиксировать новые татуировки	В медицинских документах зафиксированы вновь появившиеся татуировки Ведется журнал, в котором отражаются все случаи нанесения татуировок	В случае появления татуировок принимать меры по поиску машинок для татуировки, недопущению их изготовления, а также меры дисциплинарного характера по отношению к обучающимся, профилактические беседы
3.	Определение значения татуировок	Дежурные по режиму	Выявить «криминальный статус» обучающегося по имеющимся татуировкам	Контроль за поведением обучающегося в зависимости от значения имеющейся у него татуировки	Особое внимание уделять тем обучающимся, которые имеют татуировки криминального, протестного или

					лидерского содержания
4.	Изучение личного дела обучающегося	Сотрудники образовательной организации, осуществляющие педагогическую деятельность в течение месяца с момента поступления обучающегося	1. Изучение социального окружения обучающегося. 2. Выявление лиц, оказывающих на него влияние. 3. Выявление в социальном окружении лиц, имеющих криминальный опыт (находившихся или находящихся в МЛС) 4. Выявить криминальный опыт самого обучающегося (находился в СИЗО, ЦВСНП, имеет административные или уголовные наказания, в т.ч. условные)	Выявлены и зафиксированы особенности социального окружения обучающегося, его круг общения и имеющийся криминальный опыт (социальный паспорт)	Особое внимание следует уделять тем обучающимся, которые в своем близком социальном окружении имеют лиц отбывающих или отбывших наказание в МЛС и которые имеют значительное влияние на обучающегося или пользуются у него абсолютным авторитетом. Такое криминальное социальное окружение может извне руководить процессом жизнедеятельности обучающегося, мотивировать его на противоправные поступки и навязывать протестные модели поведения.
5.	Выявление лидера (лидеров) в группе	Сотрудники	Осуществлять	Выявить лидера,	В данной работе

	обучающихся	образовательной организации Постоянно	постоянное наблюдение за обучающимися, за их взаимоотношениями, иерархией отношений (кто и к кому обращается за помощью, с какой целью, кто входит в состав лидерской группы, как распределены обязанности).	лидерскую группу обучающихся, понять их отношение к сотрудникам образовательной организации, к криминальной субкультуре.	есть очень тонкая грань: от того насколько системна и продуктивна работа сотрудников образовательной организации с лидерской группой обучающихся, настолько поддерживается баланс взаимоотношений.
6.	Ежедневный осмотр помещений образовательной организации, территории, автотранспорта	Сотрудники образовательной организации (в т.ч. технические работники, дежурные по режиму) Постоянно	1. Выявление возможных мест «вброса» либо мест для сокрытия запрещенных предметов, литературы криминального содержания. 2. Выявление надписей криминального характера.	Недопущение внедрения и распространения криминальной субкультуры	При обнаружении мест для вброса или хранения запрещенных предметов выявить кем, когда и зачем было это сделано, принять меры разъяснительного и дисциплинарного характера.
7.	Личный досмотр обучающихся	Дежурные по режиму Постоянно	Выявление запрещенных предметов,	Недопущение внедрения и распространения	При обнаружении запрещенных предметов и

			надписей, фотографий, носящих криминальный характер	криминальной субкультуры	надписей криминального характера выявить кем, когда и зачем было это сделано, принять меры разъяснительного и дисциплинарного характера
--	--	--	---	-----------------------------	---

Профилактика проявлений криминальной субкультуры среди воспитанников

№ п/п	Мероприятие	Кто и когда проводит	Задачи	Результат	Примечание
1.	Наблюдение за поведением обучающегося (во время обучения, во внеучебное время)	Сотрудники образовательной организации (педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя, классные руководители, воспитатели и т.п.), осуществляющие педагогическую деятельность, постоянно Дежурные по режиму (в т.ч. работающие за мониторами видеонаблюдения)	1. Выявить круг общения обучающегося в учебное и внеучебное время. 2. Выявить интересы обучающегося (фильмы, музыка и т.п.) 3. Выявить социальный статус обучающегося в референтной группе (учебном классе, группе, отделении, звене и т.п.). 4. Выявить слова, выражения, жесты, используемые в общении со сверстниками.	Выявлен статус каждого обучающегося в группе сверстников, выявлены интересы обучающегося во внеучебное время, выявлены особенности речи, используемой обучающимся для общения со сверстниками, сотрудниками, родителями, осуществляется контроль за поведением обучающихся.	Постоянное наблюдение за поведением обучающегося даст возможность определить «зону риска» обучающегося: по социальному статусу в референтной группе понять, какую роль он будет играть в случае протестных событий (массовых неповиновений, бунтов и т.п.). Особо внимание уделять тем обучающимся, которые имеют задатки «криминального» лидера.
2.	Контроль за перепиской, посылками, телефонными переговорами, встречами обучающихся с	Сотрудники образовательной организации	1. Исключить неконтролируемое общение с	Недопущение внедрения и распространения	Особое внимание уделять тем обучающимся,

	родителями (законными представителями)	Постоянно	родственниками, находящимися в МЛС. 2. Обращать внимание на содержание переписки и переговоров, исключать переписку и переговоры на «криминальном» языке, исключать переписку содержащую рисунки, фразы криминального содержания. 3. Исключить получение в посылках запрещенных предметов. 4. Исключить во время встреч обучающихся с родителями передачу запрещенных предметов.	криминальной субкультуры	которые скрывают содержание переписки, пытаются передать письма в обход администрации образовательной организации; в случае телефонных переговоров разговаривают на «блатном» языке, сленге, условными фразами, шепотом.
3.	Контроль за состоянием учебной литературы, тетрадями (блокнотами, записными книжками) обучающихся	Сотрудники образовательной организации (учителя, классные руководители,	Исключить использование надписей и рисунков криминального содержания на	Недопущение внедрения и распространения криминальной субкультуры	В случае появления надписей криминального содержания своевременно

		воспитатели, социальные педагоги, педагоги-психологи) Постоянно	учебной литературе, в учебных тетрадях.		отреагировать и понять, из каких побуждений эта надпись выполнена, провести профилактическую беседу, при необходимости, принять меры дисциплинарного характера
4.	Проверка помещений для проживания обучающихся (спальных и общих помещений общежитий)	Сотрудники образовательной организации (воспитатели, кураторы групп, комендант общежития) Дежурные по режиму Постоянно	1. Проверить состояние прикроватных тумбочек, кроватей, шкафов для одежды на предмет наличия/отсутствия предметов, надписей, имеющих криминальное значение. 2. Поиск и изъятие запрещенных предметов (в соответствии с перечнем запрещенных к хранению предметов), особенно sim карт, смартфонов, мобильных устройств,	Недопущение внедрения и распространения криминальной субкультуры	В случае появления надписей криминального содержания, предметов криминального характера, запрещенных предметов своевременно отреагировать, изъять и провести профилактическую беседу, при необходимости, принять меры дисциплинарного характера.

			получающих и раздающих мобильный Интернет. 3. Исключить появление надписей, фотографий, рисунков криминального содержания.		
5.	Проверка помещений производственных мастерских, кабинетов технологии, проверка содержания практических занятий во время производственного обучения	Сотрудники образовательной организации Дежурные по режиму Постоянно	1. Исключить изготовление запрещенных предметов, а также предметов, имеющих отношение к криминальной субкультуре. 2. Контроль за содержанием образовательного процесса и использованием инструментов и механизмов во время производственного обучения.	Недопущение внедрения и внедрения и распространения криминальной субкультуры	В случае изготовления таких предметов своевременно принять меры для их изъятия и недопущения в дальнейшем их изготовления, провести разъяснительную беседу с обучающимся и сотрудниками образовательной организации; при необходимости, принять меры дисциплинарного характера
6.	Контроль доступа в Интернет	Сотрудники образовательной организации (в т.ч. системный	1. Исключить несанкционированный доступ в Интернет. 2. Исключить доступ	Установка цензоров, блокирование выхода на запрещенные	

		администратор), имеющие на своих компьютерах доступ в Интернет	в социальные сети, на запрещенные страницы. 3. Исключить скачивание фильмов, музыки, текстов, рисунков криминального содержания.	страницы в социальных сетях	
7.	Мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях (в т.ч. обучающихся, находящихся в каникулярном отпуске)	Сотрудники образовательной организации (в т.ч. системный администратор), имеющие на своих компьютерах доступ в Интернет Постоянно	1. Контролировать содержание личных страниц обучающихся в социальных сетях. 2. Контролировать возможный несанкционированный доступ обучающихся в Интернет с мобильный устройств.	Недопущение внедрения и внедрения и распространения криминальной субкультуры.	
8.	Правовое просвещение обучающихся	Сотрудники образовательной организации, осуществляющие педагогическую деятельность с привлечением сотрудников правоохранительных органов, прокуратуры Постоянно	1. Повысить уровень правового сознания обучающихся. 2. Профилактика противоправного поведения обучающихся.	Разработана, утверждена и реализуется программа правовых просветительских занятий для обучающихся; проводятся тематические занятия, беседы по семейному, гражданскому, уголовному трудовому праву	

9.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с использованием методов арт-терапии, социодрамы, ролевых игр, других техник.	Сотрудники образовательной организации (педагоги-психологи) Постоянно	Развитие коммуникативных навыков, снижение уровня агрессивности, тревожности, конфликтности, повышение самооценки и др. личностно-важных качеств обучающихся.	Коррекция поведения обучающихся, развитие социально-важных качеств личности, формирование навыков социально-приемлемого поведения.	
10.	Повышение профессиональной компетентности сотрудников образовательной организации	Сотрудники образовательной организации Постоянно	1. Повысить уровень правовой грамотности сотрудников образовательной организации. 2. Провести цикл занятий о криминальной субкультуре, формах ее проявления и путях вовлечения в нее обучающихся.	Разработана, утверждена и реализуется программа обучения сотрудников образовательной организации	Обучение необходимо проводить постоянно и непрерывно
11.	Создание в образовательной организации системы воспитательной работы, направленной на формирование духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей	Сотрудники образовательной организации Постоянно	1. Разработка, утверждение и реализация единой для образовательной организации комплексной программы воспитательной работы. 2. Максимальное	Недопущение внедрения и внедрения и распространения криминальной субкультуры.	

			вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования во внеучебное время. 3. Постоянный мониторинг занятости обучающихся во внеучебное время.		
--	--	--	--	--	--

Коррекция криминальных установок воспитанников учреждения

Коррекция криминальных установок воспитанников учреждения осуществляется по следующим **основным направлениям**:

- 1) Просвещение подростков относительно реальной истории криминального мира, его внутрисоциальных законов и т.д.
- 2) Изменение криминально-ориентированных, антисоциальных взглядов подростков на общество и окружающий мир.
- 3) Снятие романтического ореола с криминального мира в глазах подростков.
- 4) Удовлетворение "информационного голода" подростков относительно реальной жизни криминального мира.
- 5) Переоценка собственных реальных возможностей подростка в сфере криминальных отношений.
- 6) Переоценка жизненных ценностей подростков, их отношений с окружающим миром, с обществом.
- 7) Общее расширение кругозора подростков.
- 8) Обсуждение реальных альтернативных вариантов дальнейшего жизненного пути подростков, не связанных с криминальной деятельностью.
- 9) Помощь подросткам в решении психологических проблем, приведших к возникновению криминальной ориентации.

Основные этапы коррекционной работы:

- 1) Установление первичного психологического контакта между взрослыми и подростками (взрослым и подростком).
- 2) Изучение собственного взгляда подростков на свою дальнейшую криминальную карьеру, т.е. исследование его криминального жизненного сценария.
- 3) Выявление заблуждений, недоработок и прочих недостатков в собственном сценарии подростков.
- 4) Попытка совместного с подростками построения более адекватного и приемлемого (по всем интересующим параметрам) криминального сценария и логическое доказательство невозможности этого (многократное).
- 5) Обсуждение основных целей и желаний подростков, лежащих в основе их заблуждений.
- 6) Обсуждение основных заблуждений подростков, связанных с мнимыми преимуществами криминального образа жизни перед законопослушным.
- 7) Обсуждение возможностей получения подростками желаемых благ не криминальным, но и не совсем законным путем. Например, возможности зарабатывания больших денежных сумм через занятие "сетевым маркетингом".
- 8) Обсуждение реальных преимуществ законопослушного образа жизни перед криминальным.
- 9) Построение приемлемых жизненных сценариев, связанных с законопослушным образом жизни.

Коррекционная работа может проводиться в индивидуальной и групповой формах. (тренинги).

К основным методам коррекционной работы можно отнести следующие:

1. Первый метод: "метод тупиковых сценариев".

Благодаря его применению подросток получает возможность самостоятельно прийти к определенным выводам используя собственное логическое и образное мышление, а также личный жизненный опыт. Например, к выводу о том, что планируемый жизненный путь на криминальном поприще для него полностью неприемлем, так как чреват многими

серьезными, логически неизбежными неприятностями - вплоть до гибели в самом начале своей преступной деятельности.

Общая суть "метода тупиковых сценариев" заключается в попытке совместного построения консультантом и подростком нескольких сценариев будущей криминальной карьеры последнего (под **сценарием** мы подразумеваем **примерную последовательность основных действий, которые необходимо совершить для достижения поставленных целей**). При этом обязательно учитываются следующие факторы: социально-психологические особенности современного уголовного мира, собственные возможности подростка, его цели и ожидания. Сценарий должен быть подробным, детальным, что само по себе может заставить молодого человека задуматься о сложности и серьезности запланированной им деятельности. При этом задача консультанта состоит в том, чтобы в процессе обсуждения подвести своего собеседника к "тупику" с использованием логических, фактических и наглядных доказательств.

"Тупиком" мы называем такую ситуацию, при которой человек осознает логическую неизбежность возникновения очень серьезных неприятностей, причем неприятностей вполне предсказуемых.

Основные приемы, используемые в рамках применения "метода тупиковых сценариев".

- 1) **Логическое рассуждение** и вывод подростка на "тупик".
- 2) **Последовательное задавание наводящих вопросов**, позволяющих подростку самостоятельно выйти на "тупик", свойственный данному этапу криминальной карьеры (разновидность "сократовского диалога")
- 3) **Анализ предыдущего жизненного опыта подростка** с целью доказательства того факта, что он психологически, в силу основных особенностей своей личности, не готов сейчас и не будет готов никогда к построению криминальной карьеры.
- 4) **Демонстративное сомнение** в правильности основных криминально ориентированных убеждений и суждений подростка, истинность которых кажется ему абсолютной.

5) **"Подбрасывание" возможных неприятных ситуаций - "тупиков"**, с последующим подробным объяснением причин их возникновения.

2. Второй метод: информационное просвещение подростка относительно основных социально-психологических и нравственных законов, существующих в среде преступников и в среде законопослушных граждан.

Основные приемы, используемые в рамках применения метода информационного просвещения.

- 1) Ознакомление подростка с краткой историей криминального мира России.
- 2) Консультирование по частным вопросам, связанным с особенностями жизнедеятельности криминального мира.
- 3) Целенаправленное выявление и разоблачение основных криминально ориентированных заблуждений подростка.
- 4) Обсуждение объективных недостатков жизни человека, живущего по законам криминального мира. Обсуждение преимуществ жизни человека, ведущего законопослушный образ жизни. Сравнение типичного образа жизни профессионального преступника и законопослушного гражданина с последующим доказательством того, что данному подростку, в действительности, все-таки ближе второе.

3. Третий метод: психологическое погружение подростка в атмосферу жизни криминального мира.

Основные приемы, используемые в рамках применения метода психологического погружения.

- 1) Совместный с подростком критический анализ информационных источников, создавших у него искаженную картину криминального мира, т.е. анализ "правдивых историй" и баек, рассказанных "крутыми" друзьями, уголовного фольклора,

художественных произведений на криминальные темы, фильмов и сериалов про уголовный мир.

2) Рассмотрение стандартных конфликтных ситуаций с позиции законопослушного гражданина и профессионального преступника.

3) Демонстрация поведения, свойственного представителям криминального мира.

4) Совместная ролевая импровизация, изображающая типичные ситуации, с которыми подростку придется столкнуться в процессе построения криминальной карьеры, например, ситуацию первой встречи и первых переговоров с представителем конкурирующей криминальной организации или той группировки, в которую подросток хочет войти в роли "шестерки".

5) Мысленная постановка подростка на место криминального авторитета - работодателя или соперника, уже утвердившегося в криминальном мире, и рассмотрение наиболее вероятных вариантов поведения последнего в отношении нового кандидата на высокооплачиваемую работу или конкурента, вторгшегося на его территорию, в данном случае - самого подростка.

6) Сопоставление знакомых подростку негативных психологических ситуаций с другими, аналогичными по сути, но более опасными ситуациями, которые могут возникнуть в процессе построения криминальной карьеры.

7) Поэтапное мысленное перемещение подростка от ситуации, связанной с его привычной, повседневной жизнедеятельностью к специфической негативной ситуации, которая, вероятнее всего, возникнет в процессе построения криминальной карьеры.

8) Поэтапное разыгрывание реально возможных ситуаций, связанных с жизнью среди профессиональных преступников.

9) Практическое и теоретическое доказательство слабости и уязвимости человеческого организма для профессионального убийцы.

10) Практическое и теоретическое доказательство сложности выживания в уголовном мире в связи с использованием его представителями методов "грязной" борьбы и "запрещенных" приемов.

11) Изучение наглядных материалов, демонстрирующих реальные негативные стороны жизни криминального мира.

4. Четвертый метод: переоценка и изменение некоторых базовых ценностей и убеждений подростка.

Основные приемы и информационные пояснения, используемые в рамках применения метода переоценки и изменения базовых ценностей и убеждений подростка.

1) Ответ на вопрос о том, почему же так много людей все-таки становится криминальными деятелями не смотря на то, что их жизнь столь трудна и опасна.

2) Постановка неприятных вопросов "ребром" - пресечение попыток подростка избежать их обсуждения.

3) Конкретизация и детализация личных убеждений подростка.

4) Выявление и суммирование собственных ценностей и жизненных правил подростка, по которым, по его мнению, следует жить обществу, составление его собственного "свода законов".

5) Выявление недостатков личного "свода законов" подростка его критический анализ.

6) Мысленная постановка подростка на место жертвы.

7) Выявление причин недовольства подростка существующими законами существования общества.

8) Выявление и разоблачение базовых заблуждений подростка, способствующих романтизации криминального мира.

9) Совместный с подростком анализ декларируемых им целей и желаний и выявление его истинных целей и потребностей.

10) Анализ возможностей зарабатывания "больших денег" не криминальным путем, не требующим специального образования.

11) Выявление и разоблачение заблуждений, создающих у подростка уверенность в невозможности получения полноценного образования и зарабатывания "больших денег" не криминальным путем.

12) Помощь подростку в осмыслении тех "бессмысленных" видов деятельности (учебы, внеурочных развивающих занятий и хобби, общественной работы), которые ему пытаются навязать старшие. Осознание им того факта, что все это действительно необходимо для его будущего благополучия.

13) Просвещение подростка относительно основных объективных причин его сегодняшнего неблагополучия, причин повышенного интереса к криминальному миру, а также альтернативных способов решения проблем.

14) Составление сценариев построения дальнейшего жизненного пути, позволяющего подростку достичь основных целей и при этом не нарушать закон.

В практической работе по коррекции криминальных установок все четыре метода могут использоваться попеременно или одновременно в зависимости от ситуации.

Литература

1. Коррекционно-развивающая программа для подростков «Фарватер»/ Под ред. Е.В. Емельяновой. – СПб.: Речь, 2010
2. <http://fb.ru/article/137951/chto-znachit-aue-v-sovremennoy-rossii>
3. <http://mykor.ru/blogs/blog-trang-a/opasnye-molodyozhnye-dvizhenija-ili-chto.html>
4. <http://www.otrok.ru/medbook/listpsy/krimust.htm>"Трудный подросток. Искусство откровенного разговора" Е.О. Пятаков
5. <http://www.uznaem-kak.ru/privlekatelnost-kriminalnoj-subkultury-dlya-nesovershennoletnix>
6. <https://cyberleninka.ru/article/n/kriminalnaya-subkultura-i-ee-preduprezhdenie> (Вестник Казанского юридического института МВД России № 2(20) 2015, Ф.Р. Хисамутдинов, А.Е. Шалагин «Криминальная субкультура и ее предупреждение»)

