|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Решением педагогического совета Себежского СУВУ  Протокол заседания №1  от 31.08.2022г. | УТВЕРЖДАЮ и.о. директора Себежского СУВУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г. И. Барышников    Приказ от 31.08.2022 г. №251 |

**П Л А Н**

**работы педагогов-психологов**

**на 2022-2023 г.**

**Себежское СУВУ**

**2022г.**

Цели и задачи педагогов-психологов Себежского СУВУ определяются в соответствии с "Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации".

***Цели:***

* содействие администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся.
* содействие в приобретении обучающимися учреждения психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
* оказание помощи обучающимся учреждения в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
* содействие инженерно-педагогическим работникам в воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

***Задачи***

* психологический анализ ситуации развития в учреждении закрытого типа, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
* содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности.
* формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию.
* содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в учреждении закрытого типа.
* профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.
* участие совместно с инженерно-педагогическим коллективом учреждения закрытого типа в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования и воспитания в Себежском СУВУ.
* содействие распространению и внедрению в практику учреждения закрытого типа достижений в области отечественной и зарубежной психологии.
* содействие в обеспечении деятельности инженерно-педагогических работников учреждения закрытого типа научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

***Основные функции:***

- **гностическая** - изучение специфических особенностей деятельности, индивидуально-психологических и личностных особенностей обучающихся учреждения, их социального статуса, особенностей межличностных отношений в группах обучающихся.

- **конструктивно-просветительская** - работа по профилактике и предупреждению конфликтов, вызванных психологическими причинами, формирование приемов и навыков общения, проведение бесед, занятий, семинаров по психологии с инженерно-педагогическими работниками учреждения закрытого типа.

- **консультативная -** объяснение и психологическая интерпретация отдельных состояний, настроений и особенностей поведения

обучающихся.

- **воспитательная** - выбор и осуществление мероприятий, направленных на морально-волевое воспитание обучающихся, формирование у них определенных личностных качеств, воздействие на социальный статус отдельных личностей, организация адекватных межличностных отношений в группах обучающихся.

- **психопрофилактическая и психотерапевтическая** - диагностика, психотерапия и психопрофилактика невротических состояний, предупреждение трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организация восстановительных мероприятий, а также мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции, формирование уверенности в своих силах, развитие творческих потенций, выработка навыков мобилизации в стрессе и т. д.).

- **методическая** - работа по созданию новых и адаптации старых методов обучения и воспитания, а также разработку новых методов диагностики и психопрофилактики в учреждении закрытого типа.

***Основные направления работы психолога-психолога***

* диагностическая работа
* коррекционно-развивающая работа
* консультативно-просветительская работа
* профилактическая работа

Вся работа педагогов-психологов училища разделяется на несколько этапов.

I. **Диагностический.**

На данном этапе проводится диагностика личностных особенностей вновь прибывших обучающихся.

II. **Коррекционно-развивающий.**

На данном этапе проводится групповая и индивидуальная работа с обучающимися.

*1. Групповая.*  1. Диагностика и коррекция эмоционально-личностного поведения обучающихся.

Цель - снятие отрицательных последствий и устранение тревожности как относительно устойчивого личностного образования.

2. Диагностика и коррекция психологических особенностей, самопознания, самораскрытия и самоанализа, развитие коммуникативных навыков обучающихся.

Цель - развитие личности, ее социально-позитивных мотивов, способности к сопереживанию, социальной компетентности.

3. Диагностика и коррекция агрессивного поведения у обучающихся.

Цель - обучение подростков использованию социально приемлемых способов снятия внутреннего напряжения, конструктивным способам взаимодействия с окружающими.

*2. Индивидуальная.* 1. Психологическое сопровождение обучающихся в течение всего срока пребывания в училище.

2. Оказание психологической поддержки и помощи обучающимся, испытывающим различные трудности.

III.**Профилактический.**

1. Содействие полноценному психическому развитию личности.

2. Предупреждение личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально-психологических конфликтов, включая выработку рекомендаций по улучшению социально-психологических условий самореализации личности обучающегося.

3. Профилактика агрессивного поведения.

4. Профилактика потребления ПАВ.

IV.**Заключительный.**

Оказание социально-психологической помощи обучающемуся, прослеживается динамика психологических изменений, формирование у выпускника социально-положительной установки.

**План психологического сопровождения обучающихся училища**

1 этап Установление контакта с подростком на ощущение уважения, доверия и безопасности.

Определение зоны ближайшего развития и выявление ресурсов подростка.

Выявление референтной группы подростков.

2 этап Формирование основ регуляции обучающегося на базе комнаты психологической разгрузки.

Формирование адекватной самооценки обучающегося.

Тренинг.

Формирование навыков конструктивного социального

моделирования и прогнозирования. Тренинг.

3 этап Формирование образа цели на трех уровнях – личностном,

социальном и духовном.

Оказание помощи в процессе, формирование им собствен-

ной программы конструктивной самореализации.

**П Л А Н**

**работы педагогов-психологов на 2022-2023 учебный год.**

***Методическая тема:*** «Профилактика зависимых состояний и криминальных установок среди обучающихся СУВУ»

***Основные виды деятельности:***

1. Диагностика обучающихся.
2. Психокоррекционная и развивающая работа с обучающимися.
3. Профилактическая работа.
4. Методическая работа.
5. Просветительская работа.
6. Укрепление материально-технической базы педагогов-психологов.
7. Аналитическая деятельность.
8. Повышение квалификации педагогов-психологов.
9. Совершенствование документации педагогов-психологов.
10. Организационная и культурно-массовая работа (проведение праздников, общеучилищных мероприятий).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды деятельности** | **Сроки** | | **Ответст.** |
| **Диагностическая работа** | | | | |
| 1. | 1. Первичная диагностика обучающихся, поступающих в училище:   * Самооценка психических состояний по Айзенку * Личностный опросник Айзенка * Диагностика характерологических особенностей личности Леонгарда – Шмишека * Опросник Басса-Дарки на определение уровня агрессивности * Методика «Шкала самооценки» Спилбергера Ч.Д. и Ханина Ю.Л. * Методика шкала Тревожности (по принципу социально-ситуативной тревоги Кондаша) * Тест на определение самооценки личности обучающегося (Дембо-Рубинштейн) * Определение стилей поведения в конфликтной ситуации по Томасу * Определение уровня коммуникативных навыков Р.В.Овчаровой * Тест направленности личности (Смекала) * Определение мотивации к достижению А.Мехрабиан * Метод портретных выборов Сонди * IQ Прогрессивные матрицы Равена * Методика Мюнстерберга * Тест дифференцированной самооценки утомления В.Доскина (Методика САН) * Психодиагностика памяти, внимания (программа «Эффектон») * Методика исследования типов памяти (Битянова М.Р., Азарова Ж.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л.) * Определение склонности к преодолению социальных норм и правил (Клейберг Ю.А.) * Определение вербального интеллекта (А.А. Кучер, В.П.Костюкевич) * Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В.Зунга * ДДЧ, несуществующее животное, автопортрет * Цветовой тест Люшера * Рисуночный тест «Дерево» Л.П.Пономаренко (оценка успешности адаптации)   1.1. Текущая диагностика по мере необходимости (динамика развития обучающихся)  2. Психологическая помощь в адаптации к условиям учреждения закрытого типа.  3.Включение в группу, отделение, класс.  4.Рекомендации по индивидуально-воспитательной работе педагогическим работникам. | При пос-туплении | | Психо-логи |
| 2. | Консультативно-просветительская работа в течение учебного года, психологическое направление:   * Первичная диагностика * Текущая диагностика в процессе динамического наблюдения * Выпускная диагностика | В течение учебного года | | Психо-логи |
|  |  |  | |  |
| **Коррекционная работа** | | | | |
| 1. | Групповая (по результатам диагностики)   * Программа «Эффективное взаимодействие в конфликте».   Цель: Обучение адекватным способам эффек­тивного разрешения конфликтов путем осмысления содержания конфликтной ситуации и оптимизации личного поведения.   * Программа по формированию коммуникативных навыков у подростков   Цель: формирование коммуникативных навыков и умений, включающих в себя освоение регулятивных и познавательных компонентов.   * Коррекционная программа «Чувствуем, познаем, размышляем» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (УО)   Цель: формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития обучающегося, выполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а также оказание помощи умственно отсталым подросткам на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.   * Адаптированная рабочая программа по курсу «Психологический практикум» для 7-10 классов.   Цель: преодоление и ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизация личности и межличностных отношений, формирование навыков адекватного поведения для обучающихся коррекционных классов 8 вида.  Программа «Профилактика криминальных установок»  Цель: коррекция криминальных установок среди обучающихся СУВУ.   * Информационно-профилактическая программа «Сталкер»   Цель: профилактика вовлечения в аддиктивные формы поведения детей и подростков. | 1 раз в неделю  1 раз в неделю  1 раз в неделю  1 раз в неделю (занятие в школе)  1 раз в 2 недели  1 раз в 2 недели | | Психо-логи |
| 2. | Индивидуальная   * Психологическое сопровождение обучающихся в течение всего срока пребывания в учреждении. * Оказание психологической поддержки и помощи обучающимся, испытывающим различные трудности. | Постоян-но  Постоян-но | | Психо-логи |
| **Консультативная работа** | | | | |
| 1. | С обучающимися:   * Оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в психологическом самочувствии * Оказание помощи обучающимся с проблемой затруднений в общении * Обучение обучающихся навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использованию своих психологических особенностей и возможностей в дальнейшей жизни * Оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, находящимся в состоянии тревожности, беспокойства, стрессе, конфликта, сильного эмоционального напряжения * Индивидуальное консультирование:   - с вновь прибывшими  - с выпускниками | Постоян-но  Постоян-но  Постоян-но  Постоян-но | | Психо-  логи |
| 2. | С сотрудниками:   * Консультирование мастеров, воспитателей, учителей по психологическим особенностям обучающихся, подготовка к ПМПк, психологической поддержке и процесса адаптации * Консультирование руководителей * Консультирование мастеров, воспитателей, учителей по предотвращению конфликтов и умению выходить из конфликтной ситуаций. Поиск компромисса. Умение анализировать агрессивные ситуации, предотвращать их, использовать альтернативные методы решения конфликтных ситуаций. * Разрешение конфликтов в коллективе * Написание рекомендаций * Групповая работа с педагогами   Цель: психологическая поддержка сотрудников, воспитание личностных качеств педагогов, предупреждение эмоционального выгорания. | Постоян-но  По мере необходимости  По запросу  В течении  года | | Психо-  логи |
| **Профилактическая работа** | | | | |
| 1. | Содействие полноценному психическому развитию личности, предупреждение личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально-психологических конфликтов, включая выработку рекомендаций по улучшению социально-психологических условий самореализации личности обучающегося. | | Постоян-но | Психо-  логи |
| 2. | Профилактика вредных привычек, зависимых состояний. | | Постоян-но | Психо-  логи |
| **Методическая работа** | | | | |
| 1. | Программно-методическое обеспечение педагогов-психологов | В течение года | |  |
| 2. | Укрепление и развитие связей с учителями, воспитателями, мастерами. | В течение года | |  |
| 3. | Работа над избранной индивидуальной методической темой:  «Профилактика зависимых состояний и криминальных установок среди обучающихся СУВУ». | В течение года | | Психо-  логи |
| **Укрепление материально-технической базы** | | | | |
| 1. | Приобретение инструментария в фирме «Амалтея», «Иматон» методической и научной литературы.  Работа над интерьером комнаты психологической разгрузки (оформление сенсорной комнаты). | По мере выделения средств | | Совмест-но с админист-рацией Учреждения |
| **Аналитическая деятельность** | | | | |
| 1. | Анализ деятельности психологической службы за учебный год | До 20 июня | | Психо-  логи |
| 2. | Анализ диагностических исследований | В течение года | | Психо-  логи |
| **Повышение квалификации педагогов-психологов** | | | | |
| 1. | Работа над индивидуальной методической темой | В течение года | | Психо-  логи |
| 2. | Обучение на курсах повышения квалификации | В течении года | | Психо-  логи |
| 3. | Самостоятельное изучение содержания, концепций специальной психологической помощи обучающихся. | Метод. день | | Психо-  логи |
| 4. | Профессиональная подготовка к аттестации и переаттестации. | По графику | | Методист  СУВУ |
| **Совершенствование документации педагогов-психологов** | | | | |
|  | Обработка рекомендаций для воспитателей, учителей, мастеров по результатам психологического обследования. | В течение года | | Психо-  логи |
| **Организационная и культурно-массовая работа** | | | | |
|  | Интегрированное занятие «И сказку сделать былью».  Проведение большой психологической игры «Остров сокровищ»  Психологический тренинг на сплочение детского коллектива (с обучающимися)  Профилактика эмоционального выгорания сотрудников Учреждения (тренинги с педагогами)  Тренинговое занятие по снятию тревожности перед экзаменом  Проведение мероприятия «День без табака»  Международный день борьбы с наркотиками и незаконным оборотом  Участие в культурно-массовых и спортивных мероприятиях училища. | 20.10.2022  24.02.2023  28.10.2022  05.01.2023  04.04.2023  18.11.2022  10.03.2023  12.05.2023  28.04.2023  31.05.2023  26.06.2023  В течении года | | Психо-  логи |
| Просветительская работа | | | | |
|  | Участие в заседаниях МПТ, ПМПК, педсоветах, советах профилактики, семинары-практикумы, мастер-классы. | В течение года | | Психо-  Логи, социаль-ные педагоги |