|  |  |
| --- | --- |
|  ПРИНЯТОРешением педагогического совета Себежского СУВУ Протокол заседания №1 от 31.08.2022г. |  УТВЕРЖДАЮ и.о. директора Себежского СУВУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г. И. Барышников Приказ от 31.08.2022 г. №251 |

**П Л А Н**

**работы педагогов-психологов**

 **на 2022-2023 г.**

 **Себежское СУВУ**

 **2022г.**

Цели и задачи педагогов-психологов Себежского СУВУ определяются в соответствии с "Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации".

***Цели:***

* содействие администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся.
* содействие в приобретении обучающимися учреждения психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
* оказание помощи обучающимся учреждения в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
* содействие инженерно-педагогическим работникам в воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

***Задачи***

* психологический анализ ситуации развития в учреждении закрытого типа, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
* содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности.
* формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию.
* содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в учреждении закрытого типа.
* профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.
* участие совместно с инженерно-педагогическим коллективом учреждения закрытого типа в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования и воспитания в Себежском СУВУ.
* содействие распространению и внедрению в практику учреждения закрытого типа достижений в области отечественной и зарубежной психологии.
* содействие в обеспечении деятельности инженерно-педагогических работников учреждения закрытого типа научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

***Основные функции:***

- **гностическая** - изучение специфических особенностей деятельности, индивидуально-психологических и личностных особенностей обучающихся учреждения, их социального статуса, особенностей межличностных отношений в группах обучающихся.

- **конструктивно-просветительская** - работа по профилактике и предупреждению конфликтов, вызванных психологическими причинами, формирование приемов и навыков общения, проведение бесед, занятий, семинаров по психологии с инженерно-педагогическими работниками учреждения закрытого типа.

- **консультативная -** объяснение и психологическая интерпретация отдельных состояний, настроений и особенностей поведения

обучающихся.

- **воспитательная** - выбор и осуществление мероприятий, направленных на морально-волевое воспитание обучающихся, формирование у них определенных личностных качеств, воздействие на социальный статус отдельных личностей, организация адекватных межличностных отношений в группах обучающихся.

- **психопрофилактическая и психотерапевтическая** - диагностика, психотерапия и психопрофилактика невротических состояний, предупреждение трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организация восстановительных мероприятий, а также мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции, формирование уверенности в своих силах, развитие творческих потенций, выработка навыков мобилизации в стрессе и т. д.).

- **методическая** - работа по созданию новых и адаптации старых методов обучения и воспитания, а также разработку новых методов диагностики и психопрофилактики в учреждении закрытого типа.

 ***Основные направления работы психолога-психолога***

* диагностическая работа
* коррекционно-развивающая работа
* консультативно-просветительская работа
* профилактическая работа

Вся работа педагогов-психологов училища разделяется на несколько этапов.

I. **Диагностический.**

На данном этапе проводится диагностика личностных особенностей вновь прибывших обучающихся.

II. **Коррекционно-развивающий.**

На данном этапе проводится групповая и индивидуальная работа с обучающимися.

*1. Групповая.*  1. Диагностика и коррекция эмоционально-личностного поведения обучающихся.

Цель - снятие отрицательных последствий и устранение тревожности как относительно устойчивого личностного образования.

2. Диагностика и коррекция психологических особенностей, самопознания, самораскрытия и самоанализа, развитие коммуникативных навыков обучающихся.

Цель - развитие личности, ее социально-позитивных мотивов, способности к сопереживанию, социальной компетентности.

3. Диагностика и коррекция агрессивного поведения у обучающихся.

Цель - обучение подростков использованию социально приемлемых способов снятия внутреннего напряжения, конструктивным способам взаимодействия с окружающими.

*2. Индивидуальная.* 1. Психологическое сопровождение обучающихся в течение всего срока пребывания в училище.

2. Оказание психологической поддержки и помощи обучающимся, испытывающим различные трудности.

III.**Профилактический.**

 1. Содействие полноценному психическому развитию личности.

2. Предупреждение личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально-психологических конфликтов, включая выработку рекомендаций по улучшению социально-психологических условий самореализации личности обучающегося.

3. Профилактика агрессивного поведения.

4. Профилактика потребления ПАВ.

IV.**Заключительный.**

Оказание социально-психологической помощи обучающемуся, прослеживается динамика психологических изменений, формирование у выпускника социально-положительной установки.

**План психологического сопровождения обучающихся училища**

1 этап Установление контакта с подростком на ощущение уважения, доверия и безопасности.

 Определение зоны ближайшего развития и выявление ресурсов подростка.

 Выявление референтной группы подростков.

2 этап Формирование основ регуляции обучающегося на базе комнаты психологической разгрузки.

 Формирование адекватной самооценки обучающегося.

 Тренинг.

 Формирование навыков конструктивного социального

 моделирования и прогнозирования. Тренинг.

 3 этап Формирование образа цели на трех уровнях – личностном,

 социальном и духовном.

 Оказание помощи в процессе, формирование им собствен-

 ной программы конструктивной самореализации.

**П Л А Н**

**работы педагогов-психологов на 2022-2023 учебный год.**

***Методическая тема:*** «Профилактика зависимых состояний и криминальных установок среди обучающихся СУВУ»

***Основные виды деятельности:***

1. Диагностика обучающихся.
2. Психокоррекционная и развивающая работа с обучающимися.
3. Профилактическая работа.
4. Методическая работа.
5. Просветительская работа.
6. Укрепление материально-технической базы педагогов-психологов.
7. Аналитическая деятельность.
8. Повышение квалификации педагогов-психологов.
9. Совершенствование документации педагогов-психологов.
10. Организационная и культурно-массовая работа (проведение праздников, общеучилищных мероприятий).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды деятельности** | **Сроки** | **Ответст.** |
| **Диагностическая работа** |
| 1. | 1. Первичная диагностика обучающихся, поступающих в училище:* Самооценка психических состояний по Айзенку
* Личностный опросник Айзенка
* Диагностика характерологических особенностей личности Леонгарда – Шмишека
* Опросник Басса-Дарки на определение уровня агрессивности
* Методика «Шкала самооценки» Спилбергера Ч.Д. и Ханина Ю.Л.
* Методика шкала Тревожности (по принципу социально-ситуативной тревоги Кондаша)
* Тест на определение самооценки личности обучающегося (Дембо-Рубинштейн)
* Определение стилей поведения в конфликтной ситуации по Томасу
* Определение уровня коммуникативных навыков Р.В.Овчаровой
* Тест направленности личности (Смекала)
* Определение мотивации к достижению А.Мехрабиан
* Метод портретных выборов Сонди
* IQ Прогрессивные матрицы Равена
* Методика Мюнстерберга
* Тест дифференцированной самооценки утомления В.Доскина (Методика САН)
* Психодиагностика памяти, внимания (программа «Эффектон»)
* Методика исследования типов памяти (Битянова М.Р., Азарова Ж.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л.)
* Определение склонности к преодолению социальных норм и правил (Клейберг Ю.А.)
* Определение вербального интеллекта (А.А. Кучер, В.П.Костюкевич)
* Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В.Зунга
* ДДЧ, несуществующее животное, автопортрет
* Цветовой тест Люшера
* Рисуночный тест «Дерево» Л.П.Пономаренко (оценка успешности адаптации)

1.1. Текущая диагностика по мере необходимости (динамика развития обучающихся)2. Психологическая помощь в адаптации к условиям учреждения закрытого типа.3.Включение в группу, отделение, класс.4.Рекомендации по индивидуально-воспитательной работе педагогическим работникам. | При пос-туплении | Психо-логи |
| 2. | Консультативно-просветительская работа в течение учебного года, психологическое направление:* Первичная диагностика
* Текущая диагностика в процессе динамического наблюдения
* Выпускная диагностика
 | В течение учебного года | Психо-логи |
|  |  |  |  |
| **Коррекционная работа** |
| 1. | Групповая (по результатам диагностики)* Программа «Эффективное взаимодействие в конфликте».

Цель: Обучение адекватным способам эффек­тивного разрешения конфликтов путем осмысления содержания конфликтной ситуации и оптимизации личного поведения.* Программа по формированию коммуникативных навыков у подростков

Цель: формирование коммуникативных навыков и умений, включающих в себя освоение регулятивных и познавательных компонентов.* Коррекционная программа «Чувствуем, познаем, размышляем» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (УО)

Цель: формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития обучающегося, выполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а также оказание помощи умственно отсталым подросткам на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.* Адаптированная рабочая программа по курсу «Психологический практикум» для 7-10 классов.

Цель: преодоление и ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизация личности и межличностных отношений, формирование навыков адекватного поведения для обучающихся коррекционных классов 8 вида.Программа «Профилактика криминальных установок»Цель: коррекция криминальных установок среди обучающихся СУВУ.* Информационно-профилактическая программа «Сталкер»

Цель: профилактика вовлечения в аддиктивные формы поведения детей и подростков. | 1 раз в неделю1 раз в неделю 1 раз в неделю1 раз в неделю (занятие в школе)1 раз в 2 недели1 раз в 2 недели | Психо-логи |
| 2.  | Индивидуальная* Психологическое сопровождение обучающихся в течение всего срока пребывания в учреждении.
* Оказание психологической поддержки и помощи обучающимся, испытывающим различные трудности.
 | Постоян-ноПостоян-но | Психо-логи |
| **Консультативная работа** |
| 1. | С обучающимися:* Оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в психологическом самочувствии
* Оказание помощи обучающимся с проблемой затруднений в общении
* Обучение обучающихся навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использованию своих психологических особенностей и возможностей в дальнейшей жизни
* Оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, находящимся в состоянии тревожности, беспокойства, стрессе, конфликта, сильного эмоционального напряжения
* Индивидуальное консультирование:

- с вновь прибывшими- с выпускниками | Постоян-но Постоян-но Постоян-ноПостоян-но | Психо-логи |
| 2. | С сотрудниками:* Консультирование мастеров, воспитателей, учителей по психологическим особенностям обучающихся, подготовка к ПМПк, психологической поддержке и процесса адаптации
* Консультирование руководителей
* Консультирование мастеров, воспитателей, учителей по предотвращению конфликтов и умению выходить из конфликтной ситуаций. Поиск компромисса. Умение анализировать агрессивные ситуации, предотвращать их, использовать альтернативные методы решения конфликтных ситуаций.
* Разрешение конфликтов в коллективе
* Написание рекомендаций
* Групповая работа с педагогами

Цель: психологическая поддержка сотрудников, воспитание личностных качеств педагогов, предупреждение эмоционального выгорания. | Постоян-но По мере необходимостиПо запросуВ течениигода | Психо-логи |
| **Профилактическая работа** |
| 1.  | Содействие полноценному психическому развитию личности, предупреждение личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально-психологических конфликтов, включая выработку рекомендаций по улучшению социально-психологических условий самореализации личности обучающегося. | Постоян-но | Психо-логи |
| 2. | Профилактика вредных привычек, зависимых состояний. | Постоян-но | Психо-логи |
| **Методическая работа** |
| 1. | Программно-методическое обеспечение педагогов-психологов | В течение года |  |
| 2. | Укрепление и развитие связей с учителями, воспитателями, мастерами. | В течение года |  |
| 3. | Работа над избранной индивидуальной методической темой:«Профилактика зависимых состояний и криминальных установок среди обучающихся СУВУ». | В течение года | Психо-логи |
| **Укрепление материально-технической базы** |
| 1. | Приобретение инструментария в фирме «Амалтея», «Иматон» методической и научной литературы.Работа над интерьером комнаты психологической разгрузки (оформление сенсорной комнаты). | По мере выделения средств | Совмест-но с админист-рацией Учреждения |
| **Аналитическая деятельность** |
| 1. | Анализ деятельности психологической службы за учебный год | До 20 июня | Психо-логи |
| 2. | Анализ диагностических исследований | В течение года | Психо-логи |
| **Повышение квалификации педагогов-психологов** |
| 1. | Работа над индивидуальной методической темой  | В течение года | Психо-логи |
| 2. | Обучение на курсах повышения квалификации | В течении года | Психо-логи |
| 3. | Самостоятельное изучение содержания, концепций специальной психологической помощи обучающихся. | Метод. день | Психо-логи |
| 4. | Профессиональная подготовка к аттестации и переаттестации. | По графику | МетодистСУВУ |
| **Совершенствование документации педагогов-психологов** |
|  | Обработка рекомендаций для воспитателей, учителей, мастеров по результатам психологического обследования. | В течение года | Психо-логи |
| **Организационная и культурно-массовая работа** |
|  | Интегрированное занятие «И сказку сделать былью».Проведение большой психологической игры «Остров сокровищ»Психологический тренинг на сплочение детского коллектива (с обучающимися)Профилактика эмоционального выгорания сотрудников Учреждения (тренинги с педагогами)Тренинговое занятие по снятию тревожности перед экзаменомПроведение мероприятия «День без табака»Международный день борьбы с наркотиками и незаконным оборотомУчастие в культурно-массовых и спортивных мероприятиях училища. | 20.10.202224.02.202328.10.202205.01.202304.04.202318.11.202210.03.202312.05.202328.04.202331.05.202326.06.2023В течении года | Психо-логи |
| Просветительская работа |
|  | Участие в заседаниях МПТ, ПМПК, педсоветах, советах профилактики, семинары-практикумы, мастер-классы. | В течение года | Психо-Логи, социаль-ные педагоги |