|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Решением педагогического совета Себежского СУВУ  Протокол заседания №1  от 31.08.2022г. | УТВЕРЖДАЮ и.о. директора Себежского СУВУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г. И. Барышников    Приказ от 31.08.2022 г. №251 |

Перспективный план работы учителя – логопеда на 2022 – 2023 учебный год

**Себежское СУВУ**

**2022г.**

Деятельность учителя – логопеда Себежского СУВУ направлена на решение задач обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах.

Адресатом помощи учителя-логопеда являются дети с ОВЗ.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и психическом развитии в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения.

***Цели работы учителя-логопеда:***

* Предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в обучении из-за нарушения развития, для успешного освоения ими образовательного стандарта.
* Деятельность учителя-логопеда направлена как на коррекцию дефекта, так и на коррекцию познавательного развития ребенка в динамике образовательного процесса. Коррекция имеющихся недостатков развития при этом взаимосвязана с уровнем сформированности ЗУНов по учебным предметам.

***Задачи***

* Своевременное выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификации учебных трудностей ребенка.
* Динамическое изучение уровня психического развития ребенкаи квалификации учебных трудностей ребенка.
* Определение «обходных путей» обучения ребенка,испытывающего трудности в обучении, устранение разрыва между обучением и развитием ребенка.
* Отслеживание соответствия выбранной программы,форм,методов и приемов обучения реальным достижениям уровню развития ребенка
* Проведение индивидуальных и групповых занятий,развития до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала.
* Консультирование педагогов и воспитателей по проблемам развития,обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм,методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.
* содействие распространению и внедрению в практику учреждения закрытого типа достижений в области отечественной и зарубежной дефектологии

***Основные направления работы учителя-логопеда:***

* диагностическая работа
* коррекционно-развивающая работа
* консультативно-просветительская работа
* организационно-методическая работа

Вся работа учителя-логопеда училища разделяется на несколько этапов.

I. **Диагностический.**

На данном этапе проводится диагностика и изучение уровня умственного развития, определение особенностей познавательной и учебной деятельности прибывших обучающихся.

II. **Коррекционно-развивающий.**

На данном этапе проводится групповая и индивидуальная работа с обучающимися.

1. *Групповая.*  1. Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря,развитие связной речи

Цель–Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития.

2. Диагностика и коррекцияуровня умственного развития, определение особенностей познавательной и учебной деятельности обучающихся.

Цель–Выявление детей,нуждающихся в специализированной помощи. Определение причин трудностей в обучении, индивидуальных путей развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений

3. Диагностика и коррекция агрессивного поведения у обучающихся.

Цель - обучение подростков использованию социально приемлемых способов снятия внутреннего напряжения, конструктивным способам взаимодействия с окружающими.

*2. Индивидуальная.* 1. Логопедическое сопровождение обучающихся в течение всего срока пребывания в училище.

2. Оказание логопедической поддержки и помощи обучающимся, испытывающим различные трудности.

III.**Консультативно-просветительская работа**

1. Содействие полноценному развитию личности.

2. Повышение уровня психологической подготовки учителей и воспитателей, формирование у них способности интегрировать логопедические знания в педагогической и воспитательной работе

3. Составление рекомендаций педагогам и воспитателям по использованию коррекционных приемов и методов в работе с учащимися с УО.

IV. **Организационно-методическая работа**

Осуществления планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения и корректировка планирования занятий с учетом достижений обучающегося .Приобретение ,разработка ,изготовление учебно-дидактических пособий.

**П Л А Н**

**работы учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Содержание** | **Класс** | **Цель проведения мероприятия** | **Условия реализации** | **Срок проведения** |
| ***1. Диагностическое направление*** | 1. Изучение уровня умственного развития | 6-9 | -Определение соответствия выбранной программы, а также приемов и методов работы, используемых в процессе обучения, реальным возможностям ребенка.  -Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи | Диагностические методики | 1-15 сентября (начальная диагностика),  9-23 января (промежуточная диагностика),  15-29 мая (итоговая диагностика) |
| 1. Определение особенностей познавательной и учебной деятельности | 6-9 | -Определение причин трудностей в обучении;  -определение индивидуальных путей развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений;  - планирование коррекционных мероприятий.  -Составление рекомендаций для проведения индивидуальных коррекционных занятий педагога с детьми, определение приемов индивидуальной работы в процессе учебной  деятельности |  | Сентябрь-октябрь  Январь  Апрель-май |
| 1. Динамическое наблюдение за развитием учащихся | Учащиеся, посе­щающие занятия | -Отслеживание динамики развития учащихся, корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы специалиста | Сентябрь  Январь  Май |
| 1. Наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности | 6-9 | -Определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, особеннос­тей развития эмоционально-волевой сферы | В течение учебного года |
| 1. Изучение усвоения програм­мных знаний, умений и навы­ков (по основным предметам) | По запросу школы и классного руководителя | -Определение и уточнение причин и квалификация трудностей ребенка в процессе усвоения ЗУНов по различным предметам  -Определение соответствующих нарушению уча­щегося условий (коррекционные школы VIII видов).  -Содействие в организации углубленного обследования ребенка на ПМПК |  | В течение учебного года |
| ***2. Коррекционно-развивающее направление*** | 1. Формирование простран­ственно-временных пред­ставлений | Учащиеся зачисленные на занятия к учителю-логопеду | -Построение коррекционных программ в соответ­ствии со структурой нарушения в развитии учащихся.  -Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития  -Внесение коррективов в планы индивидуального сопровождения. | -Подготовленность к занятиям;  -контроль за посещаемостью занятий детьми;  -систематическое взаимодействие с воспитателями группы и специалистами;  -использование различных игр и упражнений, разработанных известными педагогами и психологами. | В течение учебного года |
| 1. Умственное развитие |
| 1. Нормализация ведущей деятельности обучающегося |
| 1. Формирование разносто­ронних представлений о предметах и явлениях окружающей действительно­сти, обогащение словаря, развитие связной речи |
|  |
| 1. Формирование приемов, умственной деятельности и способов учебной работы |
| 1. Коррекция ЗУНов по русскому языку |  |
| 1. Коррекция ЗУНов по математике |
|  | 1. Развитие мелкой моторики рук, воображения и восприятия |
| **3. *Составление индивидуаль­ных карт*** динамического развития учащегося по ре­зультатам анализа получен­ных данных, планирование коррекционных мероприятий |  | Обучающиеся нужда­ющиеся в специа­лизированной по­мощи | Осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения |  | Сентябрь  Январь  Май |
| ***4. Аналитическое направление*** | 1. Анализ процесса коррекционного воздействия на разви­тие учащегося и оценка его эффективности |  | Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений обучающегося |  | В течение года |
| 2. Осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами школьного ПМПК | Системный анализ личностного и познавательного развития учащегося. Создание комплексных индивидуальных программ развития |
| ***5. Консультативно-просветительское и профилактическое направление*** | 1. Выступления на методических объединениях учителей, педсоветах, совещаниях |  | Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей, формирование у них способности интегрировать логопедические знания в педагогической работе. |  | В течение года |
| 2. Индивидуальные консультации для педагогов | Составление рекомендаций педагогам и воспитателям по исполь­зованию коррекционных приемов и методов в работе с обучающимисяс УО |
| ***6. Организационно-методиче­ское направление*** | 1. Участие в заседаниях школь­ного ПМПК |  | Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий. |  | В течение года |
| 2.  оформление документации |
| 3.Участие в обучающих семинарах  4.Проведение мероприятий (викторина) 1 раз в квартал |