Анализ работы учителя – логопеда Дроздовой Е.В.

Главной задачей логопедического сопровождения является: создание условий для возникновения речевой активности детей и использование усвоенного речевого материала в быту, в самообслуживании, в повседневной жизни; формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности.

За данный период логопедические занятия посещали обучающиеся, которые имеют различные нарушения (устной и письменной речи).

Учитывая специфику работы данного учреждения, куда поступают, и откуда выбывают дети постоянно, в течение года, составлены программы, адаптированные для детей с ЗПР (задержкой психического развития) и УО (интеллектуальные нарушения), которые нужно постоянно корректировать, в зависимости от нахождения обучающихся в СУВУ.

Все обучающиеся, которым были рекомендованы коррекционные занятия, имеют статус ОВЗ (обучающийся с ограниченными возможностями здоровья), ООП (ребенок с особыми образовательными потребностями). Обучающиеся с ОВЗ: Соколов С., Пальцев И.

Обучающиеся с ЗПР: Гайнулин Д., Куликов И., Казаков А., Марченко А., Недозрелов А., Самусенко А., Сайранов И., Тверитнев Е.

Занятия проводились как в групповой (по классам), так и в индивидуальной форме. Подростки, зачисленные на логопедические занятия, посещали занятия с логопедом. Звуки в основном у всей группы поставлены, но имеют место следующие нарушения:

- фонематического слуха;

- звукопроизношения;

- грамматического строя речи;

- процессов чтения и письма.

Большая часть обучающихся имеет диагноз: Системное фонетико-фонематическое и лексико-грамматическое недоразвитие речи (низкий уровень сформированности всех языковых средств).

В течение учебного года проводилась работа по формированию навыка осознанного письма, чтения. На письменных заданиях допускались ошибки различного характера: как орфографические, так и специфические, которые свойственны детям с дисграфией и дизорфографией. На логопедических занятиях оказывалась помощь по исправлению произношения, профилактике и коррекции дисграфии, повторение правил по русскому языку. Велась работа по развитию связной речи у обучающихся.

Для коррекции звукопроизношения использовались:

- комплекс упражнений для расслабления мышц органов артикуляции (влияние артикуляционной гимнастики на правильное произношение);

- дыхательная гимнастика.

Проведены занятия по развитию мелкой моторики.

Осуществлялись индивидуальные беседы для сбора анамнеза, изучались личные дела обучающихся. Проводились консультации индивидуального характера. Ознакомление с результатами обследования детей на ПМПК.

Педагогам и воспитателям по запросу предоставляется необходимая методическая литература по различным видам работы с детьми, имеющими нарушения речи различной степени сложности.

***Задачи на новый учебный год:***

1.Обеспечить оптимальные условия для развития личности учащихся с ОВЗ.

2.Субъективно-ориентировано организовать совместную деятельность учащегося и взрослого.

3.Провести коррекционно-развивающую работу в рамках ведущей деятельности.

5.Укомплектовать кабинет учителя-логопеда методическими пособиями.