

Содержание образовательной программы.

| | |
|---|-----------|
| 1. Пояснительная записка | стр.2-3 |
| 2. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений | стр.4-5 |
| 3. Учебный план | стр.5 |
| 4. Тематические планы учебных дисциплин | стр.6-33 |
| 5. Список использованной литературы | стр.34-35 |

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база реализации основной программы предпрофессионального обучения.

Нормативную правовую основу разработки примерной образовательной программы предпрофессиональной подготовки (далее – программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании»;
- Федеральный закон от 21.07.2007 № 194-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с установлением обязательности общего образования»;

Образовательная программа обеспечивает выполнение «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10" с изменениями, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81, зарегистрированным в Минюсте России 18.12.2015 N 40154 (начало действия документа - 02.01.2016).

Учебник «Технология. Индустриальные технологии» для учащихся 5,6 классов общеобразовательных организаций. (А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2013). Методическое пособие «Технология» А.Т.Тищенко (М.: Вентана-Граф, 2013), 5,6 класс.

1.2. Организация учебного процесса и режим занятий

Начало учебного года 1 сентября, окончание обучения – 30 июня. Каникулы – 2 недели – зимние каникулы (с 1 января). В период между 1 и 2, 3 и 4 четвертями каникул в общеобразовательной школе производственные мастерские работают в рамках кружковой деятельности с целью закрепления и развития полученных предпрофессиональных навыков. Теоретических занятий не проводится.

Учебная нагрузка обучающихся – 24 часа в неделю. Продолжительность учебной недели шесть дней.

Продолжительность учебных занятий (уроков)– 40 минут, возможны сгруппированные уроки по 2 урока.

1.3. Область применения программы.

В реализации программы предпрофессиональной подготовки участвуют все структурные подразделения училища, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, предусмотренных программой.

1.4. Порядок аттестации обучающихся.

Качество освоения учебных дисциплин оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний обучающихся проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину в форме зачетов, контрольных работ, тестов, рефератов, практических работ и др.

Промежуточная аттестация по предпрофессиональной подготовке проводится в конце 2 четверти и включает письменную зачетную работу и практический зачет.

Итоговая аттестация по предпрофессиональной подготовке проводится в конце учебного года в виде зачета или защиты творческого проекта.

1.5. Сроки обучения по программе предпрофессиональной подготовки:

10 месяцев независимо от уровня образования для обучающихся с 11 до 14 лет.

1.6. Требования к навыкам, полученным обучающимися в результате освоения программы предпрофессиональной подготовки:

- составление конструкторской и технологической документации;

- организация и планирование трудовой деятельности на рабочем месте;
- выполнение технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования.

1.7 Требования к структуре программы.

Программа предпрофессиональной подготовки автомобилей предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- Обязательное обучение
- Факультативные предметы

Обязательное обучение включает в себя изучение следующих дисциплин:

- Технология ручной обработки древесины и древесных материалов
- Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов
- Технология художественно – прикладной обработки материалов
- Технология домашнего хозяйства
- Технология исследовательской и опытнической деятельности
- Изобразительное искусство
- Охрана труда
- Основы безопасности жизнедеятельности
- Профориентация

Факультативные предметы включают в себя следующие дисциплины:

- Художественная обработка древесины
- Творческая мастерская

Объем часов на дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и «Профориентация» составляют по 1 часу в неделю.

Срок получения предпрофессиональной подготовки составляет 37 недель.

1.8. Условия реализации программы Себежское СУВУ самостоятельно разрабатывает и утверждает программу предпрофессиональной подготовки, соответственно нормативной документации, перечисленной выше.

в рабочих программах всех дисциплин четко формулируются требования к результатам их освоения: навыкам, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям; обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей; формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих кружков; предусматривает при реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и предпрофессиональных компетенций обучающихся.

При реализации программы предпрофессиональной подготовки обучающиеся имеют академические права и обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря

2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Общая продолжительность каникул составляет 2 недели в зимний период.

Реализация программы предпрофессиональной подготовки обеспечена педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся программы предпрофессиональной подготовки. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Программа предпрофессиональной подготовки обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам.

Реализация программы предпрофессиональной подготовки обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным изданием по каждой дисциплине и одним учебно-методическим печатным изданием.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 5 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Финансирование реализации программы предпрофессиональной подготовки осуществляется в размере государственного задания на год.

Себежское СУВУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

1.9. Требования к результатам освоения программы. Оценка качества освоения программы предпрофессиональной подготовки включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине разработаны училищем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные дисциплины

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по программе.

2. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений.

Кабинеты:

кабинет предпрофессиональной подготовки,

безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Мастерские:

для обучения по программе предпрофессиональной подготовки.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля;

стрелковый тир.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

3. Учебный план

| № П / П | Наименование циклов, дисциплин | Формы промежуточной аттестации | Учебная нагрузка обучающихся в часах 1полугодие/2полугодие/в год |
|----------|---|--------------------------------|---|
| А | Обязательное обучение | | |
| 1 | Технология ручной обработки древесины и древесных материалов | 3 | 39 / 29 / 68 |
| 2 | Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов | 3 | 22 / 18 / 40 |
| 3 | Технология художественно – прикладной обработки материалов | 3 | 12 / 12 / 24 |
| 4 | Технология домашнего хозяйства | 3 | 12 / 23 / 35 |
| 5 | Технология исследовательской опытнической деятельности | 3 | 10 / 08 / 18 |
| 6 | Изобразительное искусство | 3 | 68 / 72 / 140 |
| 7 | Охрана труда | 3 | 17 / 03 / 20 |
| 8 | Основы безопасности жизнедеятельности | 3 | 16 / 19 / 35 |
| 9 | Профориентация | 3 | 16 / 19 / 35 |
| Б | Факультативные предметы | | |
| 1 | Художественная обработка древесины | | 90 / 115 / 205 |
| 2 | Творческая мастерская | | 105 / 115 / 220 |
| | ИТОГО | | 840 |

4. Тематические планы учебных дисциплин

| № п / п | Наименование тем | Кол-во часов | |
|---------|---|--------------|-----------|
| | | Всего | ЛПЗ |
| 1 | Технология ручной обработки древесины и древесных материалов | 68 | 18 |
| 2 | Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов | 40 | 10 |
| 3 | Технология художественно – прикладной обработки материалов | 24 | 14 |
| 4 | Технология домашнего хозяйства | 35 | 10 |
| 5 | Технология исследовательской опытнической деятельности | 18 | - |
| | ИТОГО | 185 | 52 |

Содержание цикла «Технология ручной обработки древесины и древесных материалов»

Введение. Ознакомление учащихся с основными задачами изучения предмета. Формирование представления о творческом проекте. Знакомство с этапами выполнения проекта. Примеры разнообразных творческих проектов. Умение учащихся различать содержание каждого этапа выполнения проекта. Применение персонального компьютера при проектировании изделий.

Технология ручной обработки древесины и древесных материалов. Строение древесины. Породы древесины. Виды пиломатериалов. Виды древесных материалов. Понятие “эскиз”, “чертеж”, “технический рисунок”. Материалы, инструменты, приспособления для построения чертежа. Способы графического изображения изделия. Масштаб. Виды. Линии изображений. Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины. Правила безопасной работы у верстака. Основные инструменты для ручной обработки древесины. Профессии, связанные с ручной обработкой древесины. Этапы создания изделий из древесины.

Понятие о производственном и технологическом процессах. Понятие о технологической операции. Понятие о технологической карте. Назначение разметки. Правила и приемы разметки деталей из древесины. Инструменты для разметки. Инструменты для пиления заготовок из древесины. Инструменты для пиления заготовок из древесных материалов. Правила пиления заготовок. Инструменты для строгания заготовок из древесины. Правила закрепления заготовок. Приемы строгания. Проверка качества строгания. Правила безопасной работы строгальными инструментами. Сверление отверстий. Инструменты и приспособления для сверления. Правила безопасной работы со сверлильными инструментами. Виды сборки деталей из древесины. Инструменты для соединения деталей из древесины. Виды гвоздей, шурупов, саморезов. Приемы соединения деталей с помощью гвоздей, шурупов, саморезов. Клеевые составы. Правила подготовки склеиваемых поверхностей. Технология соединения деталей из древесины

клеем. Инструменты для зачистки поверхностей деталей из древесины. Рабочее место, правила работы. Контроль зачищенных поверхностей. Тонирование и лакирование изделий. Контроль и оценка качества изделий.

Заготовка древесины. Машины применяемые на лесозаготовках. Профессии связанные с заготовкой древесины и восстановлением лесных массивов. Пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. Физические свойства древесины. Механические свойства древесины. Общие принципы выбора заготовок из древесины (с учетом её свойств) для изготовления деталей и изделий, имеющих различное функциональное назначение. Графическое изображение деталей цилиндрической и конической формы. Основная подпись чертежа. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборных чертежей. Технологическая карта и её назначение. Маршрутная и операционная карты.

Последовательность разработки технологической карты изготовления деталей из древесины. Иллюстрация примеров технологических карт. Использование ПК для подготовки графической документации. Соединение брусков из древесины внакладку на клею. Соединение брусков из древесины с помощью шкантов.

Технология соединения брусков, применяемые инструменты и приспособления. Правила безопасного труда. Изготовление цилиндрических деталей ручным инструментом. Изготовление конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий. Правила безопасного труда при работе с ручными столярными инструментами. Токарный станок для обработки древесины, устройство, назначение. Организация работ на токарном станке. Инструменты для работы на токарном станке. Виды точения заготовок. Правила безопасного труда при работе на токарном станке.

Содержание цикла «Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов».

Организация рабочего места для ручной обработки металлов. Назначение и устройство слесарного верстака и тисков. Инструменты для ручной обработки металлов. Инструменты для ручной обработки искусственных материалов. Правила безопасной работы.

Металлы. Виды, получение и применение листового металла и проволоки. Искусственные материалы. Правила графического изображения деталей из металлов. Правила графического изображения деталей из искусственных материалов. Обозначение на чертежах. Ознакомление с технологическими процессами создания изделий из листового металла. Ознакомление с технологическими процессами создания изделий из проволоки. Ознакомление с технологическими процессами создания изделий из искусственных материалов. Приемы ручной правки заготовок из проволоки. Приемы ручной правки заготовок из тонколистового металла. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы. Инструменты для разметки. Приёмы разметки заготовок на основе графической документации. Приемы резания заготовок из тонколистового металла. Приемы резания заготовок из проволоки. Приемы резания заготовок из пластмасс. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы. Приемы зачистки заготовок из тонколистового металла. Приемы зачистки заготовок из проволоки. Приемы зачистки заготовок из пластмассы. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы. Приёмы гибки заготовок из проволоки. Приемы гибки заготовок из тонколистового металла. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы. Приёмы пробивания отверстий. Приёмы сверления отверстий. Инструменты и приспособления для сверления отверстий. Правила безопасной работы. Соединение металлических деталей в изделие с помощью заклепок. Соединение пластмассовых деталей в изделие с помощью заклепок. Соединение деталей из тонколистового металла фальцевым швом. Использование инструментов и приспособлений для сборочных работ. Правила безопасной работы. Защитная и

декоративная отделка поверхности изделий. Выявление дефектов и их устранение.

Содержание цикла «Технология художественно-прикладной обработки материалов»

Материалы, инструменты, приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Приемы выполнения работ. Основные сведения о декоративной отделке изделий из древесины с помощью выжигания. Инструменты, приемы работы. История художественной обработки древесины. Демонстрация образцов изделий имеющих декоративную резьбу. Профессии связанные с художественной обработкой древесины. Виды резьбы по дереву. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Правила безопасного труда при выполнении художественно –прикладных работ с древесиной.

Содержание цикла «Технология домашнего хозяйства» (Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними).

Интерьер помещения в городском и сельском доме. Экология жилища. Микроклимат в жилом помещении. Бытовые электрические светильники и климатические приборы. Гигиена жилого помещения. Технологии ухода за напольными покрытиями. Уход за одеждой и обувью.

Технология ремонта деталей интерьера. Технология ремонтно-отделочных работ. Технология крепления настенных предметов. Выбор способа крепления. Технология оклейки помещения обоями. Декоративное оформление интерьера. Виды и назначение обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Расчет потребного количества рулонных обоев. Профессии связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ.

Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устройство водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ. Профессии связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Тематическое планирование цикла «Технология исследовательской и опытнической деятельности».

Реализация этапов выполнения творческих проектов. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта. Защита (презентация) проекта. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Цена изделия как товара. Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов. Реализация этапов выполнения творческого проекта, использование ПК. Выполнение требований к готовому изделию.

Тематическое планирование цикла «Изобразительное искусство».

| № п\п | Наименование тем | Кол-во часов |
|---|--|---------------------|
| Раздел 1. Изобразительное искусство и архитектура в жизни людей. | | |
| 1 | Красота в жизни и искусстве (рисование с натуры натюрморта: цветов в вазе, ветка рябины и яблоко, ветка в стеклянной банке). | 12 |
| 2 | Мы рисуем инструменты. | 12 |
| 3 | Беседа «Знаменитые архитектурные ансамбли Москвы и Санкт-Петербурга» (Кремль, Дворцовая площадь). | 2 |

| | | |
|---|---|-----|
| 4 | Беседа «Русская скульптура» | 2 |
| 5 | Архитектурные памятники нашего края | 2 |
| 6 | Домашние животные (наброски по памяти или представлению). | 12 |
| 7 | Наброски с натуры фигуры человека в движении с атрибутами спорта, труда. | 10 |
| 8 | Мы- мастера игрушки. | 10 |
| Раздел 2. В мире русской живописи, литературы и народного творчества. | | |
| 9 | Беседа: «Картины русской жизни в произведениях русских художников». | 4 |
| 10 | Родные картины (иллюстрирование стихотворений русских поэтов-классиков). | 12 |
| 11 | Красота в жизни и искусстве. Рисование с натуры натюрморта: поднос, чайник, яблоко на мелкой тарелке. | 10 |
| 12 | Осенний пейзаж в нашем творчестве. | 6 |
| 13 | Красота обыкновенного (рисование с натуры комнатных растений) | 6 |
| 14 | Наброски с натуры сидящей фигуры человека. | 2 |
| 15 | Беседа «События русской истории по произведениям русских художников». | 4 |
| 16 | Красота русского народного костюма. | 2 |
| 17 | Натюрморт «Деревянная (или глиняная) посуда» | 4 |
| 18 | Русский быт в прошлые века. | 4 |
| 19 | Иллюстрированные сказки С.Аксакова «Аленький цветочек» | 4 |
| Раздел 3. Красота в жизни и искусстве. | | |
| 20 | В мире прекрасного (рисование с натуры натюрморта «Музыкальные инструменты и атрибуты искусства»: балалайка и дымковская игрушка или ваза с цветами). | 10 |
| 21 | Красота орнамента. | 4 |
| 22 | Наследие наших предков сохраним и приумножим. | 2 |
| 23 | Весенний букет. | 4 |
| | ИТОГО: | 140 |

Содержание

Тема 1. Изобразительное искусство и архитектура в жизни людей.

Виды и жанры изобразительного искусства. Выполнение с натуры натюрморта (цветы в вазе, веточка рябины, букет из осенней листьев, веточка рябины и яблоко, веточка туи, веточка дуба, корзина с яблоками, ветка в стеклянной вазе, ветка ясеня, ветка клена).

Мы рисуем инструменты: - выполнение с натуры набросков столярных, слесарных, строительных и других инструментов.

Знаменитые архитектурные ансамбли Москвы. Знаменитые архитектурные ансамбли Санкт-Петербурга. Знаменитые архитектурные ансамбли Пскова.

Русская скульптура.

Архитектурные памятники нашего края.

Домашние животные. Наброски по памяти или представлению (курицы, козы, овцы, коровы, поросенка, лошади, индюка, гуся, страуса, кролика, верблюда). Ознакомление с произведениями изобразительного искусства.

Наброски с натуры фигуры человека в движении с атрибутами спорта, труда.

Выполнение эскиза игрушки с элементами движения по мотивам басен Ивана Крылова.

Выполнение эскиза по мотивам русских народных сказок. Беседа “Мастера русской народной игрушки” (деревянная резная из с. Богородское, кустарная из Сергиевского Пасада).

Тема 2. В мире русской живописи, литературы и народного творчества.

Картины русской жизни в произведениях русских художников. Творчество И.Крамского, Г.Мясоедова, К.Савицкого, В.Максимова, И.Репина, В.Сурикова, В.Перова, К.Яроменко. Родные картины, иллюстрированные стихотворения русских поэтов-классиков XIX века, Н.Некрасова, А.Кольцова, Майкова, И.Сурикова.

Красота в жизни и искусстве. Рисование с натуры натюрморта: поднос, чайник, кофейник, яблоко на мелкой тарелке, ваза с цветами, ваза с фруктами, виноградная гроздь, ветка сирени.

Осенний пейзаж в нашем творчестве. Рисование с натуры (вид из окна) или по памяти, по наблюдению осеннего пейзажа. Беседы на тему “Пейзажи в русской живописи. Знакомство с изумительными произведениями русской пейзажной живописи – картинами А.Саврасова, Ф.Васильева, В. Поленова, И.Шишкина, И.Левитана.

Красота обыкновенного, рисования комнатных цветов в горшке с натуры (бегония, агава, лилия, фиалка, кактус и др.).

Беседа о красоте вокруг нас. Ознакомление с отдельными произведениями изобразительного искусства.

Наброски с натуры сидящей фигуры школьника. Беседа на тему “Портреты выдающихся художников”. Беседа “События русской истории по произведениям русских художников”, основанная на представлении детей о героизме. Картины выдающегося мастера исторической живописи В.Сурикова (1848-1916) (“Утро стрелецкой казни”, ”Боярыня Морозова”, “Покорение Сибири Ермаком”. Творчество В.Васнецова и анализ его картин.

Красота русского костюма –выполнение эскиза по мотивам русского праздничного костюма. Беседа о красоте и социально-историческом значении ансамбля русского народного костюма. Одежда крестьян южных районов России (рубаха, понева, передник). Одежда крестьян севера и центральных районов России (рубаха, сарафан, передник). Женский головной убор.

Рисование с натуры натюрморта “Деревянная или глиняная посуда” (на примерах народных мастеров гжели).

Русский быт в прошлые века. Выполнение эскиза декоративного оформления интерьера старинной крестьянской избы на русском севере. Беседа о русском деревянном зодчестве.

Иллюстрирование сказки С.Аксава “Аленький цветочек”

Тема 3. Красота в жизни и искусстве.

В мире прекрасного – рисование с натуры и натюрморта “Музыкальные инструменты и атрибуты искусства”: балалайка, бали, аккардеон, барабан. Беседа о красоте предметов искусства: К.Петров-Водкин “Скрипка”, С.Чуйков “Песня кули”, А. Никич “Кларнет”.

Красота орнамента – рисование с натуры гипсового орнамента – бриллиантника.

Наследие наших предков сохраним и приумножим – оформление классного альбома на материале изучения памятников истории и культуры родного края.

Весенний букет – рисование с натуры натюрморта из цветов в вазе и фруктов.
 Ознакомление с произведениями изобразительного искусства в беседа о красоте весенних цветов :И.Левитан “Одуванчики”, “Лесные фиалки и незабудки”, К.Петров-Водкин “Утренний натюрморт”, “Натюрморт с черемухой”.

Тематический предмета «Охрана труда».

| № п\п | Наименование тем | Кол-во часов |
|------------------|---|-------------------------|
| 1 | Введение. Понятие охрана труда. | 1 |
| 2 | Охрана труда при нахождении на занятиях и на уроках производственного обучения. | 2 |
| 3 | Охрана труда и техника безопасности при работе с ручным электрофицированным инструментом. | 4 |
| 4 | Правила Т.Б. при обработке древесины и древесных материалов. | 5 |
| 5 | Правила Т.Б. при обработке металлов. | 3 |
| 6 | Правила Т.Б. при ведения домашнего хозяйства. | 3 |
| 7 | Правила Т.Б. при работе с садовым инструментом. | 1 |
| 8 | Итоговое занятие. | 1 |
| | Итого: | 20 |

Содержание

- 1. Введение. Понятие охрана труда.**
 Основные понятия охраны труда.
 Нормативы охраны труда.
- 2. Охрана труда при нахождении на занятиях и на уроках производственного обучения.**
 Охрана труда при нахождении на занятиях. Охрана труда на уроках производственного обучения.
- 3. Охрана труда и техника безопасности при работе с ручным электрофицированным инструментом.**
 Правила безопасного труда при работе с инструментами для выжигания.
 Правила безопасности при работе на сверлильном станке. Правила безопасности при работе с бытовым электроинструментом.
- 4. Правила Т.Б. при обработке древесины и древесных материалов.**
 Правила безопасной работы у верстака. Правила безопасной работы строгальными инструментами. Правила безопасной работы при сверлении изделий. Правила безопасности при работе с лакокрасочным материалом. Правила безопасного труда при работах с инструментом для выпиливания.
- 5. Правила Т.Б. при обработке металлов.**
 Инструменты для ручной обработки металлов и правила безопасной работы с ними. Правила безопасной работы во время правки заготовок из проволоки и

тонколистового металла. Правила безопасной работы при резании заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмасс.

6. Правила Т.Б. при ведении домашнего хозяйства.

Правила техники безопасности при работе швейным инструментом. Правила техники безопасности при работе с сантехническим оборудованием. Правила техники безопасности при работе с санитарно-дезинфицирующими средствами.

7. Правила Т.Б. при работе с садовым инструментом.

Правила техники безопасности при работе с граблями, вилами, лопатами.

8. Итоговое занятие.

Контрольная работа по пройденному материалу, тестирования.

***Тематическое планирование ОП.00. Общепрофессионального учебного цикла по дисциплине ОП.08. Основы безопасности жизнедеятельности
Рабочая программа по ОБЖ***

1) Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 2. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);
 3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов, обучающихся по ФК ГОС-2004);
 4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 апреля 2014 г. № 08548 «О федеральном перечне учебников»;
 7. Примерная программа по ОБЖ под редакцией А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова.
- В основу рабочей программы положена авторская программа по ОБЖ для учащихся общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы, разработанная А.Т.Смирновым, Б.О. Хренниковым, которая обеспечена учебником (А.Т. Смирнов «Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс»: Учебник для учащихся 8класса средних общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение», 2012. - 173 с.:ил.); Программа составлена на основе рабочей программы по ОБЖ учителя «СОШ № 11» г. Байкальска Дурных Виктории Викторовны. Исполнитель преподаватель ОБЖ Себежского СУВУ Казанцев Николай Павлович.

Актуальность изучения данного курса заключается в том, что программа ориентирована на личную безопасность человека в среде обитания путем выработки у него навыков и

умений применять правила (алгоритмы) безопасного поведения в условиях угроз и опасностей; направлена на формирование здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, изучению приемов оказания первой медицинской помощи.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Задачи курса:

- развить представления о безопасности и защите человека в опасных ситуациях; необходимые умения по оказанию первой медицинской помощи; логическое мышление и речь
- умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры.
- сформировать представления об изучаемых понятиях как важнейших средствах формирования общей культуры безопасности жизнедеятельности, моделирования реальных жизненных ситуаций.

Курс рассчитан на 35 часов и состоит из 3 тематических разделов.

В основе курса лежат следующие методические принципы:

- коммуникативно-когнитивный;
- личностно-ориентированный;
- деятельностно - ориентированный;
- проблемно - поисковый;
- научной достоверности

К характерным содержательным и методологическим особенностям данного учебного курса относятся

-использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;

◆◆◆ выделение характерных причинно-следственных связей;

◆◆◆ творческое решение учебных задач;

• сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;

• самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;

◆◆◆ использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы

данных;

◆ самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;

◆ соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

◆ использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и Навыков производится следующим образом:

Система контроля учебных достижений учащихся включает разные варианты поурочного контроля. Выбор формы контроля зависит от психофизических особенностей учащихся и ориентирован на выполнение минимума образования по ОБЖ. Основными методами проверки знаний и умений учащихся по ОБЖ являются: устный опрос, письменные и тестовые работы. К письменным формам контроля относятся: самостоятельные работы, тесты. Основные виды проверки знаний - текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), курса. В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов перечисленных выше. Содержание программы выстроено по трем линиям:

- обеспечение личной безопасности в повседневной жизни,
- оказание первой медицинской помощи,
- основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

При разработке содержания данной рабочей программы принималась во внимание специфика содержания курса ОБЖ, которая заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития теории безопасности;
- интегрированность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды)
- направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

Программа рассматривает разделы, которые связаны с основами комплексной безопасности человека, приближенного к местным условиям жизни города

2) Тематическое планирование

| <i>№ п/п</i> | <i>Наименование разделов и тем учебных циклов или МДК</i> | <i>Кол - во часов</i> | <i>Формы проведения занятий</i> | <i>Формы контроля</i> |
|---|---|-----------------------|--|---------------------------|
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности. 16 часов. | | | | |
| 1 | Пожарная безопасность | 3 | Комбинированные уроки, лекция, беседа | Тестирование по вариантам |
| 2 | Безопасность на дорогах | 3 | Комбинированные уроки, лекция, беседа | Тестирование по вариантам |
| 3 | Безопасность на водоемах | 3 | Комбинированные уроки, лекция, беседа | Тестирование по вариантам |
| 4 | Экология и безопасность | 2 | Комбинированные уроки, лекция, беседа | Тестирование по вариантам |
| 5 | Чрезвычайные ситуации | 5 | Комбинированные уроки, лекция, беседа | Тестирование по вариантам |
| Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС. 7 часов | | | | |
| 1 | Обеспечение защиты населения от ЧС | 4 | Комбинированные уроки, лекция, беседа | Тестирование по вариантам |
| 2 | Организация защиты населения от ЧС техногенного характера | 3 | Комбинированные уроки, лекция, беседа. | Тестирование по вариантам |
| Раздел 3. Основы здорового образа жизни. 5 часов | | | | |
| 1 | Здоровый образ жизни и | 5 | Комбинированные | Тестирование по |

| | | | | |
|---|--|-----------|--|---|
| | его составляющие | | уроки, лекция, беседа. | вариантам |
| Раздел 4. Основы медзнаний и оказание первой медпомощи.6 часа. | | | | |
| 1 | Первая медпомощь при неотложных состояниях | 6 | Комбинированные уроки, лекция, беседа. | Тестирование по вариантам |
| | Итоговое занятие. 1 час. | 1 | | Итоговое тестирование с составе комиссии. |
| | Итого | 35 | | |

3) СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Формирование содержания данного учебного курса по ОБЖ осуществляется на основе принципов:

1. единства содержания обучения на разных его уровнях;
2. отражения в содержании обучения задач развития личности;
3. научности и практической значимости содержания обучения;
4. доступности обучения;
5. соблюдения преемственности.

Раздел 1 называется «Основы комплексной безопасности». Для его изучения предусмотрено 16 часов. В данный раздел входят 5 тем.

Тема 1 называется «Пожарная безопасность». Для ее изучения предусмотрено 3 часа. К основным вопросам, изучаемым в рамках данной темы, относятся: пожары в жилых, общественных зданиях их причины и последствия, профилактика пожаров, защита населения, права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. В результате изучения данной темы учащиеся будут знать правила безопасного поведения в опасных ситуациях социального характера. Уметь действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов пожара.

Тема 2 называется «Безопасность на дорогах». Для ее изучения предусмотрено 3 часа. К основным вопросам, изучаемым в рамках данной темы, относятся: ДТП и травматизм людей, обязанности пешеходов и пассажиров, велосипедист - водитель ТС. В результате изучения данной темы учащиеся будут знать правила безопасного поведения в опасных ситуациях социального характера. Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах.

Тема 3 называется «Безопасность на водоемах». Для ее изучения предусмотрено 3 часа. К основным вопросам, изучаемым в рамках данной темы, относятся безопасное поведение на водоемах, на льду и оказание помощи терпящим бедствие на воде и льду.

В результате изучения данной темы учащиеся будут знать правила безопасного поведения в опасных ситуациях природного характера и правила поведения на воде. Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности.

Тема 4 называется «Экология и безопасность». Для ее изучения предусмотрено 2 часа. К основным вопросам, изучаемым в рамках данной темы, относятся загрязнение окружающей среды, правила безопасного поведения в неблагоприятной экологической обстановке. В результате изучения данной темы учащиеся будут знать меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. Уметь применять меры безопасности на практике.

Тема 5 называется «ЧС техногенного характера и их возможные последствия». Для ее изучения предусмотрено 5 часов. К основным вопросам, изучаемым в рамках данной темы, относятся: классификация ЧС, аварии на радиационно-опасных объектах; на химически опасных объектах; на взрывоопасных объектах их последствия, аварии на гидротехнических сооружениях.

В результате изучения данной темы учащиеся будут знать правила безопасного

поведения в ЧС техногенного характер. Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности.

Раздел 2 называется «Защита населения РФ от ЧС». Для его изучения предусмотрено 7 часов. В данный раздел входит 2 темы.

Тема 1 называется «Обеспечение защиты населения от ЧС». Для ее изучения предусмотрено 4 часа. К основным вопросам, изучаемым в рамках данной темы, относятся: обеспечение безопасности населения от радиации, химическая защита населения; защита населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. В результате изучения данной темы учащиеся будут знать правила безопасного поведения в ЧС техногенного характер. Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности.

Тема 2 называется «Организация защиты населения от ЧС техногенного характера». Для ее изучения предусмотрено 3 часа. К основным вопросам, изучаемым в рамках данной темы, относятся организация оповещения населения от ЧС техногенного характера, эвакуация населения и инженерная защита населения от ЧС техногенного характера. В результате изучения данной темы учащиеся будут знать правила безопасного поведения в ЧС техногенного характера. Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности; действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!»

Раздел 3 называется «Основы здорового образа жизни». Для его изучения предусмотрено 5 часов. В данный раздел входит 1 тема.

Тема 1 называется «Здоровый образ жизни и его составляющие». Для ее изучения предусмотрено 5 часов. К основным вопросам, изучаемым в рамках данной темы, относятся здоровье человека - его основная ценность; физическая, духовная и социальная сущность - это индивидуальное здоровье человека. В результате изучения данной темы учащиеся будут знать основы здорового образа жизни и профилактику вредных привычек. Уметь применять на практике профилактику вредных привычек.

Раздел 4 называется «Основы медзнаний и оказание первой медпомощи». Для его изучения предусмотрено 6 часов. В данный раздел входит 1 тема.

Тема 1 называется ПМП при неотложных состояниях. Для ее изучения предусмотрено 6 часов. К основным вопросам, изучаемым в рамках данной темы, относятся: ПМП пострадавшим при отравлениях аварийно-химически опасных веществ, ПМП пострадавшим при травмах, утоплении. В результате изучения данной темы учащиеся будут знать смысл понятия - первая медицинская помощь; общие правила оказания первой медицинской помощи. Уметь оказывать первую медицинскую помощь при ожогах и кровотечениях. Пользоваться средствами индивидуальной защиты и средствами коллективной защиты

4) Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе

Требования определяют основные знания, умения и навыки, которые должны быть в достаточной мере сформированы у обучающихся, освоивших курс ОБЖ по данной программе, в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Учащиеся будут знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и способы их профилактики;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- организацию защиты населения от ЧС природного, техногенного и социального характера, права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

уметь:

- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам;
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;
- соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;
- безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи

Тематическое планирование цикла «Профориентация» Пояснительная записка

В концепции модернизации Российского образования говорится, что одной из важнейших задач воспитания является «формирование у школьников способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда». Составной частью социализации является профессиональное самоопределение, умение анализировать содержание профессий, оценивать свои профессиональные возможности и на этой основе осуществлять жизненный и профессиональный выбор - одна из ключевых компетенции выпускника училища.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому при проведении профориентационной работы важно не только выявить индивидуальные психологические качества личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно-нравственной ориентации.

Профориентация в предлагаемой программе рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников училища в условиях современного динамичного рынка труда. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Профессиональное самоопределение рассматривается здесь как важная часть социализации.

Цель программы: Актуализация и содействие профессиональному самоопределению учащихся, обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути на основе целенаправленной педагогической деятельности.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Повышение уровня психологической компетенции учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, пробуждения потребности в самосовершенствовании.
2. Формирование у школьников положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.
4. Активное привлечение к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса (учителей-предметников, мастеров производственного обучения, педагогов-психологов).

Нормативно - правовая база

- Закон РФ «Об образовании» (в действующей редакции)
- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка (принято Ассамблеей ООН 20.11.1989г.)
- Стратегия развития науки и инноваций в РФ на период до 2015 г.;
- Устав Училища.

Актуальность.

Жизненный выбор, социальное и профессиональное самоопределение – очень трудный и ответственный момент в жизни каждого молодого человека. В современных условиях профессиональное самоопределение затруднено рядом новых обстоятельств:

- Отсутствует ясный образ социального будущего;
- Изменился и сократился «набор» доступных, известных и реально существующих профессий, изменилась престижность различных профессий в обществе, изменилось содержание давно существующих профессий;
- Исчезли многие из существовавших прежде источников информации о мире профессий (закрылись фабрики и заводы, перестали снимать фильмы и телепередачи на производственную тематику);
- В наличии неосведомленность подростков о мире профессии вообще, о конкретном содержании даже известных им видов профессиональной деятельности.

Но особую сложность при выборе дальнейшего профессионального определения испытывают дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Поэтому профессиональная работа с такими детьми должна строиться с учетом их особенностей и должна быть направлена не столько на конкретную профориентацию, сколько на формирование психологической готовности к самостоятельной жизни, развитие у них социальной компетенции, развитие социальной активности, принятию на себя ответственности за свое будущее, на трудовой образ жизни вообще. Следовательно, необходимо проектировать и создавать специальные условия, требующие и дающие возможность ребенку проявить свои лучшие, социально одобряемые качества.

Участники программы: воспитанники Себежского СУВУ

Реализация программы: программа реализуется в течение учебного года.
Программа состоит из 35 занятий.

Программа предусматривает: формирование профессиональной мотивации, готовность к самоанализу основных способностей и склонностей, потребности самодиагностики и диагностике профессиональных склонностей, обучение соответствующим приёмам.

Тематический план

| №п/п | Тема | Ответственный |
|------|---|---------------|
| 1 | Вводное занятие. | |
| 2 | Диагностика уровня притязаний и самооценки. Обработка результатов. | |
| 3 | Беседа об уровне притязаний, обсуждение результатов, обратная связь. | |
| 4 | Активизирующий опросник «Как поживаешь?» | |
| 5 | Ценности профессионала. | |
| 6 | Я - профессионал | |
| 7 | Интересы и склонности в выборе профессии | |
| 8 | Опросник Климова ДДО, обсуждение результатов | |
| 9 | Классификация профессий по Климову Е.А., игра «Классифицируй профессии». | |
| 10 | Что такое профессиограмма? | |
| 11 | Игра «Профессия – специальность». | |
| 12 | Профессиональные качества личности, игра «Соотнесение профессии со школьными предметами» | |
| 13 | Опросник Голланда «Определение профессионального типа личности». | |
| 14 | Лидерские качества | |
| 15 | Правила выбора профессии | |
| 16 | Ошибки и затруднения при выборе профессии: как их преодолеть | |
| 17 | Семинар «Учебные заведения» - знакомство с различными типами учебных заведений и формами обучения | |

| | | |
|----|---|--|
| 18 | Игра «А вот и я» - как вести себя на собеседовании у приёмной комиссии. | |
| 19 | Я учусь принимать решения | |
| 20 | Современный рынок труда. Профессии XXI века. | |
| 21 | Здоровье и карьера | |
| 22 | Активизирующая методика Пряжникова Н.С. « Будь готов!» | |
| 23 | Профориентационная игра «Спящий город» | |
| 24 | Активизирующий опросник Пряжникова Н.С. «Перекрёсток» | |
| 25 | Упражнение «Знаешь ли ты свою будущую профессию?» | |
| 26 | Мотивы выбора профессии. | |
| 27 | Упражнение «План моего будущего». | |
| 28 | Коллаж «Моя будущая профессия». | |
| 29 | Устраиваемся на работу. | |
| 30 | Искусство самопрезентации: язык телодвижений. | |
| 31 | Искусство самопрезентации: совершенствование вербальных возможностей. | |
| 32 | Искусство самопрезентации: взаимодействие с людьми | |
| 33 | Искусство самопрезентации: деловая этика | |
| 34 | Экскурсии на производства с целью ознакомления с профессиями и условиями труда. | |
| 35 | Итоговое занятие.Тестирование. | |

Содержание программы

1. Вводное занятие /1 час/

Сообщение целей и задач занятий в течение года. Разминка «Мы с тобой похожи тем, что...» Для того чтобы работа со всем классом проходила более эффективно, ведущий делит учащихся на подгруппы. Учащимся вручаются цветные карточки с булавками, у каждой группы свой цвет карточек. Карточки вручаются таким образом, чтобы группы получились примерно равными по силам. Каждая команда придумывает название и девиз, изображает герб.

2.Самооценка и уровень притязаний /2 часа/

Беседа о самооценке и уровне притязаний. Диагностика уровня притязаний и самооценки и обработка результатов. Беседа об уровне притязаний, обсуждение результатов, обратная связь.

В результате у учащихся формируется адекватное представление о своих возможностях, что способствует правильному профессиональному определению.

3.Профессиональные ценности /3 часа/

Проводится активизирующий опросник «Как поживаешь?» Н.С. Пряжникова.

Занятие «Ценности профессионала», в ходе которого проводится беседа о том, какие бывают ценности, упражнение «Ценности» (предложенный перечень ценностей поделить на ценности достижения и общечеловеческие ценности) /см. Приложение 3/; упражнение «Ситуации профессионального выбора» /см. Приложение 3/- необходимо осуществить выбор между личной выгодой и моральными принципами.

Занятие «Я - профессионал», в ходе которого сообщается о понятиях «профессионал», «квалификация работника», «мобильный работник», «контактный работник» и т.д.;

Упражнение «Мечтатель, критик, реалист» /см. Приложение 3/

В результате повышается уровень самосознания учащихся, что побуждает их к саморазвитию и переоценке ценностей.

4.Интересы и склонности в выборе профессии /1 час/

Проводится беседа «Интересы и склонности в выборе профессии», затем опросник «Карта интересов», Голомштока А.Е., обработка и обсуждение результатов. Обратная связь.

В результате учащиеся получают возможность определиться с направлением своих интересов и склонностей, более четко представляют себе, какие профессии соответствуют их интересам.

5.Классификация профессий /4часа/

Проводится беседа «Что мы знаем о мире профессий?», сообщается классификация профессий по Климову, игра «Классифицируй профессии»: (участники делятся на 2 команды, каждой команде раздаются карточки с названиями профессий и карточки с названиями типов профессий. Задача участников — классифицировать профессии по типам).

Проводится опросник Климова ДДО, обсуждение результатов.

Беседа «Что такое профессиограмма?»

В ходе игры «Профессия - специальность» /см. Приложение 1/команды соревнуются, кто правильной и быстрее назовёт специальность к той или иной профессии, затем правила меняются, нужно назвать «профессия - учебное заведение». Обратная связь.

В результате учащиеся более подкованы, имеют представление о классификации профессий, о профессиограмме, узнают профессии какого типа подходят им более всего.

6.Профессиональные качества личности /3 часа/

Понятие о профессионально важных качествах личности, игра «Соотнесение профессии со школьными предметами»: участники делятся на 2 группы. Командам надо перечислить и описать профессии, сходные по содержанию с предметами учебного курса, предлагаемыми ведущим. Необходимо определить сходства и различия между содержанием учебных предметов и профессий.

Проводится опросник Голланда «Определение профессионального типа личности», обработка результатов, обратная связь.

В ходе занятия «Лидерские качества» сообщается об истории слова «лидер» и его современное значение, выполняется упражнение «Характеристика лидера» - участники дают свои варианты лидерских качеств, проводится деловая игра «Лидер» - каждый из участников сообщает, чем он полезен команде, команда определяет значимые проблемы

своего района, города, моделирует проект решения проблем, выдвигает своего лидера. /см. Приложение 3/ Обратная связь.

7. Как правильно выбрать профессию? /6 часов/

Беседа о правилах выбора профессии. Перечисляются Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии. Разворачиваются дискуссия о том, как их преодолеть. Ведущий сообщает мнения и советы психологов по преодолению ошибок.

Семинар «Учебные заведения» (дневное, вечернее, заочное обучение; государственные и коммерческие учреждения; перспективы карьерного роста после получения образования и т.д.)

Игра «А вот и я»: команды записывают 5-7 правил поведения, добровольцы выполняют роли руководителя и претендента на вакансию, разыгрывается ситуация поведения на собеседовании, обсуждаются ошибки в поведении, ведущий зачитывает рекомендации Карнеги, как вести себя в подобных ситуациях. Обратная связь. /Элементы этой игры возможно использовать при проведении урока географии по теме: «Рынок труда и трудовые ресурсы»/.

Упражнение «Я учусь принимать решение» проводится методом «мозгового штурма». Участники делятся на подгруппы, каждой из которых предлагается ситуация профессионального самоопределения. По окончании мозгового штурма представитель каждой группы озвучивает принятое решение, в ходе обсуждения оценивается его адекватность. Обратная связь.

Беседа о современном рынке труда, поиск информации в Интернете по теме: «Профессии 21 века».

В результате учащиеся обучаются навыкам принятия решения, учатся делать самостоятельный выбор, осознают особенности поведения на собеседовании.

8. Здоровье и карьера 1 /час/

Сообщение о важности поддержания здоровья, проводится упражнение «Четыре стихии», мозговой штурм «Из каких компонентов складывается, профессиональное здоровье» /см. Приложение 3/, упражнение «Сказка о потерянном здоровье» (участники сочиняют сказку, где герой исцеляется), упражнение «Самооценка» (оценить своё здоровье по 10-бальной шкале). Обратная связь.

В результате учащиеся осознают важность здорового образа жизни.

9. Активизирующая методика Пряжникова Н.С. «Будь готов!» /1 час/

Проводится активизирующая методика Пряжникова Н.С. «Будь готов!», обработка результатов, обратная связь.

В результате повышается уровень осознания своей готовности к различным видам профессионального труда.

10. Профориентационная игра «Спящий город» /1 час/

Чтобы разбудить людей в «Спящем городе» необходимо как-то зажечь в них искру жизни. Для этого необходимо предложить жителям простые и понятные, но при этом реалистичные программы улучшения их жизни. Ведущий кратко выписывает на доске названия программ (порядок, управление, экономика, счастье людей, здоровье). Каждая группа должна на листочке определить 5 основных дел для реализации своей программы. При подведении общего итога все участники сами должны определить, по каждой группе, насколько предложенные программы были продуманными, реалистичными, интересными и насколько удалось сделать эти программы не противоречащими друг другу.

В результате повышается уровень осознания особенностей трудовой деятельности в наиболее престижных на данный момент сферах деятельности с учетом специфики переживаемого страной периода.

11. Активизирующий опросник Пряжникова Н.С. «Перекрёсток» /1 час/

Предназначен для определения наиболее предпочтительных для учащихся «предметов (сфер) труда» и «средств труда». Это позволяет в итоге уточнить наиболее привлекательные профессии (по специальной таблице – на пересечении, т.е. на «перекрестке» привлекательных предметов и средств). Вторая часть методики - «Перекресток – 2» является вспомогательной и предназначена для определения наиболее привлекательного для учащихся «уровня профессионального образования» и его предполагаемого «уровня самостоятельности в труде». В итоге это позволяет соотнести уровень профессиональных предпочтений (претензий) учащегося и его готовности самостоятельно, инициативно и творчески реализовать свои претензии (по специальной таблице – на пересечении, т.е. опять же – на «перекрестке» уровня профессионального образования и уровня самостоятельности).

12. Упражнение «Знаешь ли ты свою будущую профессию?» /1 час/

Каждый из участников отвечает на вопросы анкеты, затем обрабатываются результаты, если 40-60% ответов на вопросы анкеты положительные, то достигнута сформированность личного профессионального плана. Участники озвучивают, какие вопросы вызвали у них затруднения.

В результате психолог получает обратную связь об эффективности проделанной работы в течение года и остаётся несколько занятий для коррекции.

13. Мотивы выбора профессии /1 час/

Проводится методика «Определение основных мотивов выбора профессии» Павлютенкова Е.М., обработка результатов, обсуждается наличие связи между ценностями и мотивацией. Обратная связь.

В результате происходит осознание учащимися своих ведущих мотивов при выборе профессии.

14. Стратегия планирования карьеры /2 часа/

Упражнение «План моего будущего»: каждый участник получает лист бумаги, на котором записывает анонимно свои личные планы на будущее. Затем ведущий собирает листы и перемешивает их, после этого раздает в случайном порядке. На другой стороне листа участники пишут о своих профессиональных планах. После чего полученные результаты зачитываются вслух.

Упражнение «Я сейчас/ я через 10 лет» - соотнесение образов «Я» и профессии. Участники выполняют два рисунка: «Я сейчас» и «Я через 10 лет». В рисунок «Я через 10 лет» необходимо включить элементы, указывающие на принадлежность к определенной профессии.

Выполняется арт-терапевтическая техника коллаж «Моя будущая профессия» (с помощью ножниц и клея из старых журналов вырезаются картинки якобы иллюстрирующие будущую профессиональную деятельность учащегося), демонстрация коллажей и обмен впечатлениями.

В результате участники материализуют свои мечты и планы относительно будущей профессии, при этом испытывают положительные эмоции и формируется мотив достижения успеха.

15. Трудоустройство /5 часов/

Беседа о правилах составления резюме. Упражнение «Устраиваемся на работу» - из группы выбираются 2 добровольца. Один будет устраиваться на работу, другой проводить собеседование. Группа наблюдает, затем комментирует. Беседа об искусстве самопрезентации, а именно: языке телодвижений, совершенствовании вербальных

возможностей, взаимодействии с людьми, деловой этике. Проводится упражнение формирующее навык владения позой, мимикой жестах. Учащиеся делятся впечатлениями. Группы получают задание написать речь для человека, пришедшего на собеседование или оставившего о себе данные на сайте по трудоустройству, зачитывают, что получилось, обсуждают. Тренируются в овладении навыками убеждения, внушения, выработке симпатии у собеседника.

В результате участники приобретают навыки самопрезентации.

Приложение 1

Профориентационная игра "Профессия - специальность"

Данная игровая методика направлена на повышение у участников уровня осознания таких их понятий как специализация в рамках той или иной профессии и на расширение информированности о немалой роли профессионального труда.

Игровое упражнение может проводиться как в кругу (от 6—8 до 15—20 участников), так и в работе с целым классом. По времени оно занимает от 10 до 15—20 минут. Общая процедура следующая:

1. Участникам объясняется, как соотносятся понятия профессия и специальность: профессия — группа родственных специальностей (например, профессия— учитель, специальность — учитель физкультуры и т.п.).
2. Инструкция: “Сейчас будут называться профессии, а вам нужно будет по очереди называть соответствующие специальности”. Если кто-то из игроков называет сомнительные специальности или откровенно ошибается, ему можно задавать уточняющие вопросы. Допускаются небольшие обсуждения и дискуссии. Желательно, чтобы ведущий сам ориентировался в обсуждаемых профессиях, т. е. еще перед игрой сам попытался бы назвать соответствующие специальности.

Можно несколько усложнить игровую процедуру, предложив участникам называть специальности не по очереди, а по принципу “пинг-понга” (только что назвавший специальность игрок сам определяет, кто должен назвать следующую специальность, и т.д.). Такое усложнение хотя и вносит в игру некоторый сумбур, но заставляет многих находиться в творческом напряжении.

Для повышения активизирующих возможностей данного упражнения можно разбить группу (класс) на команды и устроить соревнование между ними, кто больше назовет соответствующих названной профессии специальностей (учебных заведений, медицинских противопоказаний, профессионально важных качеств...).

Приложение 2

Основные правила выбора профессии (советы подросткам)

ПРАВИЛО 1:

К выбору профессии, чтобы не ошибиться, нужно подходить серьезно и обдуманно. Знай, что правильно выбранная профессия принесет не только моральное удовлетворение, но и материальный достаток.

В первую очередь, не ленись, будь активен в осуществлении профессионального выбора. Обдумывай, осмысливай каждый сделанный шаг в направлении профессии.

Только тогда Ты сможешь быть уверен, что сделал все для того, чтобы выбранная профессия приносила Тебе огромное удовольствие, была интересна на протяжении всей жизни. А любимая работа в большинстве случаев приносит не только моральное удовлетворение, но материальный достаток.

Ведь профессионал - это, в первую очередь, тот, кто увлеченно работает и постоянно совершенствует свое мастерство. А это уже внушает уважение со стороны работодателей, подпитывает их желание удержать таких специалистов и, соответственно, платить им больше, чтобы не потерять свои высококвалифицированные кадры.

ПРАВИЛО 2:

Нельзя позволять друзьям и родственникам давить на выбор и принимать за себя решение. Учти их мнения как варианты выбора и внимательно, будто под микроскопом, изучи каждый в отдельности.

Ты также должен понять, что никто не сделает за Тебя профессиональный выбор. Тебе самому поступать в профессиональное учебное заведение, самому учиться и, опять же, Тебе работать по выбранной профессии в дальнейшем. Если на Твое решение пытаются не просто влиять, а давить родственники и друзья, не позволяй им делать это. Обидно будет, если вдруг выбранная за Тебя профессия окажется совсем не интересной. Но это не значит, что Ты должен решительно отвергнуть предложенные друзьями и родственниками варианты. Не ограничивай свой выбор. А вдруг среди этих профессий окажется та, которая идеально Тебе подходит? Поэтому советую принять со стороны все мнения и суждения в отношении профессий для того, чтобы расширить спектр поиска.

ПРАВИЛО 3:

Нельзя увлекаться внешней стороной профессии. У каждой из них есть как достоинства, так и недостатки. Постарайся предусмотреть все плюсы и минусы своего профессионального выбора.

Кроме того, Ты должен учитывать, что за названием профессии скрывается много различных факторов и характеристик, касающихся условий, предмета труда, вида и характера деятельности и многого другого, поэтому не исключено, что, увлекшись внешней, привлекательной стороной профессии, Ты упустишь ее теньевую, негативную сторону.

ПРАВИЛО 4:

Чем больше расспросишь и узнаешь о профессиях, тем больше можешь быть уверен в том, что предусмотрел все последствия того или иного профессионального выбора.

Для того, чтобы взвесить и проанализировать все стороны профессии и понять, насколько она Тебе подходит, наверняка понадобится помощь и чей-то совет. Поэтому не стесняйся расспросить родственников, учителей, психолога, представителей различных профессий, с которыми Ты сталкиваешься практически каждый день. Советую также обратиться в Центр профессиональной ориентации молодежи, где опытные консультанты не только расскажут о разных, даже самых «экзотических» профессиях, но и помогут выявить Твою профессиональную пригодность. Чем больше будешь спрашивать о различных профессиях, тем осведомленнее станешь, тем яснее поймешь, чего хочешь и что можешь получить.

ПРАВИЛО 5:

Профессию нужно выбирать с учетом своих способностей, склонностей, интересов, талантов и желаний.

Также обязательно надо учитывать, что для достижения успехов на профессиональном поприще, помимо огромного желания овладеть той или иной

профессией, необходимо иметь внутренние склонности, способности, таланты к данному виду деятельности. Иначе может случиться так, что, уже имея документ о соответствующем профессиональном образовании и работая по выбранной без учета своих личных качеств специальности, Ты станешь быстро уставать от своей работы, а совершенствоваться в профессиональном плане тебе просто не захочется (потому что к неподходящей работе быстро исчезает интерес), и, в конце концов, просто сменишь вид деятельности. А для этого Тебе снова придется учиться и заново начать свой профессиональный рост, карьеру, в то время как Твои ровесники уже достигли определенной стабильности и успешны в работе.

Это далеко не все правила, которые необходимо молодому человеку учитывать при выборе профессии. Есть еще одно — самое главное, учитывая которое, Ты можешь быть уверен в успешности своего профессионального выбора.

ЗОЛОТОЕ ПРАВИЛО ВЫБОРА ПРОФЕССИИ: При выборе профессии надо учитывать три параметра: «хочу», «могу», «надо», что означает «Хочешь ли Ты заниматься этим?», «Посильно ли это Тебе?» и «Нужна ли эта профессия на рынке труда?». Идеальна та профессия, которая соответствует всем трем параметрам

Вопросы для самопроверки

1. Какие правила выбора профессии Тебе известны?
2. Как Ты думаешь, почему к выбору профессии надо относиться очень серьезно ?
3. Почему важно узнать о профессии как можно больше?
4. Почему необходимо учитывать свои внутренние склонности, способности при выборе профессии?
5. В чем состоит золотое правило выбора профессий? Расшифруй, что означают все три параметра, заложенные в этом правиле.
6. Как, по Твоему мнению, может сложиться профессиональная карьера человека, который не учитывал каждое из правил выбора профессии? Опиши возможные ситуации развития событий.

Приложение 3

Упражнение «Ценности»

Ведущий. Перед вами список ценностей. Пожалуйста, поставьте «+» напротив каждой ценности только в какой-нибудь одной графе: ценности, которые я желаю только себе, и ценности, которые я желаю только другим.

| Название ценности | Желаю только себе | Желаю только другим |
|--------------------|-------------------|---------------------|
| Твёрдая воля | | |
| Целеустремлённость | | |
| Принципиальность | | |
| Искренность | | |
| Терпимость | | |
| Мудрость | | |
| Доброта | | |
| Щедрость | | |
| Честность | | |
| Порядочность | | |
| Смелость | | |
| Жизнерадостность | | |
| Чувство юмора | | |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| Благородство | | |
| Дружелюбие | | |
| Тактичность | | |
| Прощение | | |
| Удовольствие | | |
| Развлечения | | |
| Понимание других | | |
| Сочувствие | | |
| Интерес к искусству | | |
| Деньги | | |
| Работоспособность | | |
| Тактичность | | |
| Общительность | | |
| Сдержанность | | |
| Вежливость | | |
| Самокритичность | | |
| Отсутствие тщеславия | | |
| Отсутствие снобизма | | |
| Снисходительность к слабостям других | | |
| Эмоциональная отзывчивость | | |
| Незлопамятность | | |

Попробуйте распределить ценности по двум категориям: «ценности достижения» и «ценности общечеловеческие (духовные)». Сравните, какие ценности вы в большей степени желаете для себя, а какие – для других. Сделайте вывод по результатам работы.

Упражнение «Ситуации профессионального выбора»

Участникам группы предлагается разыграть ситуацию, в результате которой они должны сделать выбор. Каждый участник играет исходя из своей роли.

Ситуация 1. Вы работаете в нефтяной компании (директор, главный акционер компании, главный бухгалтер, инженер-эколог). В озере обнаружены залежи нефти. У вашей компании есть возможность купить патент на ее добычу, но возникает проблема: уникальность озера будет нарушена и в будущем оно может стать мертвым.

Ситуация 2. Вы работаете в центре косметологии и медицины (директор, главный врач-косметолог, юрист, спонсор, представитель от фирмы-потребителя). Доверившись старым партнерам по бизнесу, вы закупили большую партию импортных препаратов по косметологии без сертификата. При проведении медицинской экспертизы в косметических средствах обнаружены вредные вещества. Как разрешить проблему: продавать товар и получить прибыль или не продавать?

Ситуация 3. Вы производите генетически измененные продукты питания. Это очень выгодный бизнес. В настоящее время они не оказывают влияния на человеческий организм, но в следующих поколениях возможны процессы мутации. Проблема:

производить данные виды продуктов или нет?

Роли: директор, врач-диетолог, спонсор, медэксперт, распространители продукции.

Вопросы для обсуждения

- Что такое профессиональные ценности?
- Как профессиональные ценности сочетаются с общечеловеческими?
- Необходимо ли конкурентоспособной личности соблюдение профессиональной этики?
- Когда человек должен руководствоваться общечеловеческими ценностями, а в каких ситуациях — ценностями достижения?
- Чем можно пожертвовать ради возможности быстро заработать много денег?

Упражнение «Мечтатель, критик, реалист...»

Каждый участник ведет монолог с трех позиций, пробуя перевести мечту в реальные возможности. Например:

Мечтатель: «Я мечтаю достичь (иметь)...»

Критик: «А что ты для этого делаешь? Ты ленивый...»

Реалист: «Я могу...»

Работа идет в парах, где один участник проходит все три позиции, а второй помогает ему выйти на реальные действия. Затем идет смена позиций.

Упражнение «Характеристика лидера»

Ведущий. Вспомните известных вам людей, которых вы считаете лидерами. Какими качествами обладают эти люди? Запишите их. Выберите из этих характеристик те, которые вы считаете важными для лидера, расположите их в порядке значимости.

Деловая игра «Лидер»

Задание 1. Участники формируют команды по 7–9 человек. Знакомясь, каждый участник говорит, чем он может быть полезен для своей команды. Можно нарисовать групповой портрет команды. На листе ватмана каждый участник рисует фломастерами свой символ, обозначающий роль в команде.

Задание 2. Команда выделяет значимые проблемы своего училища, города, в решении которых вы могли бы принять участие.

Инструкция: Представьте, что ваша команда собралась, чтобы организовать молодежное движение: назовите свою организацию, сформулируйте ее цели и задачи (цели — чего хотим достигнуть, задачи — как будем действовать), смоделируйте проект, отражающий

поле деятельности вашего движения, выберите лидера, который представит ваш проект.

На выполнение данной работы отводится 20–30 минут. По истечении времени идет защита проектов.

Задание 3. Группа составляет собирательный портрет личности лидера, в который входят такие качества личности, как активность, целеустремленность, коммуникабельность, ответственность и пр. Портрет современного лидера оформляется на листе и представляется от команды. Каждый участник по 10-балльной шкале оценивает развитие данных качеств у себя.

Вопросы для обсуждения

- Какие внешние и внутренние барьеры препятствовали самораскрытию?
- Кого можно назвать лидером?
- Какие качества личности обязательно присутствуют у лидера?
- Какие условия способствуют формированию лидерских качеств?
- Какую роль играет лидер в профессиональном коллективе?

Упражнение «Четыре стихии»

Группа делится на четыре команды: огонь, земля, воздух, вода. В командах необходимо обсудить, чем данная стихия полезна для здоровья. После этого представитель от команды должен сделать общие выводы, а команда может показать с помощью пантомимы свою стихию.

Мозговой штурм

Участникам группы необходимо обсудить, из каких компонентов складывается профессиональное здоровье. На листе ватмана нарисовать систему компонентов, составляющих профессиональное здоровье. Каждая группа представляет свою систему.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН **предмета «Художественная обработка древесины»**

Тематический план

| №п/п | Наименование тем | Кол-во часов | |
|------|---|--------------|-----|
| | | Всего | ЛПЗ |
| 1 | Вводное занятие. | 2 | |
| 2 | Особенности геометрической резьбы. | 16 | 10 |
| 3 | Составление простого узора из элементов “сколышек”. Орнамент. Виды орнаментов. Двугранные выемки. Резьба узора из “сколышек” и двугранных выемок. | 29 | 14 |
| 4 | Особенности резьбы треугольников. Узор из треугольников и “сколышек”. Выполнение изделия с декорированием и резьбой. | 31 | 16 |

| | | | |
|---|---|------------|------------|
| 5 | Розетка с сиянием. | 29 | 14 |
| 6 | “Вертушка”. | 10 | 8 |
| 7 | Изготовление изделия (зачетная работа). | 34 | 34 |
| 8 | Выпиливание лобзиком. | 54 | 30 |
| | Итого: | 205 | 126 |

содержание

Тема 1. Вводное занятие.

Особенности содержания курса. Материалы и инструменты. Основные понятия: строение древесины, особенности пород древесины, применяемых для резьбы по дереву (липа, осина, тополь, ольха, береза, ель, сосна, ясень, клен, дуб, рябина, яблоня, груша). Сушка древесины. Способы обработки древесины. Инструменты и приспособления. Правила комплексной безопасности при работе.

Тема 2. Особенности геометрической резьбы.

Общие сведения о геометрической резьбе. Особенности геометрической резьбы в сравнении с другими видами резьб. Основные узоры, порядок их выполнения. Устройство, изготовление и заточка ножа-косяка. Разметка элемента “сколышек”.

Практические работы:

1. Подготовка рабочего места.
2. Подготовка заготовки к выполнению резьбы. Резьба двугранных выемок. Сколыши (уголки). Резьба “сколышек” разных размеров в их всевозможных сочетаниях.

Тема 3. Составление простого узора из элементов “сколышек”. Орнамент. Виды орнаментов. Двугранные выемки. Резьба узора из “сколышек” и двугранных выемок.

Разновидности узоров из элементов “сколышек” и двугранных выемок. Технологическая последовательность при резьбе двугранных выемок. Орнамент. Ритм в орнаменте. Стилизация и символика в орнаменте. Бордюр и орнаментальная рамка. Виды орнаментов. Орнаменты геометрические и растительные. Разница между сетчатым и центрическим орнаментом.

Составление геометрического орнамента.

Практическая работа: Резьба орнамента из ранее усвоенных элементов.

Тема 4. Особенности резьбы треугольников. Узор из треугольников и “сколышек”. Выполнение изделия с декорированием и резьбой.

Чертеж узора с треугольниками. Приемы резьбы. Орнамент с элементами “Треугольник” и “сколышки”.

Практическая работа: Выполнение изделия с элементами резьбы, усвоенными учащимися.

Тема 5. Розетка с сиянием.

Виды розеток. Приемы резьбы розеток в круге, ромбе, квадрате и т.п. Композиция с треугольниками, “сколышками”, розеткой и двугранными выемками. Сочетание розетка – звездочка.

Практическая работа: Резьба композиции с усвоенными элементами.

Тема 6. “Вертушка”.

Композиция в резьбе. Работа над составлением композиции с элементами геометрической резьбы.

Элемент “вертушка” и его разновидности. Композиция в резьбе. Единство формы и содержания. Целостность. Закон контрастов. Конструирование изделий. Золотое сечение.

Практическая работа: Составление эскиза резьбы с соблюдением законов композиции,

изготовление эскиза зачетной работы.

Тема 7. Изготовление изделия (зачетная работа).

Особенности конструирования изделий бытового назначения. Образность формы изделия. Тектоника изделий из древесины.

Практическая работа: Изготовление зачетной работы.

Тема 8. Выпиливание лобзиком.

Особенности художественной обработки древесины лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления. Правила переноса эскиза (чертежа) на рабочую поверхность древесины (фанеры). Выбор эскиза изделия (рамка для фотографий, подставка под карандаши, шкатулка и др.). Подготовка рабочей поверхности к обработке лобзиком. Приемы выпиливания. Виды, способы и приемы соединения деталей. Контроль качества изделия по шаблону. Отделка готового изделия шлифовальной шкуркой. Правила комплексной безопасности при работе.

Практические работы:

1. Подготовка рабочего места, инструментов и приспособлений.
2. Выполнение эскиза и перенос его на рабочую поверхность фанеры.
3. Выпиливание изделия. Обработка поверхности изделия шкуркой. Контроль качества изделия.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН предмета «Творческая мастерская»

Тематический план

| №п/п | Наименование тем | Кол-во часов |
|-------------|----------------------------------|---------------------|
| 1 | Поделки из природного материала. | 60 |
| 2 | Мастерская Деда Мороза. | 50 |
| 3 | Поздравительная открытка. | 60 |
| 4 | Игрушка. | 50 |
| | Итого: | 220 |

содержание.

Тема 1. Поделки из природного материала.

Сбор природного материала. Беседа о природных богатствах родного края, о бережном отношении к природе. Правила и приемы сбора природного материала, его сортировки, закладки гербария растений (листья, цветы).

Технология изготовления поделок из шишек, веток, желудей, мха, птичьих перьев. Инструменты и приспособления. Правила комплексной безопасности во время сбора природного материала и при работе с ним.

Приемы оформления гербарных листов из листьев, цветов с использованием различных техник выполнения работы. Составление композиций.

Понятие экибана. Из истории японской техники составления букетов. Основные формы техники. Составление экибаны из засушенных цветов, колосков и листьев в вазонах различной формы и высоты с использованием песка как заполнителя.

Творческие работы:

1. оформление осеннего букета,

2. плот, избушка (материал – ветки),
3. дерево, кустарник (материал – ветки и мох),
4. композиция на тему “Девятый вал” (материал – желуди, ветки, бумага),
5. композиция на тему “Избушка на курьих ножках” (материал – ветки, мох, шишки, желуди, бумага),
6. изготовление картин из песка на тему “Лесная полянка” (техника: плоская картина, крашенный песок),
7. изготовление картин из песка на тему “На речке летом”,
8. изготовление картин из песка на тему “Полет к звездам”.

Тема 2. Мастерская Деда Мороза.

Инструменты и технология изготовления ёлочных игрушек из бумаги и картона (цепи, флажки, плоские и объёмные фигурки), спичечных коробков, яичной скорлупы. Инструменты и технология изготовления украшений для праздничного стола из пластиковой тары, бумаги и картона. Изготовление и декорирование подарочных пакетов (кулек “Дед Мороз”, кулек “Снегурочка”) с использованием акварельных красок и гуаши. Инструменты и технология изготовления и декорирования оригинальных вазонов с использованием пластиковой тары, красок и ножа. Технология изготовления сложных объёмных украшений из пластиковой тары. Правила комплексной безопасности при работе.

Творческие работы:

1. изготовление праздничного изделия к новогоднему столу по выбору,
2. изготовление упаковки для новогоднего подарка – коробочка “Автомобиль”,
3. изготовление упаковки для новогоднего подарка – коробочка “Паровоз”,
4. изготовление упаковки для новогоднего подарка – коробочка “Волшебная птица”,
5. изготовление упаковки для новогоднего подарка – коробочка “Заяц”,
6. изготовление упаковки для новогоднего подарка – коробочка “Лиса Патрикеевна”,
7. изготовление упаковки для новогоднего подарка – коробочка “Медведь”, или коробочка “Михайлов Иванович”.

Тема 3. Поздравительная открытка.

Понятие аппликация. Технология аппликации. Инструменты и используемый материал (бумага, ткань, кожа и ее заменители, мех или искусственный мех) для аппликации и материал основы для нее (картон, бумага, ткань). Способы соединения деталей изделия (клей, нитки). Правила комплексной безопасности при работе.

Понятие орнамент. Виды орнаментов. Ритм в орнаменте. Цветовая гамма. Холодные и теплые тона, их сочетание. Выполнение эскиза орнамента для рамки карандашом и красками. Изготовление лекал элементов для орнамента (из трех-четырёх элементов), используемые инструменты. Выполнение эскиза орнамента в круге, в квадрате. Материалы, используемые для изготовления орнаментов (песок, разноцветные порошки, краски, разноцветная бумага, ткань, кожа, мех). Национальные традиции народов Севера, применяемые при изготовлении одежды с использованием аппликации и орнаментов.

Творческие работы:

1. аппликация плоская из бумаги на тему “Летний день”,
2. аппликация плоская из бумаги на тему “Букет в подарок”,
3. аппликация плоская из бумаги на тему “Вечная слава!”,
4. аппликация объёмная из бумаги – объёмный цветок на открытке,
5. аппликация объёмная из бумаги и картона – двойная открытка с секретом,
6. изготовление аппликации из ткани на бумаге,

7. изготовление аппликации из ткани на ткани,
8. аппликация из кожи (основа –картон, ткань),
9. изготовление оригинальной открытки. Композиция из ткани, меха, кожи (основа – картон или ткань).
10. составление эскиза “Орнамент в рамке”,
11. изготовление орнамента в квадрате с рамкой,
12. изготовление орнамента в круге с рамкой,
13. изготовление орнамента методом наложения лекал элементов из картона на бумаге или картоне,
14. изготовление орнамента из песка (мха) с использованием лекал.

Тема 4. Игрушка.

Понятие оригами. Их истории японской техники. Простейшие игрушки из бумаги: самолетик, лодочка, кошелек, стаканчик, кораблик, пилотка, шапка с козырьком. Изготовление сложных форм и композиций: тюльпан, букет в вазе. Изготовление динамических игрушек из бумаги: лягушка, журавлик.

Мягкая игрушка. Материалы и инструменты, технология изготовления с использованием лекал. Приемы соединения деталей и окончательной отделки изделия. Технология изготовления сложных композиций из игрушек. Правила комплексной безопасности при работе.

Инструменты и технология изготовления игрушек из спичечных коробков с использованием картона и разноцветной бумаги. Приемы соединения деталей и окончательной отделки изделия. Технология изготовления композиций из игрушек. Правила комплексной безопасности. При работе.

Творческие работы:

1. изготовление игольницы “Зайчик”,
2. изготовление игольницы “Котенок”,
3. изготовление игольницы “Чебурашка”,
4. изготовление мягкой игрушки по выбору,
5. составление композиции из мягкой игрушки на тему русской народной сказки “Репка”,
6. составление композиции из мягкой игрушки на тему русской народной сказки “Теремок”,
7. изготовление игрушек из спичечных коробков: машина, светофор, паровоз,
8. составление композиции из игрушек на тему мультфильма “Паровозик из Ромашково”,
9. составление композиции из игрушек на тему “На улицах города”,
10. составление композиции из игрушек на тему “Родная деревня”,
11. составление композиции из игрушек на тему “На космодроме”,
12. составление композиции из игрушек на тему “Город будущего”.

5. Список использованной литературы

Технология

- «Технология» А.Т. Тищенко методическое пособие 5 класс.
«Технология» А.Т. Тищенко методическое пособие 6 класс.
«Технология» А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко учебник 5 класс.
«Технология» А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко учебник 6 класс.

Изобразительное искусство.

- «Изобразительное искусство в начальной школе» 1 часть. В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина.
«Изобразительное искусство в начальной школе» 2 часть. В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина.

Профориентация.

1. Опросник Пряжникова Н.С. <http://www.psihologu.info/content/view/71/3/>
2. Опросник Климова Е.А. http://www.profkabinet.hut2.ru/diagnost_ddo_klimova.htm
3. Опросник Голланда <http://azps.ru/tests/golland2.html>
4. Активизирующая методика Пряжникова Н.С. http://www.pedlib.ru/Books/1/0291/1_0291-91.shtml
5. Активизирующий опросник Пряжникова Н.С. «Перекрёсток» <http://www.psihologu.info/content/view/73/2/>
6. Опросник «Карта интересов Голомштока А.Е. <http://testoteka.narod.ru/prof/1/02.html>
7. Материалы газеты «Школьный психолог» <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200700206>
8. «Определение основных мотивов выбора профессии» Павлютенкова Е.М. <http://testoteka.narod.ru/ms/1/14.html>

ОБЖ

Антонова Л.Н. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. М.: Айрис-Пресс, 2006 - 121 с.

Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс. М.: Дрофа, 2006 - 54 с.

Мишин Б. И. Организация преподавания курса ОБЖ в школе. Сборник нормативно - правовых и учебно-методических материалов. - М.: Вентана-Граф, 2008 - 238 с.

Хромов Н.И. Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях. Методическое пособие - М.: Айрис-Пресс , 2008 - 59 с.

Колесов Д.В. Основы гигиены и санитарии. М.: Просвещение, 1989 - 251 с.

Малышев В.П. Угрозы в современном мире. М.: Военные знания, 2005 - 309 с.

Павлова О.В. Пожарная безопасность в общеобразовательных учреждениях.

Нормативные документы и акты. - В.: Учитель, 2006 - 41 с.

Рудякова О.И. Как сохранить здоровье школьников. Игры, род. Собрания. 5-9 кл. - В.:Учитель, 2008 - 59 с.

Шумилова В.В.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Уроки и внеклассные мероприятия. - В.:Учитель, 2006 - 82 с.

Смирнов А.Т, Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 4-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 63с