

Содержание образовательной программы.

1. Пояснительная записка	стр.2-3
2. Используемые сокращения	стр.3
3.Характеристика подготовки по профессии столяр строительный	стр.3
4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	стр.3
5.Требования к ОК и ПК выпускников, полученные в результате освоения программы	стр.3-4
6. Требования к структуре программы	стр.4
7. Условия реализации программы	стр.4-6
8. Требования к результатам освоения программы	стр.6-7
9. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений.	стр.7
10. Учебный план	стр.7-8
11. Тематические планы учебных дисциплин и практик	стр.8-42
12. Экзаменационные билеты.	стр. 43-62
13. Список использованной литературы	стр. 63-64

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база реализации основной программы профессионального обучения. Нормативную правовую основу разработки примерной образовательной программы профессиональной подготовки (далее – программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании»;
- Федеральный закон от 21.07.2007 № 194-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с установлением обязательности общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 270802.07 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ. (Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 №748 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 270802.07 Мастер столярно – плотничных и паркетных работ» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29554)).
- общероссийский классификатор профессий рабочих, служащих, ОК016-94,01.11.2005г.. Образовательная программа обеспечивает выполнение «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10" с изменениями, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81,зарегистрированным в Минюсте России 18.12.2015 N 40154 (начало действия документа - 02.01.2016).

1.2. Организация учебного процесса и режим занятий

Начало учебного года 1 сентября, окончание обучения – 30 июня. Каникулы – 2 недели – зимние каникулы (с 1 января). В период между 1 и 2 ,3 и 4 четвертями каникул в общеобразовательной школе производственные мастерские работают в рамках кружковой деятельности с целью закрепления и развития полученных профессиональных навыков. Теоретических занятий не проводится.

Учебная нагрузка обучающихся – 24 часа в неделю. Продолжительность учебной недели шесть дней.

Продолжительность учебных занятий (уроков)– 40 минут, возможны сгруппированные уроки по 2 урока.

1.3.Область применения программы.

Образовательная программа профессиональной подготовки – профессионального обучения по профессиистоляр строительный является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по профессии 270802.07 Мастер столярно – плотничных и паркетных работ (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 02.08.2013г. №748) в части освоения профессии столяр строительный. Себежское СУВУ имеет право на реализацию программы профессиональной подготовки по профессии столяр строительный в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (№2479 от 17июня 2016 года). В реализации программы профессиональной подготовки участвуют все структурные подразделения училища, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществлении иных видов учебной деятельности, предусмотренных программой.

1.4. Порядок аттестации обучающихся.

Качество освоения учебных дисциплин оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний обучающихся проводится в пределах учебного времени,

отведенного на соответствующую учебную дисциплину, в форме зачетов, контрольных работ, тестов, рефератов, практических работ и др.

Зачеты проводятся по учебной и производственной практике, а также по всем изучаемым предметам в конце четвертей.

Промежуточная аттестация по профессиональной подготовке проводится в конце 2 четверти и включает письменную зачетную работу и практический зачет.

Итоговая аттестация по профессиональной подготовке по профессии столяр строительный проводится в конце учебного года и включает защиту выпускной квалификационной работы: выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа.

Обязательные требования – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже 2 разряда.

По результатам итоговой аттестации по профессиональной подготовке обучающимся присваиваются квалификация: столяр строительный 2 разряда.

2.Используемые сокращения

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс.

3. Характеристика подготовки по профессии столяр строительный.

3.1. Сроки получения квалификации по профессии столяр строительный:

10 месяцев независимо от уровня образования для обучающихся с 14 до 18 лет.

4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение столярных работ для изготовления изделий.

4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

материалы для столярных работ;

технологии столярных работ;

ручной и механизированный инструмент, приспособления и оборудование для производства столярных работ;

чертежи на производство столярных работ.

4.3. Обучающийся по профессии столяр строительный готовится к следующим видам деятельности: выполнение простейших столярных работ.

5. Требования к ОК и ПК выпускников, полученные в результате освоения программы.

5.1. Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки по профессии столяр строительный должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

5.2. Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки по профессии столяр строительный должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Изготавливать бруски и заготовки столярных изделий по размерам.

ПК 1.2. Изготавливать и собирать столярные изделия.

ПК 1.3. Выполнять простые столярные работы с острожкой, рубанком, продольной и поперечной распиловкой.

ПК 1.4. Производить ремонт столярных изделий.

6. Требования к структуре программы.

6.1. Программа профессиональной подготовки по профессии столяр строительный предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общепрофессионального;

профессионального

и разделов:

учебная практика;

производственная практика;

промежуточная аттестация;

итоговая аттестация.

6.2. Общепрофессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин, профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности, соответствующими присваиваемой профессии столяр строительный. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика.

Обязательная часть общепрофессионального цикла программы профессиональной подготовки по профессии столяр строительный предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 1 час в неделю в период теоретического обучения.

Срок получения профессионального образования по программе профессиональной подготовки по профессии столяр строительный составляет 37 недель.

7. Условия реализации программы.

7.1. Себежское СУВУ самостоятельно разрабатывает и утверждает программу профессиональной подготовки по профессии столяр строительный в соответствии с ФГОС СПО, определяя профессию рабочих по ОК 016-94 согласно пункту 3.2 ФГОС СПО и в соответствии с общероссийским классификатором профессий рабочих, служащих, ОК016-94, 01.11.2005г..

При формировании программы профессиональной подготовки училище:

использует объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов программы профессиональной подготовки, для увеличения объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части;

в рабочих программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулируются требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения;

обеспечивает обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;

формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих кружков;

предусматривает при реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

7.2. При реализации программы профессиональной подготовки по профессии столяр строительный обучающиеся имеют академические права и обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

7.3. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 24 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению программы профессиональной подготовки и консультации.

7.4. Общая продолжительность каникул составляет 2 недели в зимний период.

7.5. Консультации для обучающихся предусматриваются училищем из расчета 30 часов на весь период обучения. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией (училищем).

7.6. Практика является обязательным разделом программы профессиональной подготовки по профессии столяр строительный. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации программы профессиональной подготовки предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная и производственная практика проводятся училищем при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Учебная и производственная практика проводятся на территории училища.

7.7. Реализация программы профессиональной подготовки по профессии столяр строительный обеспечена педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения имеют на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

7.8. Программа профессиональной подготовки по профессии столяр строительный обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Реализация программы профессиональной подготовки по профессии столяр строительный

обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы профессиональной подготовки. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 5 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

7.9. Финансирование реализации программы профессиональной подготовки осуществляется в размере государственного задания на год.

7.10. Себежское СУВУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

8. Требования к результатам освоения программы.

8.1. Оценка качества освоения программы профессиональной подготовки по профессии столяр строительный включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

8.2. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разработаны училищем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

8.3. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разработаны и утверждены училищем самостоятельно.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов).

8.4. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

8.5. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по программе.

8.6. Итоговая аттестация включает сдачу квалификационного экзамена в виде выпускной практической квалификационной работы и защиты квалификационной работы, на проведение которого отводится 12 часов за счет производственного обучения.

Квалификационный экзамен проводится в установленном порядке квалификационной комиссией, создаваемой в соответствии с нормативными актами Себежского СУВУ.

8.7. При успешном прохождении итоговой аттестации, аккредитованной Себежским СУВУ, обучающимся выдается свидетельство установленного образца с присвоением

второго разряда по профессии столяр строительный.

9. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений.

Кабинеты:

основ строительного производства;
строительной графики;
электротехнического оборудования;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

строительных материалов.

Мастерские:

столярная;
плотничная.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля;
стрелковый тир.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

10. Учебный план

профессиональной подготовки по профессии столяр строительный.

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся в часах 1 полугодие/2 полугодие/в год
ОП.00.	Общепрофессиональный цикл		
ОП.01.	Строительная графика	З	34 / 36 / 70
ОП.02.	Электротехническое оборудование	Э	15 / 15 / 30
ОП.03.	Основы безопасности жизнедеятельности	З	17 / 18 / 35
ОП.04.	Охрана труда	Э	10 / 10 / 20
ОП.05	Профориентация	З	17 / 18 / 35
ОП.06.	Материаловедение	Э	11/11/22
П.00.	Профессиональный цикл		
ПМ.00.	Профессиональные модули		
ПМ.01	Выполнение столярных работ		

МДК.01.01	Технология изготовления столярных изделий и столярно - монтажных работ	Э	90 / 109 / 199
	Итого по обязательной части программы профессиональной подготовки.		411
УП.00.	Учебная практика		170 /175 /345
ПП.00.	Производственная практика		30
	Консультации		30
ПА.00.	Промежуточная аттестация		12
	Итоговая квалификационная аттестация		12
	ИТОГО:		840

11. Тематические планы учебных дисциплин и практик.

Тематическое планирование ОП.00. Общепрофессионального учебного цикла по дисциплине ОП.01. Строительная графика

«Черчение»

№ п/п	Наименование разделов и тем учебных циклов	Кол - во часов	Количество часов	
			теоретические	практические
1	Введение в курс черчения.	2	2	
2	Способы проецирования. Чертежи в прямоугольной проекции.	9	3	6
3	АксонOMETрические проекции. Технический рисунок.	4	2	2
4	Чтение и выполнение чертежей.	4	1	3
5	Эскизы: назначение, последовательность и техника выполнения.	2	2	
6	Сечения и разрезы.	2	2	

7	Определение необходимого и достаточного количества изображений на чертеже.	2	1	1
8	Типовые соединения деталей.	3	3	
9	Сборочные чертежи.	3	1	2
10	Строительные чертежи.	3	1	2
11	Итоговое занятие.	1	1	
	Итого:	35	19	16

Содержание .

Тема 1. Введение в курс черчения.

Значение черчения в практической деятельности. Инструменты, принадлежности, материалы для выполнения чертежей. Техника пользования.

Понятие о стандартах. Типы линий. Форматы, рамки, основная надпись чертежа. Сведения о чертежном шрифте, нанесении размеров. Применение и обозначения масштаба.

Тема 2. Способы проецирования. Чертежи в прямоугольной проекции.

Проецирование.

Прямоугольное проецирование.

Проецирование на три плоскости проекций.

Расположение видов на чертеже.

Местные виды.

Построение предмета на одну, две, три плоскости.

Лабораторно-практические занятия

1. Построение третьей проекции по двум данным

2. Построение предмета на одну, две, три плоскости

Тема 3. Аксонометрические проекции. Технический рисунок.

Получение и построение аксонометрических проекций. Прямоугольная изометрия.

Косоугольная диметрия.

Аксонометрические проекции предметов имеющих круглые поверхности.

Проекция плоскогранных предметов.

Технический рисунок.

Лабораторно-практические занятия

1. Построение куба в изометрии.

2. Построение овала в изометрии.

Тема 4. Чтение и выполнение чертежей.

Порядок построения изображений на чертеже.

Построение третьей проекции по двум данным. Нанесение размеров с учетом формы.

Чертежи развёрток поверхностей геометрических тел.

Порядок чтения чертежей деталей, чтение сборочных чертежей.

Лабораторно-практические занятия

1. Выполнение чертежа учебной детали.

Тема 5. Эскизы: назначение, последовательность и техника выполнения.

Выполнение эскизов деталей.
Построение эскиза и технического рисунка.

Тема 6. Сечения и разрезы.

Понятие о сечении. Назначение сечений, их классификация. Построение сечений.

Простые разрезы. Обозначение простых разрезов. Соединение части вида с частью разреза.

Тема 7. Определение необходимого и достаточного количества изображений на чертеже.

Выбор количества изображений и главного вида. Условности и упрощения на чертежах. Устное чтение чертежа.

Лабораторно-практические занятия

1. Определение необходимого и достаточного количества изображений на чертеже.

Тема 8. Типовые соединения деталей.

Общие сведения о соединениях деталей. Изображение и обозначение резьбы. Упрощения в изображении резьбовых соединений.

Тема 9. Сборочные чертежи.

Общие сведения о сборочных чертежах. Чтение сборочных чертежей. Детализирование.

Лабораторно-практические занятия

1. Чтение сборочных чертежей.

Тема 10. Строительные чертежи.

Особенности строительных чертежей. Условные изображения на строительных чертежах. Чтение строительных чертежей.

Лабораторно-практические занятия

1. Выполнение плана одноэтажного двухквартирного деревянного здания.

Тема 11. Итоговое занятие.

Обобщение знаний. Подведение итогов.

«Строительное черчение»

№ п/п	Наименование разделов и тем учебных циклов	Кол - во часов	Количество часов	
			теоретические	практические
1	Общие сведения о строительных чертежах.	14	6	8
2	Чтение и выполнение чертежей каменных конструкций и зданий.	4	1	3
3	Чтение чертежей железобетонных конструкций.	2	2	
4	Чтение чертежей панельных и крупноблочных зданий.	2	2	
5	Чтение чертежей деревянных конструкций и столярно-строительных изделий.	9	3	6
6	Итоговый чертеж.	3		3

7	Итоговое занятие. Зачет.	1	1	
	Итого:	35	15	20

Содержание .

Тема 1. Общие сведения о строительных чертежах.

Фасады, планы и разрезы здания. Вычерчивание планов, разрезов и фасадов здания. Условные обозначения на строительных чертежах. Масштабы строительных чертежей. Разбивочные оси и постановка размеров. Чтение общих архитектурно-строительных чертежей.

Тема2. Чтение чертежей каменных конструкций зданий.

Бутовые фундаменты. Стены из обыкновенного кирпича. Кирпичная кладка с перевязкой швов. Кладка прямого угла. Сопряжение стен.

Тема 3. Чтение чертежей железобетонных конструкций.

Условные обозначения железобетонных конструкций. Чертежи железобетонных конструкций.

Тема 4. Чтение чертежей панельных и крупноблочных зданий.

Полносборные здания. Монтажные чертежи крупноблочных зданий. Чертежи крупноблочных зданий.

Тема 5. Чтение чертежей деревянных конструкций и столярно-строительных изделий.

Условные обозначения деревянных конструкций. Вырубки брусьев. Конструктивные чертежи жилого дома. Монтажные чертежи. Столярно-строительные изделия.

Тема 6. Итоговый чертеж.

Тема 7. Итоговое занятие. Зачет.

Тематическое планирование ОП.00. Общепрофессионального учебного цикла по дисциплине ОП.02. Электротехническое оборудование

№ п/п	Наименование разделов и тем учебных циклов или МДК	Кол - во часов	Количество часов	
			теоретические	практические
1	Введение.	2		
2	Электрические и магнитные цепи.	7		
3	Ручной электрический инструмент.	10	5	5
4	Специфика электростатики для деревообработки.	10		

5	Итоговое занятие, зачет.	1		
	Итого:	30		

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Введение.

Электротехническое оборудование в производстве столярных работ. Содержание учебной дисциплины, цели и задачи. Преобразование электрической энергии в другие виды энергии. Общие сведения об электрическом оборудовании. Роль электротехнического оборудования в строительном производстве. Состав электрооборудования в профессиях: столяр строительный плотник, стекольщик, паркетчик.

Тема 2. Электрические и магнитные цепи.

Электрические и магнитные величины. Электрические термины и символы. Электрическая цепь. Понятие электроприборов, включенных в цепь.

Тема 3. Ручной электрический инструмент.

Определение и виды ручного инструмента, используемого плотником при выполнении работ. Электрическая дрель. Виды электродрелей, виды сверления. Квалификация сверления по условиям применения. Перфораторы. Электролобзики. Условия применения и классификация. Виды полотен для разных конструкций. Техника безопасности при работе с электролобзиком. Болгарка методика работы. Виды болгарочных дисков. Техника безопасности при работе с электроболгаркой. Электрическая пила. Правила техники безопасности при работе с электропилой. Методы подключения электроприборов в сеть. Организация рабочего места при работе с электрооборудованием. Методика действий при работе с электроинструментом. Хранение и уход за электрофицированным инструментом и оборудованием. Практическое занятие: показать, как включаются различные электроинструменты в сеть. Контрольная работа: правила работы с электроинструментом.

Тема 4. Специфика электростатики для деревообработки.

Понятие о стационарных станках. Правила работы на станке, исключающие поражение электрическим током.

Тематическое планирование ОП.00. Общепрофессионального учебного цикла по дисциплине ОП.03. Основы безопасности жизнедеятельности Рабочая программа по ОБЖ

1) Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);

3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов, обучающихся по ФК ГОС-2004);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 апреля 2014 г. № 08548 «О федеральном перечне учебников»;

7. Примерная программа по ОБЖ под редакцией А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова.

В основу рабочей программы положена авторская программа по ОБЖ для учащихся общеобразовательных учреждений

«Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы, разработанная А.Т.Смирновым, Б.О. Хренниковым, которая обеспечена учебником (А.Т. Смирнов «Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс»: Учебник для учащихся 8класса средних общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение», 2012. - 173 с.:ил.);

Программа составлена на основе рабочей программы по ОБЖ учителя «СОШ № 11» г.

Байкальска Дурных Виктории Викторовны. Исполнитель преподаватель ОБЖ Себежского СУВУ Казанцев Николай Павлович.

Актуальность изучения данного курса заключается в том, что программа ориентирована на личную безопасность человека в среде обитания путем выработки у него навыков и умений применять правила (алгоритмы) безопасного поведения в условиях угроз и опасностей; направлена на формирование здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, изучению приемов оказания первой медицинской помощи.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Задачи курса:

- развить представления о безопасности и защите человека в опасных ситуациях; необходимые умения по оказанию первой медицинской помощи; логическое мышление и речь
- умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры.
- сформировать представления об изучаемых понятиях как важнейших средствах формирования общей культуры безопасности жизнедеятельности, моделирования реальных жизненных ситуаций.

Курс рассчитан на 35 часов и состоит из 3 тематических разделов.

В основе курса лежат следующие методические принципы:

- коммуникативно-когнитивный;
- личностно-ориентированный;
- деятельностно - ориентированный;
- проблемно - поисковый;
- научной достоверности

К характерным содержательным и методологическим особенностям данного учебного курса относятся

-использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;

◆◆◆ выделение характерных причинно-следственных связей;

◆◆◆ творческое решение учебных задач;

• сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;

• самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;

◆◆◆ использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы

данных;

◆ самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;

◆ соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

◆ использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и Навыков производится следующим образом:

Система контроля учебных достижений учащихся включает разные варианты поурочного контроля. Выбор формы контроля зависит от психофизических особенностей учащихся и ориентирован на выполнение минимума образования по ОБЖ. Основными методами проверки знаний и умений учащихся по ОБЖ являются: устный опрос, письменные и тестовые работы. К письменным формам контроля относятся: самостоятельные работы, тесты. Основные виды проверки знаний - текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), курса. В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов перечисленных выше. Содержание программы выстроено по трем линиям:

■ обеспечение личной безопасности в повседневной жизни,

■ оказание первой медицинской помощи,

■ основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

При разработке содержания данной рабочей программы принималась во внимание специфика содержания курса ОБЖ, которая заключается в следующем:

• учет основных закономерностей развития теории безопасности;

• интегрированность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды)

• направленность на формирование у учащихся современного уровня

культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

Программа рассматривает разделы, которые связаны с основами комплексной безопасности человека, приближенного к местным условиям жизни города

2) Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем учебных циклов или МДК</i>	<i>Кол - во часов</i>	<i>Формы проведения занятий</i>	<i>Формы контроля</i>
Раздел 1. Основы комплексной безопасности. 16 часов.				
1	Пожарная безопасность	3	Комбинированные уроки, лекция, беседа	Тестирование по вариантам
2	Безопасность на дорогах	3	Комбинированные уроки, лекция, беседа	Тестирование по вариантам
3	Безопасность на водоемах	3	Комбинированные уроки, лекция, беседа	Тестирование по вариантам
4	Экология и безопасность	2	Комбинированные уроки, лекция, беседа	Тестирование по вариантам
5	Чрезвычайные ситуации	5	Комбинированные уроки, лекция, беседа	Тестирование по вариантам
Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС. 7 часов				
1	Обеспечение защиты населения от ЧС	4	Комбинированные уроки, лекция, беседа	Тестирование по вариантам
2	Организация защиты населения от ЧС техногенного характера	3	Комбинированные уроки, лекция, беседа.	Тестирование по вариантам
Раздел 3. Основы здорового образа жизни. 5 часов				
1	Здоровый образ жизни и его составляющие	5	Комбинированные уроки, лекция, беседа.	Тестирование по вариантам
Раздел 4. Основы медзнаний и оказание первой медпомощи. 6 часа.				
1	Первая медпомощь при неотложных состояниях	6	Комбинированные уроки, лекция, беседа.	Тестирование по вариантам
	Итоговое занятие. 1 час.	1		Итоговое тестирование с составе комиссии.
	Итого	35		

3) СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Формирование содержания данного учебного курса по ОБЖ осуществляется на основе принципов:

1. единства содержания обучения на разных его уровнях;
2. отражения в содержании обучения задач развития личности;
3. научности и практической значимости содержания обучения;
4. доступности обучения;
5. соблюдения преемственности.

Раздел 1 называется «Основы комплексной безопасности». Для его изучения предусмотрено 16 часов. В данный раздел входят 5 тем.

Тема 1 называется «Пожарная безопасность». Для ее изучения предусмотрено 3 часа. К основным вопросам, изучаемым в рамках данной темы, относятся: пожары в жилых, общественных зданиях их причины и последствия, профилактика пожаров, защита населения, права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. В результате изучения данной темы учащиеся будут знать правила безопасного поведения в опасных

ситуациях социального характера. Уметь действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов пожара.

Тема 2 называется «Безопасность на дорогах». Для ее изучения предусмотрено 3 часа. К основным вопросам, изучаемым в рамках данной темы, относятся: ДТП и травматизм людей, обязанности пешеходов и пассажиров, велосипедист - водитель ТС. В результате изучения данной темы учащиеся будут знать правила безопасного поведения в опасных ситуациях социального характера. Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах.

Тема 3 называется «Безопасность на водоемах». Для ее изучения предусмотрено 3 часа. К основным вопросам, изучаемым в рамках данной темы, относятся безопасное поведение на водоемах, на льду и оказание помощи терпящим бедствие на воде и льду.

В результате изучения данной темы учащиеся будут знать правила безопасного поведения в опасных ситуациях природного характера и правила поведения на воде. Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности.

Тема 4 называется «Экология и безопасность». Для ее изучения предусмотрено 2 часа.

К основным вопросам, изучаемым в рамках данной темы, относятся загрязнение окружающей среды, правила безопасного поведения в неблагоприятной экологической обстановке. В результате изучения данной темы учащиеся будут знать меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. Уметь применять меры безопасности на практике.

Тема 5 называется «ЧС техногенного характера и их возможные последствия». Для ее изучения предусмотрено 5 часов. К основным вопросам, изучаемым в рамках данной темы, относятся: классификация ЧС, аварии на радиационно-опасных объектах; на химически опасных объектах; на взрывоопасных объектах их последствия, аварии на гидротехнических сооружениях.

В результате изучения данной темы учащиеся будут знать правила безопасного поведения в ЧС техногенного характера. Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности.

Раздел 2 называется «Защита населения РФ от ЧС». Для его изучения предусмотрено 7 часов. В данный раздел входит 2 темы.

Тема 1 называется «Обеспечение защиты населения от ЧС». Для ее изучения предусмотрено 4 часа. К основным вопросам, изучаемым в рамках данной темы, относятся: обеспечение безопасности населения от радиации, химическая защита населения; защита населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. В результате изучения данной темы учащиеся будут знать правила безопасного поведения в ЧС техногенного характера. Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности.

Тема 2 называется «Организация защиты населения от ЧС техногенного характера». Для ее изучения предусмотрено 3 часа. К основным вопросам, изучаемым в рамках данной темы, относятся организация оповещения населения от ЧС техногенного характера, эвакуация населения и инженерная защита населения от ЧС техногенного характера. В результате изучения данной темы учащиеся будут знать правила безопасного поведения в ЧС техногенного характера. Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности; действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!»

Раздел 3 называется «Основы здорового образа жизни». Для его изучения предусмотрено 5 часов. В данный раздел входит 1 тема.

Тема 1 называется «Здоровый образ жизни и его составляющие». Для ее изучения предусмотрено 5 часов. К основным вопросам, изучаемым в рамках данной темы, относятся здоровье человека - его основная ценность; физическая, духовная и социальная сущность - это индивидуальное здоровье человека. В результате изучения данной темы учащиеся будут знать основы здорового образа жизни и профилактику вредных привычек

Уметь применять на практике профилактику вредных привычек.

Раздел 4 называется «Основы медзнаний и оказание первой медпомощи». Для его изучения предусмотрено 6 часов. В данный раздел входит 1 тема.

Тема 1 называется ПМП при неотложных состояниях. Для ее изучения предусмотрено 6 часов. К основным вопросам, изучаемым в рамках данной темы, относятся: ПМП пострадавшим при отравлениях аварийно-химически опасных веществ, ПМП пострадавшим при травмах, утоплении. В результате изучения данной темы учащиеся будут знать смысл понятия - первая медицинская помощь; общие правила оказания первой медицинской помощи. Уметь оказывать первую медицинскую помощь при ожогах и кровотечениях. Пользоваться средствами индивидуальной защиты и средствами коллективной защиты

4) Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе

Требования определяют основные знания, умения и навыки, которые должны быть в достаточной мере сформированы у обучающихся, освоивших курс ОБЖ по данной программе, в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Учащиеся будут знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и способы их профилактики;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- организацию защиты населения от ЧС природного, техногенного и социального характера, права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

уметь:

- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам;
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;
- соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;
- безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;

- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи

Тематическое планирование ОП.00. Общепрофессионального учебного цикла по дисциплине ОП.04. Охрана труда

№ п/п	Наименование разделов и тем учебных циклов или МДК	Кол - во часов	Количество часов	
			теоретические	практические
1	Общие вопросы охраны труда	0,5	0,5	
2	Законодательство по охране труда	2,0	2	
3	Нормативные документы по охране труда	0,5	0,5	
4	Организация и управление охраной труда	0,5	0,5	
5	Обучение работников требованиям охраны труда	0,5	0,5	
6	Несчастные случаи на производстве	1,0	1,0	
7	Требования безопасности при выполнении отдельных видов столярных работ	6,0	2,0	4,0
8	Требования безопасности, предъявляемые к столярному инструменту	4,0	2,0	2,0
9	Пожарная безопасность	2,0	2,0	
10	Характеристика условий труда столяра	1,0	1,0	
11	Средства индивидуальной защиты	1,0	1,0	
12	Способы оказания первой помощи при несчастных случаях	1,0		1,0
	Итого:	20		

Содержание

Тема 1. Общие вопросы охраны труда.

Основные направления государственной политики в области охраны труда. Термины и определение основных понятий труда.

Тема 2. Законодательство по охране труда.

Рабочее время. Режим рабочего времени. Время отдыха. Льготы по охране труда в строительстве. Особенности регулирования труда работников до 18 лет.

Ответственность за нарушение правил охраны труда. Надзор и контроль за соблюдением законодательных и иных нормативных актов об охране труда.

Тема 3. Нормативные документы по охране труда.

Надзор и контроль за соблюдением нормативных актов об охране труда.

Тема 4. Организация и управление охраной труда.

Обязанности работников по соблюдению требований охраны труда.

Тема 5. Обучение работников требованиям охраны труда.

Обучение и профессиональная подготовка по охране труда. Вводный и первичный инструктажи по охране труда. Повторный, внеплановый и целевой инструктажи по охране труда.

Тема 6. Несчастные случаи на производстве.

Анализ причин травматизма и профессиональных заболеваний. Расследование несчастных случаев на производстве. Определение тяжести несчастных случаев на производстве. Порядок оформления и учета несчастных случаев на производстве.

Тема 7. Требования безопасности при выполнении отдельных видов столярных работ.

Тема 8. Требования безопасности, предъявляемые к инструменту, используемому при выполнении столярных работ.

Требования безопасности при работе с ручным инструментом.

Тема 9. Пожарная безопасность.

Горение и основные причины возникновения пожаров. Пожарная безопасность объектов. Предотвращение пожаров на предприятиях. Противопожарная защита объекта.

Тема 10. Характеристика условий труда столяра.

Требования к устройству и оборудованию санитарно-бытовых помещений. Размещение санитарно-бытовых помещений и устройств на строительных площадках. Улучшение параметров воздушной среды. Влияние освещения на зрение. Естественное освещение. Искусственное освещение. Производственный шум, ультра и инфразвук. Защита человека от шума.

Тема 11. Средства индивидуальной защиты.

Защита человека от электрических и электромагнитных полей. Средства индивидуальной защиты. Техника безопасности при отделочных работах.

Тема 12. Способы оказания первой помощи при несчастных случаях.

Оказание первой помощи при несчастных случаях. Восстановление сердечной деятельности. Оказание первой помощи при переломах и ушибах, при растяжениях связок.

цикла по дисциплине ОП.06. Профориентация

Пояснительная записка

В концепции модернизации Российского образования говорится, что одной из важнейших задач воспитания является «формирование у школьников способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда». Составной частью социализации является профессиональное самоопределение, умение анализировать содержание профессий, оценивать свои профессиональные возможности и на этой основе осуществлять жизненный и профессиональный выбор - одна из ключевых компетенции выпускника училища.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому при проведении профориентационной работы важно не только выявить индивидуальные психологические качества личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно-нравственной ориентации.

Профориентация в предлагаемой программе рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников училища в условиях современного динамичного рынка труда. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. Профессиональное самоопределение рассматривается здесь как важная часть социализации.

Цель программы: Актуализация и содействие профессиональному самоопределению учащихся, обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути на основе целенаправленной педагогической деятельности.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Повышение уровня психологической компетенции учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, пробуждения потребности в самосовершенствовании.
2. Формирование у школьников положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.
4. Активное привлечение к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса (учителей-предметников, мастеров производственного обучения, педагогов-психологов).

Нормативно - правовая база

- Закон РФ «Об образовании» (в действующей редакции)
- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка (принято Ассамблеей ООН 20.11.1989г.)
- Стратегия развития науки и инноваций в РФ на период до 2015 г.;
- Устав Училища.

Актуальность.

Жизненный выбор, социальное и профессиональное самоопределение – очень трудный и ответственный момент в жизни каждого молодого человека. В современных условиях профессиональное самоопределение затруднено рядом новых обстоятельств:

- Отсутствует ясный образ социального будущего;
- Изменился и сократился «набор» доступных, известных и реально существующих профессий, изменилась престижность различных профессий в обществе, изменилось содержание давно существующих профессий;
- Исчезли многие из существовавших прежде источников информации о мире профессий (закрылись фабрики и заводы, перестали снимать фильмы и телепередачи на производственную тематику);
- В наличии неосведомленность подростков о мире профессии вообще, о конкретном содержании даже известных им видов профессиональной деятельности.

Но особую сложность при выборе дальнейшего профессионального определения испытывают дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Поэтому профессиональная работа с такими детьми должна строиться с учетом их особенностей и должна быть направлена не столько на конкретную профориентацию, сколько на формирование психологической готовности к самостоятельной жизни, развитие у них социальной компетенции, развитие социальной активности, принятию на себя ответственности за свое будущее, на трудовой образ жизни вообще. Следовательно, необходимо проектировать и создавать специальные условия, требующие и дающие возможность ребенку проявить свои лучшие, социально одобряемые качества.

Участники программы: воспитанники Себежского СУВУ

Реализация программы: программа реализуется в течение учебного года.

Программа состоит из 35 занятий.

Программа предусматривает: формирование профессиональной мотивации, готовность к самоанализу основных способностей и склонностей, потребности самодиагностики и диагностике профессиональных склонностей, обучение соответствующим приемам.

Тематический план

№п/п	Тема	Ответственный
1	Вводное занятие.	
2	Диагностика уровня притязаний и самооценки. Обработка результатов.	
3	Беседа об уровне притязаний, обсуждение результатов, обратная связь.	
4	Активизирующий опросник «Как поживаешь?»	
5	Ценности профессионала.	
6	Я - профессионал	
7	Интересы и склонности в выборе профессии	
8	Опросник Климова ДДО, обсуждение результатов	
9	Классификация профессий по Климову Е.А., игра	

	«Классифицируй профессии».	
10	Что такое профессиограмма?	
11	Игра «Профессия – специальность».	
12	Профессиональные качества личности, игра «Соотнесение профессии со школьными предметами»	
13	Опросник Голланда «Определение профессионального типа личности».	
14	Лидерские качества	
15	Правила выбора профессии	
16	Ошибки и затруднения при выборе профессии: как их преодолеть	
17	Семинар «Учебные заведения» - знакомство с различными типами учебных заведений и формами обучения	
18	Игра «А вот и я» - как вести себя на собеседовании у приёмной комиссии.	
19	Я учусь принимать решения	
20	Современный рынок труда. Профессии XXI века.	
21	Здоровье и карьера	
22	Активизирующая методика Пряжникова Н.С. « Будь готов!»	
23	Профориентационная игра «Спящий город»	
24	Активизирующий опросник Пряжникова Н.С. «Перекрёсток»	
25	Упражнение «Знаешь ли ты свою будущую профессию?»	
26	Мотивы выбора профессии.	
27	Упражнение «План моего будущего».	
28	Коллаж «Моя будущая профессия».	
29	Устраиваемся на работу.	
30	Искусство самопрезентации: язык телодвижений.	
31	Искусство самопрезентации: совершенствование вербальных возможностей.	
32	Искусство самопрезентации: взаимодействие с людьми	
33	Искусство самопрезентации: деловая этика	
34	Экскурсии на производства с целью ознакомления с профессиями и условиями труда.	

35	Итоговое занятие.	
----	-------------------	--

Содержание программы «Профорентация»

1. Вводное занятие /1 час/

Сообщение целей и задач занятий в течение года. Разминка «Мы с тобой похожи тем, что...» Для того чтобы работа со всем классом проходила более эффективно, ведущий делит учащихся на подгруппы. Учащимся вручаются цветные карточки с булавками, у каждой группы свой цвет карточек. Карточки вручаются таким образом, чтобы группы получились примерно равными по силам. Каждая команда придумывает название и девиз, изображает герб.

2. Самооценка и уровень притязаний /2 часа/

Беседа о самооценке и уровне притязаний. Диагностика уровня притязаний и самооценки и обработка результатов. Беседа об уровне притязаний, обсуждение результатов, обратная связь.

В результате у учащихся формируется адекватное представление о своих возможностях, что способствует правильному профессиональному определению.

3. Профессиональные ценности /3 часа/

Проводится активизирующий опросник «Как поживаешь?» Н.С. Пряжникова.

Занятие «Ценности профессионала», в ходе которого проводится беседа о том, какие бывают ценности, упражнение «Ценности» (предложенный перечень ценностей поделить на ценности достижения и общечеловеческие ценности) /см. Приложение 3/; упражнение «Ситуации профессионального выбора» /см. Приложение 3/- необходимо осуществить выбор между личной выгодой и моральными принципами.

Занятие «Я - профессионал», в ходе которого сообщается о понятиях «профессионал», «квалификация работника», «мобильный работник», «контактный работник» и т.д.;

Упражнение «Мечтатель, критик, реалист» /см. Приложение 3/

В результате повышается уровень самосознания учащихся, что побуждает их к саморазвитию и переоценке ценностей.

4. Интересы и склонности в выборе профессии /1 час/

Проводится беседа «Интересы и склонности в выборе профессии», затем опросник «Карта интересов», Голомштока А.Е., обработка и обсуждение результатов. Обратная связь.

В результате учащиеся получают возможность определиться с направлением своих интересов и склонностей, более четко представляют себе, какие профессии соответствуют их интересам.

5. Классификация профессий /4 часа/

Проводится беседа «Что мы знаем о мире профессий?», сообщается классификация профессий по Климову, игра «Классифицируй профессии»: (участники делятся на 2 команды, каждой команде раздаются карточки с названиями профессий и карточки с названиями типов профессий. Задача участников — классифицировать профессии по типам).

Проводится опросник Климова ДДО, обсуждение результатов.

Беседа «Что такое профессиограмма?»

В ходе игры «Профессия - специальность» /см. Приложение 1/команды

соревнуются, кто правильной и быстрее назовёт специальность к той или иной профессии, затем правила меняются, нужно назвать «профессия - учебное заведение». Обратная связь.

В результате учащиеся более подкованы, имеют представление о классификации профессий, о профессиограмме, узнают профессии какого типа подходят им более всего.

6.Профессиональные качества личности /3 часа/

Понятие о профессионально важных качествах личности, игра «Соотнесение профессии со школьными предметами»: участники делятся на 2 группы. Командам надо перечислить и описать профессии, сходные по содержанию с предметами учебного курса, предлагаемыми ведущим. Необходимо определить сходства и различия между содержанием учебных предметов и профессий.

Проводится опросник Голланда «Определение профессионального типа личности», обработка результатов, обратная связь.

В ходе занятия «Лидерские качества» сообщается об истории слова «лидер» и его современное значение, выполняется упражнение «Характеристика лидера» - участники дают свои варианты лидерских качеств, проводится деловая игра «Лидер» - каждый из участников сообщает, чем он полезен команде, команда определяет значимые проблемы своего района, города, моделирует проект решения проблем, выдвигает своего лидера. /см. Приложение 3/ Обратная связь.

7.Как правильно выбрать профессию? /6 часов/

Беседа о правилах выбора профессии. Перечисляются Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии. Разворачиваются дискуссия о том, как их преодолеть. Ведущий сообщает мнения и советы психологов по преодолению ошибок.

Семинар «Учебные заведения» (дневное, вечернее, заочное обучение; государственные и коммерческие учреждения; перспективы карьерного роста после получения образования и т.д.)

Игра «А вот и я»: команды записывают 5-7 правил поведения, добровольцы выполняют роли руководителя и претендента на вакансию, разыгрывается ситуация поведения на собеседовании, обсуждаются ошибки в поведении, ведущий зачитывает рекомендации Карнеги, как вести себя в подобных ситуациях. Обратная связь. /Элементы этой игры возможно использовать при проведении урока географии по теме: «Рынок труда и трудовые ресурсы»/.

Упражнение «Я учусь принимать решение» проводится методом «мозгового штурма». Участники делятся на подгруппы, каждой из которых предлагается ситуация профессионального самоопределения. По окончании мозгового штурма представитель каждой группы озвучивает принятое решение, в ходе обсуждения оценивается его адекватность. Обратная связь.

Беседа о современном рынке труда, поиск информации в Интернете по теме: «Профессии 21 века».

В результате учащиеся обучаются навыкам принятия решения, учатся делать самостоятельный выбор, осознают особенности поведения на собеседовании.

8.Здоровье и карьера I /час/

Сообщение о важности поддержания здоровья, проводится упражнение «Четыре стихии», мозговой штурм «Из каких компонентов складывается, профессиональное здоровье» /см. Приложение 3/, упражнение «Сказка о потерянном здоровье» (участники сочиняют сказку, где герой исцеляется), упражнение «Самооценка» (оценить своё здоровье по 10-бальной шкале). Обратная связь.

В результате учащиеся осознают важность здорового образа жизни.

9.Активизирующая методика Пряжникова Н.С. «Будь готов!» /1 час/

Проводится активизирующая методика Пряжникова Н.С. «Будь готов!», обработка результатов, обратная связь.

В результате повышается уровень осознания своей готовности к различным видам профессионального труда.

10.Профориентационная игра «Спящий город» /1 час/

Чтобы разбудить людей в «Спящем городе» необходимо как-то зажечь в них искру жизни. Для этого необходимо предложить жителям простые и понятные, но при этом реалистичные программы улучшения их жизни. Ведущий кратко выписывает на доске названия программ (порядок, управление, экономика, счастье людей, здоровье). Каждая группа должна на листочке определить 5 основных дел для реализации своей программы. При подведении общего итога все участники сами должны определить, по каждой группе, насколько предложенные программы были продуманными, реалистичными, интересными и насколько удалось сделать эти программы не противоречащими друг другу.

В результате повышается уровень осознания особенностей трудовой деятельности в наиболее престижных на данный момент сферах деятельности с учетом специфики переживаемого страной периода.

11. Активизирующий опросник Пряжникова Н.С. «Перекрёсток» /1 час/

Предназначен для определения наиболее предпочтительных для учащихся «предметов (сфер) труда» и «средств труда». Это позволяет в итоге уточнить наиболее привлекательные профессии (по специальной таблице – на пересечении, т.е. на «перекрестке» привлекательных предметов и средств). Вторая часть методики - «Перекресток – 2» является вспомогательной и предназначена для определения наиболее привлекательного для учащихся «уровня профессионального образования» и его предполагаемого «уровня самостоятельности в труде». В итоге это позволяет соотнести уровень профессиональных предпочтений (претензий) учащегося и его готовности самостоятельно, инициативно и творчески реализовать свои претензии (по специальной таблице – на пересечении, т.е. опять же – на «перекрестке» уровня профессионального образования и уровня самостоятельности).

12.Упражнение «Знаешь ли ты свою будущую профессию?» /1 час/

Каждый из участников отвечает на вопросы анкеты, затем обрабатываются результаты, если 40-60% ответов на вопросы анкеты положительные, то достигнута сформированность личного профессионального плана. Участники озвучивают, какие вопросы вызвали у них затруднения.

В результате психолог получает обратную связь об эффективности проделанной работы в течение года и остаётся несколько занятий для коррекции.

13.Мотивы выбора профессии /1 час/

Проводится методика «Определение основных мотивов выбора профессии» Павлютенкова Е.М., обработка результатов, обсуждается наличие связи между ценностями и мотивацией. Обратная связь.

В результате происходит осознание учащимися своих ведущих мотивов при выборе профессии.

14.Стратегия планирования карьеры /2 часа/

Упражнение «План моего будущего»: каждый участник получает лист бумаги, на котором записывает анонимно свои личные планы на будущее. Затем ведущий собирает листы и перемешивает их, после этого раздает в случайном порядке. На другой стороне листа участники пишут о своих профессиональных планах. После чего полученные

результаты зачитываются вслух.

Упражнение «Я сейчас/ я через 10 лет» - соотнесение образов «Я» и профессии. Участники выполняют два рисунка: «Я сейчас» и «Я через 10 лет». В рисунок «Я через 10 лет» необходимо включить элементы, указывающие на принадлежность к определенной профессии.

Выполняется арт-терапевтическая техника коллаж «Моя будущая профессия» (с помощью ножниц и клея из старых журналов вырезаются картинки якобы иллюстрирующие будущую профессиональную деятельность учащегося), демонстрация коллажей и обмен впечатлениями.

В результате участники материализуют свои мечты и планы относительно будущей профессии, при этом испытывают положительные эмоции и формируется мотив достижения успеха.

15. Трудоустройство /5 часов/

Беседа о правилах составления резюме. Упражнение «Устраиваемся на работу» - из группы выбираются 2 добровольца. Один будет устраиваться на работу, другой проводить собеседование. Группа наблюдает, затем комментирует. Беседа об искусстве самопрезентации, а именно: языке телодвижений, совершенствовании вербальных возможностей, взаимодействии с людьми, деловой этике. Проводится упражнение формирующее навык владения позой, мимикой жестами. Учащиеся делятся впечатлениями. Группы получают задание написать речь для человека, пришедшего на собеседование или оставившего о себе данные на сайте по трудоустройству, зачитывают, что получилось, обсуждают. Тренируются в овладении навыками убеждения, внушения, выработке симпатии у собеседника.

В результате участники приобретают навыки самопрезентации.

Приложение 1

Проориентационная игра "Профессия - специальность"

Данная игровая методика направлена на повышение у участников уровня осознания таких их понятий как специализация в рамках той или иной профессии и на расширение информированности о немаломобразии профессионального труда.

Игровое упражнение может проводиться как в круге (от 6—8 до 15—20 участников), так и в работе с целым классом. По времени оно занимает от 10 до 15—20 минут. Общая процедура следующая:

1. Участникам объясняется, как соотносятся понятия профессия и специальность: профессия — группа родственных специальностей (например, профессия— учитель, специальность — учитель физкультуры и т.п.).
2. Инструкция: “Сейчас будут называться профессии, а вам нужно будет по очереди называть соответствующие специальности”. Если кто-то из игроков называет сомнительные специальности или откровенно ошибается, ему можно задавать уточняющие вопросы. Допускаются небольшие обсуждения и дискуссии. Желательно, чтобы ведущий сам ориентировался в обсуждаемых профессиях, т. е. еще перед игрой сам попытался бы назвать соответствующие специальности.

Можно несколько усложнить игровую процедуру, предложив участникам называть специальности не по очереди, а по принципу “пинг-понга” (только что назвавший

специальность игрок сам определяет, кто должен назвать следующую специальность, и т.д.). Такое усложнение хотя и вносит в игру некоторый сумбур, но заставляет многих находиться в творческом напряжении.

Для повышения активизирующих возможностей данного упражнения можно разбить группу (класс) на команды и устроить соревнование между ними, кто больше назовет соответствующих названной профессии специальностей (учебных заведений, медицинских противопоказаний, профессионально важных качеств...).

Приложение 2

Основные правила выбора профессии (советы подросткам)

ПРАВИЛО 1:

К выбору профессии, чтобы не ошибиться, нужно подходить серьезно и обдуманно. Знай, что правильно выбранная профессия принесет не только моральное удовлетворение, но и материальный достаток.

В первую очередь, не ленись, будь активен в осуществлении профессионального выбора. Обдумывай, осмысливай каждый сделанный шаг в направлении профессии. Только тогда Ты сможешь быть уверен, что сделал все для того, чтобы выбранная профессия приносила Тебе огромное удовольствие, была интересна на протяжении всей жизни. А любимая работа в большинстве случаев приносит не только моральное удовлетворение, но материальный достаток.

Ведь профессионал - это, в первую очередь, тот, кто увлеченно работает и постоянно совершенствует свое мастерство. А это уже внушает уважение со стороны работодателей, подпитывает их желание удерживать таких специалистов и, соответственно, платить им больше, чтобы не потерять свои высококвалифицированные кадры.

ПРАВИЛО 2:

Нельзя позволять друзьям и родственникам давить на выбор и принимать за себя решение. Учти их мнения как варианты выбора и внимательно, будто под микроскопом, изучи каждый в отдельности.

Ты также должен понять, что никто не сделает за Тебя профессиональный выбор. Тебе самому поступать в профессиональное учебное заведение, самому учиться и, опять же, Тебе работать по выбранной профессии в дальнейшем. Если на Твое решение пытаются не просто влиять, а давить родственники и друзья, не позволяй им делать это. Обидно будет, если вдруг выбранная за Тебя профессия окажется совсем не интересной. Но это не значит, что Ты должен решительно отвергнуть предложенные друзьями и родственниками варианты. Не ограничивай свой выбор. А вдруг среди этих профессий окажется та, которая идеально Тебе подходит? Поэтому советую принять со стороны все мнения и суждения в отношении профессий для того, чтобы расширить спектр поиска.

ПРАВИЛО 3:

Нельзя увлекаться внешней стороной профессии. У каждой из них есть как достоинства, так и недостатки. Постарайся предусмотреть все плюсы и минусы своего профессионального выбора.

Кроме того, Ты должен учитывать, что за названием профессии скрывается много различных факторов и характеристик, касающихся условий, предмета труда, вида и характера деятельности и многого другого, поэтому не исключено, что, увлекшись внешней, привлекательной стороной профессии, Ты упустишь ее теньевую, негативную сторону.

ПРАВИЛО 4:

Чем больше расспросишь и узнаешь о профессиях, тем больше можешь быть уверен в том, что предусмотрел все последствия того или иного профессионального выбора.

Для того, чтобы взвесить и проанализировать все стороны профессии и понять, насколько она Тебе подходит, наверняка понадобится помощь и чей-то совет. Поэтому не стесняйся расспросить родственников, учителей, психолога, представителей различных профессий, с которыми Ты сталкиваешься практически каждый день. Советую также обратиться в Центр профессиональной ориентации молодежи, где опытные консультанты не только расскажут о разных, даже самых «экзотических» профессиях, но и помогут выявить Твою профессиональную пригодность. Чем больше будешь спрашивать о различных профессиях, тем осведомленнее станешь, тем яснее поймешь, чего хочешь и что можешь получить.

ПРАВИЛО 5:

Профессию нужно выбирать с учетом своих способностей, склонностей, интересов, талантов и желаний.

Также обязательно надо учитывать, что для достижения успехов на профессиональном поприще, помимо огромного желания овладеть той или иной профессией, необходимо иметь внутренние склонности, способности, таланты к данному виду деятельности. Иначе может случиться так, что, уже имея документ о соответствующем профессиональном образовании и работая по выбранной без учета своих личных качеств специальности, Ты станешь быстро уставать от своей работы, а совершенствоваться в профессиональном плане тебе просто не захочется (потому что к неподходящей работе быстро исчезает интерес), и, в конце концов, просто сменишь вид деятельности. А для этого Тебе снова придется учиться и заново начать свой профессиональный рост, карьеру, в то время как Твои ровесники уже достигли определенной стабильности и успешны в работе.

Это далеко не все правила, которые необходимо молодому человеку учитывать при выборе профессии. Есть еще одно — самое главное, учитывая которое, Ты можешь быть уверен в успешности своего профессионального выбора.

ЗОЛОТОЕ ПРАВИЛО ВЫБОРА ПРОФЕССИИ: При выборе профессии надо учитывать три параметра: «хочу», «могу», «надо», что означает «Хочешь ли Ты заниматься этим?», «Посильно ли это Тебе?» и «Нужна ли эта профессия на рынке труда?». Идеальна та профессия, которая соответствует всем трем параметрам

Вопросы для самопроверки

1. Какие правила выбора профессии Тебе известны?
2. Как Ты думаешь, почему к выбору профессии надо относиться очень серьезно?
3. Почему важно узнать о профессии как можно больше?
4. Почему необходимо учитывать свои внутренние склонности, способности при выборе профессии?
5. В чем состоит золотое правило выбора профессий? Расшифруй, что означают все три параметра, заложенные в этом правиле.
6. Как, по Твоему мнению, может сложиться профессиональная карьера человека, который не учитывал каждое из правил выбора профессии? Опиши возможные ситуации развития событий.

Приложение 3

Упражнение «Ценности»

Ведущий. Перед вами список ценностей. Пожалуйста, поставьте «+» напротив каждой ценности только в какой-нибудь одной графе: ценности, которые я желаю только себе, и ценности, которые я желаю только другим.

Название ценности	Желаю только себе	Желаю только другим
Твёрдая воля		
Целеустремлённость		
Принципиальность		
Искренность		
Терпимость		
Мудрость		
Доброта		
Щедрость		
Честность		
Порядочность		
Смелость		
Жизнерадостность		
Чувство юмора		
Благородство		
Дружелюбие		
Тактичность		
Прощение		
Удовольствие		
Развлечения		
Понимание других		
Сочувствие		
Интерес к искусству		
Деньги		
Работоспособность		
Тактичность		
Общительность		
Сдержанность		
Вежливость		
Самокритичность		
Отсутствие тщеславия		
Отсутствие снобизма		
Снисходительность к слабостям других		
Эмоциональная отзывчивость		
Незлопамятность		

Попробуйте распределить ценности по двум категориям: «ценности достижения» и «ценности общечеловеческие (духовные)». Сравните, какие ценности вы в большей степени желаете для себя, а какие – для других. Сделайте вывод по результатам работы.

Упражнение «Ситуации профессионального выбора»

Участникам группы предлагается разыграть ситуацию, в результате которой они должны сделать выбор. Каждый участник играет исходя из своей роли.

Ситуация 1. Вы работаете в нефтяной компании (директор, главный акционер компании, главный бухгалтер, инженер-эколог). В озере обнаружены залежи нефти. У вашей компании есть возможность купить патент на ее добычу, но возникает проблема: уникальность озера будет нарушена и в будущем оно может стать мертвым.

Ситуация 2. Вы работаете в центре косметологии и медицины (директор, главный врач-косметолог, юрист, спонсор, представитель от фирмы-потребителя). Доверившись старым партнерам по бизнесу, вы закупили большую партию импортных препаратов по косметологии без сертификата. При проведении медицинской экспертизы в косметических средствах обнаружены вредные вещества. Как разрешить проблему: продавать товар и получить прибыль или не продавать?

Ситуация 3. Вы производите генетически измененные продукты питания. Это очень выгодный бизнес. В настоящее время они не оказывают влияния на человеческий организм, но в следующих поколениях возможны процессы мутации. Проблема: производить данные виды продуктов или нет?

Роли: директор, врач-диетолог, спонсор, медэксперт, распространители продукции.

Вопросы для обсуждения

- Что такое профессиональные ценности?
- Как профессиональные ценности сочетаются с общечеловеческими?
- Необходимо ли конкурентоспособной личности соблюдение профессиональной этики?
- Когда человек должен руководствоваться общечеловеческими ценностями, а в каких ситуациях — ценностями достижения?
- Чем можно пожертвовать ради возможности быстро заработать много денег?

Упражнение «Мечтатель, критик, реалист...»

Каждый участник ведет монолог с трех позиций, пробуя перевести мечту в реальные возможности. Например:

Мечтатель: «Я мечтаю достичь (иметь)...»

Критик: «А что ты для этого делаешь? Ты ленивый...»

Реалист: «Я могу...»

Работа идет в парах, где один участник проходит все три позиции, а второй помогает ему выйти на реальные действия. Затем идет смена позиций.

Упражнение «Характеристика лидера»

Ведущий. Вспомните известных вам людей, которых вы считаете лидерами. Какими качествами обладают эти люди? Запишите их. Выберите из этих характеристик те,

которые вы считаете важными для лидера, расположите их в порядке значимости.

Деловая игра «Лидер»

Задание 1. Участники формируют команды по 7–9 человек. Знакомясь, каждый участник говорит, чем он может быть полезен для своей команды. Можно нарисовать групповой портрет команды. На листе ватмана каждый участник рисует фломастерами свой символ, обозначающий роль в команде.

Задание 2. Команда выделяет значимые проблемы своего училища, города, в решении которых вы могли бы принять участие.

Инструкция: Представьте, что ваша команда собралась, чтобы организовать молодежное движение: назовите свою организацию, сформулируйте ее цели и задачи (цели — чего хотим достигнуть, задачи — как будем действовать), смоделируйте проект, отражающий поле деятельности вашего движения, выберите лидера, который представит ваш проект.

На выполнение данной работы отводится 20–30 минут. По истечении времени идет защита проектов.

Задание 3. Группа составляет собирательный портрет личности лидера, в который входят такие качества личности, как активность, целеустремленность, коммуникабельность, ответственность и пр. Портрет современного лидера оформляется на листе и представляется от команды. Каждый участник по 10-балльной шкале оценивает развитие данных качеств у себя.

Вопросы для обсуждения

- Какие внешние и внутренние барьеры препятствовали самораскрытию?
- Кого можно назвать лидером?
- Какие качества личности обязательно присутствуют у лидера?
- Какие условия способствуют формированию лидерских качеств?
- Какую роль играет лидер в профессиональном коллективе?

Упражнение «Четыре стихии»

Группа делится на четыре команды: огонь, земля, воздух, вода. В командах необходимо обсудить, чем данная стихия полезна для здоровья. После этого представитель от команды должен сделать общие выводы, а команда может показать с помощью пантомимы свою стихию.

Мозговой штурм

Участникам группы необходимо обсудить, из каких компонентов складывается профессиональное здоровье. На листе ватмана нарисовать систему компонентов, составляющих профессиональное здоровье. Каждая группа представляет свою систему.

Тематическое планирование ОП.00. Общепрофессионального учебного цикла по дисциплине ОП.06. Материаловедение

№ п/п	Наименование разделов и тем учебных циклов или МДК	Кол - во часов	Количество часов	
			теоретические	практические
1	Введение. Строение дерева и древесины	2	2	
2	Физические и механические свойства древесины	2	2	
3	Пороки древесины	2	2	
4	Основные породы древесины	2	2	
5	Клеи и отделочные материалы	2	2	
6	Облицовочные материалы столярно – мебельных изделий	6	2	4
7	Конструкционные материалы и изделия для строительства домов	6	2	4
	Итого:	22		

Содержание

Тема 1. Введение. Строение дерева и древесины

Значение и применение древесины в различных отраслях РФ.

Использование древесины в строительстве, машиностроении, судостроении, для изготовления мебели, художественных изделий, вагонов, спортивного инвентаря и т.д. Особенности древесины, достоинства и недостатки.

Перспективы дальнейшего применения древесины. Необходимость бережного и рационального ее использования. Комплексная переработка древесного сырья.

Охрана лесных богатств (благоприятное влияние на климат, создание хороших условий труда и отдыха людей и др.).

Ознакомление с содержанием курса «Материаловедение».

Строение дерева. Части растущего дерева: корни, ствол, крона; их назначение.

Разрезы древесины: радиальный, тангенциальный и поперечный (торцовый).

Строение ствола: кора, луб, камбий, заболонь, ядро и сердцевина. Годичные слои.

Тема 2. Физические и механические свойства древесины

Понятие о физических свойствах древесины.

Свойства, определяющие внешний вид древесины: цвет, блеск, текстура, запах и характерные показатели микроструктуры.

Влажность древесины и свойства, связанные с ее изменением. Влажность древесины и ее виды. Степени влажности древесины: мокрая, свежесрубленная, воздушно-сухая, комнатно-сухая и абсолютно сухая. Определение влажности древесины.

Усушка и ее виды.

Внутренние напряжения, растрескивание и коробление; сущность этих явлений.

Плотность древесины и ее определение. Зависимость плотности от пористости,

влажности. Связь между плотностью и прочностью древесины. Практическое значение плотности древесины.

Теплопроводность, звукопроводность и электропроводность древесины.

Понятие о механических свойствах древесины: механические свойства: прочность, твердость, деформативность, ударная вязкость.

Прочность древесины. Зависимость прочности древесины от различных факторов. Основные виды действия сил: растяжение, сжатие, изгиб, скалывание.

Пределы прочности древесины при растяжении, сжатии, статическом изгибе, при сдвиге.

Технологические свойства древесины. Твердость древесины и ее значение при обработке режущими инструментами.

Способность древесины удерживать металлические крепления, к гнутью, к раскалыванию. Износостойкость древесины.

Тема 3. Пороки древесины

Понятие, деление на группы, виды и разновидности.

Сучки трещины. Сучки, их виды, формы. Виды сучков по положению в сорimente, по взаимному расположению, другим признакам.

Влияние сучков на качество пиломатериалов. Измерение сучков.

Разновидности трещин: метиковые, морозные, усушки, отлупные. Влияние на качество лесоматериалов и пилопродукции. Измерение трещин.

Пороки формы ствола и строения древесины. Характеристики пороков формы ствола: сбежистость, закомелистость, наросты, овальность, кривизна.

Пороки строения древесины: наклон волокон, крень, свилеватость, завиток, глазки, смоляной кармашек, сердцевина, двойная сердцевина, смещенная сердцевина, пасынок, сухобокость, прорость, рак, засмолок, лежное ядро, пятнистость, прожилки, внутренняя заболонь, водослой; их характеристика.

Грибные поражения древесины, гнили. Поражения древесины грибами. Влияние температуры и влажности на развитие дереворазрушающих грибов. Грибные поражения: грибные ядровые пятна (полосы) плесень, заболонные грибные окраски, синева, цветные заболонные пятна, побурение древесины.

Виды гнили: ядровая, пестрая ситовая, заболонная и др. Влияние гнили на механическую прочность древесины.

Биологические и химические повреждения; механические повреждения и дефекты обработки; покоробленность. Химические окраски. Биологические повреждения: червоточина, повреждение древесины паразитными растениями и птицами.

Инородные включения, механические повреждения (обдир коры, заруб, запил, скол и др.) и дефекты обработки (вырыв, риски, волнистость, ворсистость, задиры и выщербины и др.).

Покоробленность, ее виды и влияние на качество пилопродукции и использование.

Лабораторно-практическая работа № 1.

Изучение пороков древесины по альбомам и образцам в натуре. Измерение пороков древесины.

Тема 4. Основные породы древесины

Группы древесных пород, их характеристики.

Основные хвойные породы: сосна, ель, пихта, лиственница, кедр.

Основные макроскопические признаки для определения хвойных пород. Характеристика хвойных пород.

Основные лиственные и иноземные породы. Лиственные кольцесосудистые породы: дуб, ясень, вяз, ильм, карагач, их характеристика и промышленное применение.

Лиственные рассеянно-сосудистые породы: береза, осина, липа, бук, орех, граб, клен и др. Их особенности и применение.

Основные макроскопические признаки для определения лиственных пород.

Лабораторно-практическая работа № 2.

Определение основных пород по образцам древесины, имеющей промышленное значение и применяемой в столярных работах.

Тема 5. Клеи и отделочные материалы

Понятия, назначение, виды клеевых соединений и отделочных покрытий.

Виды, состав и основные свойства клеев. Общие сведения о клеях, их виды, состав, основные свойства и классификация (органические и синтетические). Свойства клеев.

Клей органического происхождения: глютиновые и казеиновые. Глютиновые клеи их основные свойства, качество и сортность согласно ГОСТа. Способы приготовления, использования и правила хранения указанных клеев.

Тема 6. Облицовочные материалы столярно – мебельных изделий .

Материалы на основе древесины (строганный шпон, лущеный шпон). Полимерные облицовочные материалы, ламинирование.

Тема 7. Конструкционные материалы и изделия для строительства домов.

Древесные плиты (ДСП, ДВП, фанера, ОСБ, МДФ, гнутые заготовки). Детали и изделия из древесины: фрезерованные деревянные детали. Деревянные изделия для паркетных полов. Клееные деревянные несущие конструкции. Блоки оконные и дверные, балконные.

Тематическое планирование П.00. Профессионального учебного цикла

ПМ.01.Профессионального модуля Выполнение столярных работ

МДК.01.01.Технология изготовления столярных изделий и столярно – монтажных работ

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	
		Всего	ЛПЗ
1	Введение.	2	
2	Гигиена труда, производственная санитария и профилактика травматизма	2	
3	Охрана труда, электробезопасность и пожарная безопасность на предприятии	10	
4	Общие сведения о зданиях и сооружениях, производстве строительных работ	4	
5	Основные операции по обработке древесины	48	3
6	Столярные соединения	6	2
7	Конструкции простых столярных изделий	65	2
8	Основные деревообрабатывающие станки	10	
9	Технология изготовления простых столярных изделий	46	2
10	Установка столярных изделий на объектах строительства	6	
	ВСЕГО за курс обучения	199	9

Содержание

Тема 1. Введение

Значение строительной отрасли в экономике РФ. Перспектива развития капитального строительства. Научно-технический прогресс в отрасли, его приоритетное направление.

Применение современных технологий при строительстве гражданских, промышленных и сельскохозяйственных зданий.

Роль профессионального мастерства рабочего в обеспечении высокого качества выполняемых работ.

Ознакомление с квалификационной характеристикой столяра и программой предмета «Специальная технология».

Тема 2. Гигиена труда, производственная санитария и профилактика травматизма

Задачи гигиены труда и производственной санитарии и их связь с технологией производства. Понятие об утомляемости. Значение рационального режима труда и отдыха. Значение правильной рабочей позы. Режим рабочего дня, гигиенические требования к рабочей одежде, уход за ней и правила ее хранения.

Санитарные требования к рабочим помещениям. Значение правильного освещения помещения и рабочих мест; требования к освещению. Необходимость вентиляции производственных помещений. Виды вентиляции.

Основные вредные производственные факторы и меры борьбы с ними. Работа в холодное время года на открытом воздухе. Работа в помещениях с повышенной температурой, в запыленной и загазованной воздушной среде.

Воздействие вибрации и шума на организм человека.

Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при механических травмах, электротравмах, отравлениях, обмороживании, обмороках, тепловых ударах, травмировании глаз. Правила и приемы транспортировки пострадавших.

Порядок сообщения о происшедшем несчастном случае.

Тема 3. Охрана труда, электробезопасность и пожарная безопасность на предприятии

Требования безопасности труда. Основы законодательства о труде. Правила и нормативные документы по безопасности труда. Органы надзора за охраной труда. Изучение инструкций по безопасности труда. Правила поведения на территории и в цехах предприятия.

Основные причины травматизма на производстве. Меры безопасности при работе столяра строительного.

Порядок допуска рабочих к работе на высоте. Меры безопасности при работе на высоте. Правила безопасности при разборке временных зданий и сооружений и спуске лесоматериалов с высоты.

Особенности столярных работ в зимних условиях.

Электробезопасность. Действие электрического тока на организм человека и виды поражения электрическим током. Защита от прикосновения к токоведущим частям. Первая помощь при поражении электрическим током.

Пожарная безопасность. Основные причины пожаров в цехах и на территории. Противопожарные мероприятия. Пожарные посты, пожарная охрана, приборы и сигнализация. Противопожарные средства. Правила поведения в огнеопасных местах и при пожарах.

Тема 4. Общие сведения о зданиях и сооружениях, производстве строительных работ

Понятие о зданиях и сооружениях. Классификация зданий по различным признакам.

Требования, предъявляемые к зданиям. Основные конструктивные элементы зданий. Архитектурно-конструктивные элементы зданий.

Основные сведения об общестроительных работах, их виды, последовательность выполнения. Общие сведения о деревянных конструкциях, способы их изготовления и монтажа.

Техническая документация на производство строительных работ.

Тема 5. Основные операции по обработке древесины

Рабочее место столяра. Столярный верстак, его устройство. Приспособления для работы на верстаке.

Основы резания древесины. Резание как основной способ обработки древесины. Углы резания. Случаи резания древесины: в торец, вдоль и поперек волокон. Зависимость усилий резания от его направления, направление волокон древесины.

Разметка, роль и назначение разметки. Разметочные и измерительные инструменты. Приемы разметки по чертежам. Разметка по образцу и шаблону.

Пиление древесины ручными пилами. Виды, конструкции и назначение ручных пил. Форма зубьев для продольного и поперечного пиления. Назначение и величина развода зубьев. Инструменты, применяемые для разводки и заточки пил. Разметка материалов для пиления. Подготовка ручных пил к работе. Приемы работы ручными пилами. Меры безопасности при работе ручными пилами.

Механическое пиление древесины. Применение, устройства дисковых электрических пил. Правила безопасности при работе с ручными электрическими пилами. Контроль качества пиления древесины.

Строгание древесины. Назначение и виды строгания. Инструменты для строгания, устройство инструментов. Подготовка инструментов к работе. Приемы строгания брусков (досок). Контроль качества строгания. Правила безопасности при строгании, устройство электрифицированного рубанка.

Долбление, резание стамеской. Долбление древесины и древесных материалов. Применяемые ручные инструменты и приспособления. Заточка и правка долот и стамесок. Разметка, гнезд. Порядок и приемы долбления глухих и сквозных гнезд. Резание стамеской по разметке. Контроль качества долбления гнезд и резания стамеской. Меры безопасности при работе с ручными инструментами. Механизированное долбление. Устройство электродолбежника. Требования безопасности при работе с электродолбежником.

Сверление древесины. Назначение сверления. Применяемые ручные инструменты. Приемы сверления по разметке, меры безопасности. Механизированное сверление древесины. Подготовка к работе. Требования безопасности.

Лабораторно-практические работы №1 и №2:

1. Изучение типов резцов.
2. Определение формы зубьев пил, их назначение. Определение дефектов пиления, строгания, долбления, сверления древесины.

Тема 6. Столярные соединения

Виды столярных соединений.

Конструктивные части и элементы столярных соединений. Понятие о детали, узле, группе. Брусок, рамка, щит, коробка. Элементы доски (бруска): пласт, кромка, торец, ребро.

Способы соединения деревянных соединений: наращивание, сращивание, сплачивание, пересечение, примыкание, образование углов.

Назначение и виды каждого способа соединения. Выработка шипов и проушин.

Соединения на клею. Требования к клеям. Подготовка элементов к склеиванию.

Порядок и правила склеивания, способы запрессовки деталей.

Режим выдержки склеенных элементов.

Приспособления для склеивания и запрессовки столярных изделий. Дефекты при склеивании и меры их предупреждения.

Лабораторно-практическая работа №3:

Вычерчивание соединений, применяемых в столярно-строительных изделиях.

Тема 7. Конструкции простых столярных изделий

Современные требования к столярным изделиям.

Столярные тяги. Виды и назначение. Конструкция накладных оконных и дверных приборов, плинтусов, карнизов, прямолинейных поручней простого профиля и т.д.

Лабораторно-практическая работа №4:

Вычерчивание конструкций столярно-строительных изделий.

Тема 8. Деревообрабатывающие станки

Виды и назначение оборудования. Станки общего назначения. Специализированное оборудование. Разделение оборудования по степени механизации.

Конструктивные элементы деревообрабатывающих станков (главные и вспомогательные органы, станины, столы, механизмы резания, механизмы подачи, двигательные механизмы, механизмы управления).

Ознакомление с устройством и принципом работы деревообрабатывающих станков различного назначения (станки для деления древесины, обработки поверхности детали, глубиной обработки).

Механизация процессов производства. Технические характеристики оборудования общего назначения. Безопасность труда при работе на деревообрабатывающих станках.

Тема 9. Технология изготовления простых столярных изделий

Изготовление простых столярных тяг вручную и с применением механизированного инструмента.

Основные стадии технологического процесса изготовления столярных изделий: раскрой материала, сушка, придание деталям правильной формы, окончательная обработка детали, предварительная сборка узлов, сборка изделий на клею и отделка изделий.

Изготовление фрезерованных деталей: плинтусов, наличников, поручней, подоконных досок и др.

Зачистка деталей после механической обработки. Организация рабочего места и безопасность труда при изготовлении столярно-строительных изделий.

Лабораторно-практическая работа №5: Сборка узлов, сборка изделий на клею и отделка изделий.

Тема 10. Установка столярных изделий на объектах строительства

Приемка и складирование столярных изделий в строительстве.

Заготовка элементов поручней. Установка поручней на место с креплением их шурупами.

Пристрожка элементов заполнения проемов. Разметка мест пристрожки. Установка накладных оконных и дверных приборов.

Установка плинтусов, карнизов и др.

Постановка уплотнительных прокладок (шнура) в спаренных переплетах.

Организация рабочего места и безопасность труда при установке столярно-строительных изделий по месту.

Тематическое планирование УП.00. Учебной практики

Наименование тем	Время на обучение			
	На тему	На упражнения	На инструктаж	На произв. деятельность
Вводное занятие	4	-	4	-
Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских	4	-	4	-
Разметка измерительными инструментами и контроль точности обработки древесины	10	4	2	4
Пиление древесины	22	8	2	12
Строгание древесины	30	8	2	20
Проверочные работы	12			12
Сверление древесины	16	1	1	14
Долбление древесины	18	2	1	15
Резание стамеской	19	4	2	13
Изготовление столярных соединений	20	8	2	10
Заделка дефектных мест древесины. Отделка древесины	10	4	2	4
Проверочные работы	12			12
Изготовление прямолинейных заготовок столярных изделий с применением механизированного инструмента или ручную	20	8	2	10
Изготовление фрезерованных деталей на станке	6	2	1	3
Установка прямолинейных столярных тяг, прямолинейных поручней	20	8	2	10
Проверочные работы	12			12
Выполнение комплексных работ	125		6	119
ИТОГО:	360	57	33	270
Производственная практика н	15			
Консультации	30			
Промежуточная аттестация	12			
Итоговая квалификационная аттестация	12			

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Вводное занятие

Содержание труда, этапы профессионального роста и трудового становления рабочего. Базовое предприятие училища, его трудовые традиции, передовики и новаторы производства; выпускники училища. Продукция, выпускаемая училищем. Форма участия учащихся в производственной деятельности. Ознакомление учащихся с учебной

мастерской, расстановка по рабочим местам, ознакомление с порядком получения и сдачи инструмента и приспособлений. Ознакомление с режимом работы, формами организации труда и правил внутреннего распорядка в учебных мастерских.

Тема 2. Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских

Причины травматизма, виды травм, меры предупреждения травматизма. Основные правила и инструкции по безопасности труда. Основные правила электробезопасности. Причины пожаров, меры предупреждения пожаров. Отключение электросети. Правила поведения учащихся при пожаре. Порядок вызова пожарной команды. Правила пользования первичными средствами пожаротушения. Устройство и применение огнетушителей, пожарных кранов. Средства тушения пожара в учебной мастерской и помещениях училища.

Тема 3. Разметка измерительными инструментами и контроль точности обработки древесины

Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при разметочных работах. Наглядное изучение инструментов для разметки, разметка каждым инструментом. Ознакомление с приборами контроля, правила работы, использование каждого прибора контроля.

Тема 4. Пиление древесины

Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при пилении. Ознакомление с инструментами и правилами разметки при распиливании досок, брусков, ножовками и лучковыми пилами для поперечного и продольного пиления древесины; с формой и углами зуба, с заточкой и разводом пил; с приемами работ и приспособлениями. Разметка досок для поперечного и продольного пиления. Развод зубьев и их заточка вручную. Разметка и раскрой фанеры и плит с помощью ножовки.

Тема 5. Строгание древесины

Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при строгании. Ознакомление с ручными инструментами для строгания древесины, с инструментами для профильного строгания, с приемами работы. Строгание брусков и досок шерхебелем, рубанком и фуганком с проверкой правильности строгания поверхности. Строгание брусков под угольник и рейсмус. Торцевание досок и брусков с проверкой угольником. Строгание профилированных изделий – снятие фасок, отборка фальца, четверти, строгание паза, галтели, калевка. Заточка ножей, для рубанков и фуганков. Проверка качества заточки ножей. Виды брака при строгании и меры по его устранению.

Проверочные работы

Тема 6. Сверление древесины

Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при сверлении. Ознакомление с инструментами, применяемыми при сверлении и приемами работы с ними. Разметка для сверления отверстий, перпендикулярных и наклонных к детали. Заточка различных сверл, долот, стамесок. Проверка качества заточки. Резание стамеской вдоль, поперек и в торец. Снятие фасок стамесками. Вырезание канавок.

Тема 7. Долбление древесины

Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при долблении древесины. Наглядное изучение инструментов для долбления (долото, стамеска узкая, широкая). Подготовка заготовок. Разметка и долбление сквозных и несквозных гнезд. Долбление долотом. Заточка инструмента и его проверка.

Тема 8. Резание стамеской

Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при резании стамеской. Заточка инструмента, проверка качества заточки. Разметка. Резание стамеской вдоль, поперек, волоком и в торец. Снятие фасок стамесками, вырезание канавок. Правила работы.

Тема 9. Изготовление столярных соединений

Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при изготовлении столярных соединений. Столярные соединения угловые. Соединения концевые на одинарный и двойной шип (УК-1, УК-2). Соединения серединные: на шип одинарный несквозной (УС-1) и сквозной (УС-1, УС-3), в паз и гребень (УС-5). Соединения ящичные на шип прямой открытый (УЯ-1). Разметка столярных соединений. Запиливание шипов и проушин. Выдалбливание проушин, гнезд. Подгонка, соединение, сборка без клея и зачистка. Заготовка и соединение элементов наращиванием, сращиванием и угловыми концевыми соединениями. Контроль качества выполняемых работ.

Тема 10. Заделка дефектных мест древесины.

Отделка древесины

Инструктаж по организации рабочего места и технике безопасности при работе с клеями, мастиками, шпатлевками. Заделка дефектных мест (сучков, трещин, сколов, выбоин), высверливание, шпаклевание. Работа с клеем и опилками. Заделка с помощью вставок, шпонок, качелей. Грунтование. Ошкуривание.

Проверочные работы

Тема 11. Изготовление прямолинейных заготовок столярных изделий с применением механизированного инструмента или вручную

Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при изготовлении заготовок для простых столярных изделий.

Заготовка деталей для плинтусов, поручней, портретных рамок, вешалок для одежды, подрамников для стендов и др.

Тема 12. Изготовление фрезерованных деталей на станке

Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при изготовлении деревянных фрезерованных деталей. Изготовление прямолинейных фрезерованных деталей на станках. Изготовление наличников, раскладок и др. из древесины хвойных и лиственных пород. Вырезка сучков и их заделка. Самоконтроль качества изготовления деревянных фрезерованных деталей.

Тема 13. Установка прямолинейных столярных тяг, прямолинейных поручней

Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при установке простых прямолинейных тяг.

Установка накладных и дверных приборов с пригонкой по месту. Установка прямолинейных поручней и т.д.

Постановка уплотнительного шнура в спаренных переплетах.

Проверочные работы

Тема 14. Выполнение комплексных работ

Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при изготовлении простых столярных изделий. Ознакомление учащихся с чертежами и технологией изготовления ящичков для переноса мусора, хранения столярного инструмента, вешалок для одежды, подрамников для стендов, портретных рамок, наличников на оконный блок, прямолинейных поручней, скамейки. Изготовление строительного инвентаря – носилок,

штaketника и др. Самоконтроль качества при изготовлении изделий.

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКСНЫХ РАБОТ

№ п/п	Наименование работ	Норма времени		
		Рабочая	Переводной коэффициент	Учебная
1	Стропильное соединение крыши	3	2	6
2	Щит перекрытия	2	1,5	3
3	Двери филенчатые	10	1,5	15
4	Оконная рама, форточка, фрамуга	4	1,5	6
5	Установка фурнитуры для оконной рамы, форточки	2	1,5	3
6	Изготовление строительного инвентаря:			
7	Носилки	3	1,5	4,5
8	Штакетник 20 шт.	3	1,5	4,5
9	Изготовление мелкого инвентаря:			
10	Столярный угольник	3	2	6
11	Ящик для переноски мусора	4	1,5	6
12	Скворечник	3	1,5	4,5
13	Табурет	3	1,5	4,5
14	Вешалка для одежды 2 шт.	3	1,5	4,5
15	Лопата снеговая	3	1,5	4,5
16	Грабли деревянные	4	1,5	6
17	Ручки для молотков, долот, стамесок 2 шт.	2	2	4
18	Ручки для ножовок 2 шт.	2	2	4
19	Топорище 2 шт.	3	1,5	4,5
20	Киянка 2 шт.	3	1,5	4,5
21	Подрамник для стенда, портретная рама 2 шт.	3	2	6
22	Ограждение для радиатора 2 шт.	2	1,5	3
23	Ремонтные работы:			
24	Настил пола 1 кв. метр	1	2	2
25	Ремонт мебели: стул, основание дивана	2	2	4
	Итого:			110

Тема 15. Предвыпускная производственная практика на рабочих местах

№ п\п	Наименование темы	Количество часов
1	Отработка комплекса работ по изготовлению столярного	4

	угольника	
2	Отработка комплекса работ по изготовлению топорича	4
3	Отработка комплекса работ по изготовлению лопаты снеговой	4
4	Отработка комплекса работ по изготовлению киянки	4
5	Отработка комплекса работ по изготовлению ручки для молотка	4
6	Отработка комплекса работ по изготовлению штакетника 20шт.	4
7	Отработка комплекса работ по изготовлению ограждения для радиатора	4
8	Отработка комплекса работ по настилу пола	2
	Общее количество часов	30

**Квалификационные экзамены по производственной практике по профессии
«Столяр-строительный»**

№ п/п	Наименование темы	Разряд работы	Нормы времени		
			Рабочая норма	Переходной коэффициент	Учебная норма
1	Изготовление столярного угольника	2	3	2	6
2	Изготовить топориче	2	3	1,5	4,5
3	Изготовить лопату снеговую	2	3	1,5	4,5
4	Изготовить киянку	2	3	1,5	4,5
5	Изготовить ручку для молотка	2	2	2	4
6	Изготовить штакетник 20 шт.	2	3	1,5	4,5
7	Изготовить ограждение для радиатора	2	2	1,5	3
8	Произвести настил пола 1 кв.м.	2	1	2	2
9	Изготовить ящик для переноски мусора	2	4	1,5	6
10	Изготовить ручку для ножовки	2	2	2	4

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Себежское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротичкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Профессия столяр строительный

Группа _____

- 1. Организация рабочего места столяра-плотника. Основной рабочий инструмент.**
- 2. Угловые концевые соединения на шип.**
- 3. Установка оконных коробок.**
- 4. Пожарная безопасность на деревообрабатывающих предприятиях.**

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Себежское
специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно-опасным)
поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Профессия столяр строительный

Группа _____

- 1. Угловые концевые соединения на круглый шип и на вставной шип.***
- 2. Установка дверных коробок.***
- 3. Пороки древесины – трещины.***
- 4. Общие правила техники безопасности.***

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Себежское
специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно-опасным)
поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Профессия столяр строительный

Группа _____

- 1. Угловые концевые соединения открытым сквозным шипом.***
- 2. Основные элементы здания.***
- 3. Пороки формы ствола и строения древесины.***
- 4. Основные правила производственной санитарии.***

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Себежское
специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно-опасным)
поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

Профессия столяр строительный

Группа _____

- 1. Рубка и теска древесины (назначение, инструмент, выполнение).***
- 2. Сплачивания древесины. Виды сплачивания.***
- 3. Назначение и виды фундаментов.***
- 4. Техника безопасности при рубке и теске древесины.***

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Себежское
специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно-опасным)
поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

Профессия столяр строительный

Группа _____

- 1. Устройство подвального перекрытия.***
- 2. Основные части растущего дерева.***
- 3. Нарисовать зубья пил при продольном, поперечном и комбинированном видах резания.***
- 4. Техника безопасности при монтаже деревянных конструкций.***

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Себежское
специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно-опасным)
поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

Профессия столяр строительный

Группа _____

- 1. Условия, оказывающие влияние на силу резания.***
- 2. Сращивание шипами.***
- 3. Устройство межэтажного перекрытия.***
- 4. Техника безопасности при монтаже (сборе) домов.***

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Себежское
специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно-опасным)
поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

Профессия столяр строительный

Группа _____

- 1. Элементы и формы зубьев пил.***
- 2. Нарращивание (назначение, виды).***
- 3. Устройство чердачного перекрытия.***
- 4. Техника безопасности при пилении древесины.***

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Себежское
специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно-опасным)
поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

Профессия столяр строительный

Группа _____

- 1. Виды столярных пил.**
- 2. угловые срединные соединения.**
- 3. Виды деревянных стен и перегородок.**
- 4. Первая помощь пострадавшему на пожаре.**

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Себежское
специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно-опасным)
поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

Профессия столяр строительный

Группа _____

- 1. Приемы пиления ручными пилами.**
- 2. Виды ящичных соединений.**
- 3. Виды крыш.**
- 4. Техника безопасности при эксплуатации инструментов.**

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Себежское
специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно-опасным)
поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

Профессия столяр строительный

Группа _____

- 1. Подготовка пил к работе.***
- 2. Соединение древесины гвоздями.***
- 3. Устройство деревянных дощатых полов.***
- 4. Первая помощь при поражении электрическим током.***

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Себежское
специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно-опасным)
поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

Профессия столяр строительный

Группа _____

- 1. Основные правила работы электропилами.***
- 2. Соединение древесины шурупами, винтами, нагельми и накладками.***
- 3. Коробление древесины.***
- 4. Техника безопасности при работе электроинструментом.***

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Себежское
специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно-опасным)
поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

Профессия столяр строительный

Группа _____

- 1. Устройство рубанка.***
- 2. Настил паркетных полов.***
- 3. Виды пиломатериалов.***
- 4. Общие правила безопасной работы в столярном цехе.***

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Себежское
специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно-опасным)
поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

Профессия столяр строительный

Группа _____

- 1. Инструмент для строгания плоских поверхностей.***
- 2. Настил линолеума.***
- 3. Способы хранения и защиты древесины.***
- 4. Техника безопасности при работе электрифицированным инструментом.***

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Себежское
специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно-опасным)
поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

Профессия столяр строительный

Группа _____

- 1. Приемы строгания ручным инструментом.***
- 2. Виды и основные свойства клеев.***
- 3. Назначение разметки в столярных работах и применяемые инструменты.***
- 4. Правила безопасной работы на деревообрабатывающих станках.***

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Себежское
специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно-опасным)
поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

Профессия столяр строительный

Группа _____

- 1. Заточка стругов и подготовка их к работе.***
- 2. Крашение древесины, назначение и выполнение.***
- 3. Изготовление оконных блоков.***
- 4. Техника безопасности на деревообрабатывающих предприятиях.***

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Себежское
специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно-опасным)
поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

Профессия столяр строительный

Группа _____

- 1. Стругание древесины электрофицированным инструментом.***
- 2. Лакирование древесины, назначение и выполнение.***
- 3. Назначение и виды грунтовок, порозаполнителей и шпаклевок.***
- 4. Правила безопасной работы электрифицированными инструментами.***

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Себежское
специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно-опасным)
поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

Профессия столяр строительный

Группа _____

- 1. Ручное долбление древесины.**
- 2. Ремонт окон.**
- 3. Назначение, применение и виды лаков и политуры.**
- 4. Техника безопасности на строительстве.**

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Себежское
специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно-опасным)
поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

Профессия столяр строительный

Группа _____

- 1. Ручное сверление древесины.***
- 2. Ремонт дверей (положен, замков, петель)***
- 3. Назначение, применение, виды красок и эмалей.***
- 4. Основные правила производственной санитарии.***

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Себежское
специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно-опасным)
поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

Профессия столяр строительный

Группа _____

- 1. Механизирование, долбление и сверление древесины.***
- 2. Ремонт мебели (табурета).***
- 3. Паркет, паркетные доски и щиты.***
- 4. Техника безопасности при работе электрофицированным инструментом.***

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Себежское
специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно-опасным)
поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

Профессия столяр строительный

Группа _____

- 1. Шлифование древесины.***
- 2. Конструктивные элементы столярных изделий.***
- 3. Виды строительных материалов из дерева и их применение (фанера, столярные, древесностружечные и древесноволокнистые плиты).***
- 4. Техника безопасности при работе на деревообрабатывающих станках.***

Преподаватель _____

13. Список использованной литературы.

1. «Столярные, плотничные, стекольные и паркетные работы» Л.Н. Крейндин, Москва 2001г.
2. «Технология деревообработки» С.Н. Рыкунин, Л.Н. Кандалина, Москва, Издательский центр «Академия» 2012г.
3. «Материаловедение для профессий, связанных с обработкой дерева» Б.А. Степанов, Москва 2000г.
4. «Справочник плотника столяра» Б.А. Степанов, Москва, Издательский центр «Академия» 2010г.
5. «Столярно-плотничные и паркетные работы. Альбом: Учебное пособие» Ключев Геннадий Иванович, Москва, Издательский центр «Академия» 2003г.

Профориентация.

1. Опросник Пряжникова Н.С. <http://www.psihologu.info/content/view/71/3/>
2. Опросник Климова Е.А. http://www.profkabinet.hut2.ru/diagnost_ddo_klimova.htm
3. Опросник Голланда <http://azps.ru/tests/golland2.html>
4. Активизирующая методика Пряжникова Н.С. http://www.pedlib.ru/Books/1/0291/1_0291-91.shtml
5. Активизирующий опросник Пряжникова Н.С. «Перекрёсток» <http://www.psihologu.info/content/view/73/2/>
6. Опросник «Карта интересов Голомштока А.Е.» <http://testoteka.narod.ru/prof/1/02.html>
7. Материалы газеты «Школьный психолог» <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200700206>
8. «Определение основных мотивов выбора профессии» Павлютенкова Е.М. <http://testoteka.narod.ru/ms/1/14.html>
9. Пряжников Н.С. Ценностно-нравственные активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие 3. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1997 год.

ОБЖ

Антонова Л.Н. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. М.: Айрис-Пресс, 2006 - 121 с.

Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс. М.: Дрофа, 2006 - 54 с.

Мишин Б. И. Организация преподавания курса ОБЖ в школе. Сборник нормативно - правовых и учебно-методических материалов. - М.: Вентана-Граф, 2008 - 238 с.

Хромов Н.И. Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях. Методическое пособие - М.: Айрис-Пресс, 2008 - 59 с.

Колесов Д.В. Основы гигиены и санитарии. М.: Просвещение, 1989 - 251 с.

Малышев В.П. Угрозы в современном мире. М.: Военные знания, 2005 - 309 с.

Павлова О.В. Пожарная безопасность в общеобразовательных учреждениях.

Нормативные документы и акты. - В.: Учитель, 2006 - 41 с.

Рудякова О.И. Как сохранить здоровье школьников. Игры, род. Собрания. 5-9 кл. - В.:Учитель, 2008 - 59 с.

Шумилова В.В.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Уроки и внеклассные мероприятия. - В.:Учитель, 2006 - 82 с.

Смирнов А.Т, Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 4-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 63с

Основы монтажных работ.

1. «Общестроительные работы» И.И. Чичерин. Москва. Издательский центр “Академия” 1999г

Основы строительного черчения.

«Черчение. Металлообработка» Васильева Л.С. Москва изд. “Академия” 2010г.

«Черчение. Металлообработка» Бродский А.В., Э.М. Фазпулин, В.А.Халдинов Москва изд. “Академия” 2010г.

«Черчение для строителей» Ю.И. Короев Москва изд. “Высшая школа”