

Содержание образовательной программы.

1. Пояснительная записка	стр.2-3
2. Используемые сокращения	стр.3
3. Характеристика подготовки по профессии овощевод	стр.3
4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	стр.3
5. Требования к ОК и ПК выпускников, полученные в результате освоения программы	стр.4
6. Требования к структуре программы	стр. 4-5
7. Условия реализации программы	стр.5-7
8. Требования к результатам освоения программы	стр.7
9. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений	стр.7-8
10. Учебный план	стр.8-9
11. Тематические планы учебных дисциплин и практик	стр.9-50
12. Экзаменационные билеты	стр. 51-70
13. Список использованной литературы	стр.71-73

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база реализации основной программы профессионального обучения. Нормативную правовую основу разработки образовательной программы профессиональной подготовки (далее – программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании»;
- Федеральный закон от 21.07.2007 № 194-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с установлением обязательности общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 110401.01 Мастер растениеводства (Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 №896 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 110401.01 Мастер растениеводства» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 №2950);
- профессиональный стандарт «Овощевод», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «4» августа 2014 г. №525н. Образовательная программа обеспечивает выполнение «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10" с изменениями, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81, зарегистрированным в Минюсте России 18.12.2015 N 40154 (начало действия документа - 02.01.2016).

1.2. Организация учебного процесса и режим занятий

Начало учебного года 1 сентября, окончание обучения – 30 июня. Каникулы – 2 недели – зимние каникулы (с 1 января). В период между 1 и 2, 3 и 4 четвертями каникул в общеобразовательной школе производственные мастерские работают в рамках кружковой деятельности с целью закрепления и развития полученных профессиональных навыков. Теоретических занятий не проводится.

Учебная нагрузка обучающихся – 24 часа в неделю. Продолжительность учебной недели шесть дней.

Продолжительность учебных занятий (уроков)– 40 минут, возможны сгруппированные уроки по 2 урока.

1.3. Область применения программы.

Образовательная программа профессиональной подготовки – профессионального обучения по профессии овощевод является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по профессии 110401.01 Мастер растениеводства (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 2.08.2013г. №896) в части освоения профессии овощевод. Себежское СУВУ имеет право на реализацию программы профессиональной подготовки по профессии овощевод в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (№2479 от 17июня 2016 года).

В реализации программы профессиональной подготовки участвуют все структурные подразделения училища, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществлении иных видов учебной деятельности, предусмотренных программой.

1.4. Порядок аттестации обучающихся.

Качество освоения учебных дисциплин оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний обучающихся проводится в пределах учебного времени,

отведенного на соответствующую учебную дисциплину, в форме зачетов, контрольных работ, тестов, рефератов, практических работ и др.

Зачеты проводятся по учебной и производственной практике, а также по всем изучаемым предметам в конце четвертей.

Промежуточная аттестация по профессиональной подготовке проводится в конце 2 четверти и включает письменную зачетную работу и практический зачет.

Итоговая аттестация по профессиональной подготовке по профессии овощевод проводится в конце учебного года и включает защиту выпускной квалификационной работы: выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа.

Обязательные требования – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже 2 разряда.

По результатам итоговой аттестации по профессиональной подготовке обучающимся присваиваются квалификация: овощевод 2 разряда.

2. Используемые сокращения

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс.

3. Характеристика подготовки по профессии овощевод.

3.1. Сроки получения квалификации по профессии овощевод:

10 месяцев независимо от уровня образования для обучающихся с 14 до 18 лет.

4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение работ по производству и первичной переработке продукции растениеводства.

4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: сельскохозяйственные культуры (полевые, овощные, плодовые), их сорта и гибриды, семена, посадочный материал и товарная продукция; декоративные растения, их сорта и гибриды, семена, посадочный материал и товарная продукция;

почва и ее плодородие;

удобрения, пестициды, гербициды;

сельскохозяйственная техника и оборудование;

технологические процессы производства и первичной переработки продукции растениеводства.

4.3. Обучающийся по профессии овощевод готовится к следующим видам деятельности:

4.3.1. Обработка и подготовка почвы к посеву и посадке сельскохозяйственных культур.

4.3.2. Производство семян и посадочного материала сельскохозяйственных культур.

4.3.3. Производство продукции растениеводства.

4.3.4. Подготовка к хранению и реализации, первичная переработка продукции растениеводства.

5. Требования к ОК и ПК, полученные в результате освоения программы.

5.1. Выпускник, освоивший программу, должен обладать общими компетенциями,

включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

5.2. Выпускник, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Обработка и подготовка почвы к посеву и посадке сельскохозяйственных культур.

ПК 1.1. Выполнять работы по предпосевной обработке почвы.

ПК 1.2. Выполнять работы по основной обработке почвы.

ПК 1.3. Выполнять работы по подготовке и внесению удобрений в почву.

5.2.2. Производство семян и посадочного материала сельскохозяйственных культур.

ПК 2.1. Выполнять работы по производству семян сельскохозяйственных культур.

ПК 2.2. Выполнять работы по производству рассады и посадочного материала.

ПК 2.3. Готовить семена и посадочный материал к посеву, посадке и реализации.

5.2.3. Производство продукции растениеводства.

ПК 3.1. Производить посев, посадку сельскохозяйственных культур.

ПК 3.2. Выполнять работы по уходу за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.

ПК 3.3. Проводить мероприятия по защите растений от вредителей, болезней, сорняков.

ПК 3.4. Собирать урожай и транспортировать к местам хранения.

5.2.4. Подготовка к хранению и реализации, первичная переработка продукции растениеводства.

ПК 4.1. Готовить продукцию растениеводства к хранению, реализации, переработке.

ПК 4.2. Осуществлять хранение продукции растениеводства.

ПК 4.3. Проводить первичную переработку урожая.

6. Требования к структуре программы.

6.1. Программа профессиональной подготовки по профессии овощевод предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общепрофессионального;

профессионального

и разделов:

учебная практика;

производственная практика;

промежуточная аттестация;

итоговая аттестация.

6.2. Общепрофессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин, профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности, соответствующими присваиваемой профессии овощевод. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей

проводятся учебная и (или) производственная практика.

Обязательная часть общепрофессионального цикла программы профессиональной подготовки по профессии овощевод предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 1 час в неделю в период теоретического обучения.

Срок получения профессионального образования по программе профессиональной подготовки по профессии овощевод составляет 37 недель.

7. Условия реализации программы.

7.1. Себежское СУВУ самостоятельно разрабатывает и утверждает программу профессиональной подготовки по профессии овощевод в соответствии с ФГОС СПО, определяя профессию рабочих по ОК 016-94 согласно пункту 3.2 ФГОС СПО и в соответствии с профессиональным стандартом «Овощевод», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «4» августа 2014 г. №525н.

При формировании программы профессиональной подготовки училище: использует объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов программы профессиональной подготовки, для увеличения объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части;

в рабочих программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулируются требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения;

обеспечивает обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;

формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих кружков;

предусматривает при реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

7.2. При реализации программы профессиональной подготовки по профессии овощевод обучающиеся имеют академические права и обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

7.3. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 24 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению программы профессиональной подготовки и консультации.

7.4. Общая продолжительность каникул составляет 2 недели в зимний период.

7.5. Консультации для обучающихся предусматриваются училищем из расчета 30 часов на весь период обучения. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией (училищем).

7.6. Практика является обязательным разделом программы профессиональной подготовки по профессии овощевод. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации программы профессиональной подготовки

предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная и производственная практика проводятся училищем при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Учебная и производственная практика проводятся на территории училища.

7.7. Реализация программы профессиональной подготовки по профессии овощевод обеспечена педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения имеют на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

7.8. Программа профессиональной подготовки по профессии овощевод обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Реализация программы профессиональной подготовки по профессии овощевод обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы профессиональной подготовки. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 5 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

7.9. Финансирование реализации программы профессиональной подготовки осуществляется в рамках государственного задания на год.

7.10. Себежское СУВУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

8. Требования к результатам освоения программы.

8.1. Оценка качества освоения программы профессиональной подготовки по профессии овощевод включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

8.2. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разработаны училищем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

8.3. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания,

практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разработаны и утверждены училищем самостоятельно.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов).

8.4. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

8.5. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по программе.

8.6. Итоговая аттестация включает сдачу квалификационного экзамена в виде выпускной практической квалификационной работы и защиты квалификационной работы, на проведение которого отводится 12 часов за счет производственного обучения.

Квалификационный экзамен проводится в установленном порядке квалификационной комиссией, создаваемой в соответствии с нормативными актами Себежского СУВУ.

8.7. При успешном прохождении итоговой аттестации, аккредитованной Себежским СУВУ, обучающимся выдается свидетельство установленного образца с присвоением второго разряда по профессии овощевод.

9. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений.

Кабинеты:

агрономии;

экологических основ природопользования;

безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля;

стрелковый тир.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

10. Учебный план

профессиональной подготовки по профессии овощевод.

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся в часах 1полугодие/2полугодие/в год
ОП.00.	Общепрофессиональный цикл		

ОП.01.	Биологические основы агрономии	Э	10 / 10 / 20
ОП.02.	Экологические основы природоиспользования	З	10 / - / 10
ОП.03.	Профориентация	З	17/ 18 / 35
ОП.04.	Механизация сельскохозяйственных работ	Э	10/ 10 / 20
ОП.05.	Вредители и болезни сельскохозяйственных культур	Э	10 / 15 / 25
ОП.06.	Хранение и переработка сельскохозяйственной продукции	Э	10 / 15 / 25
ОП.07.	Охрана труда	З	10 / 10 / 20
ОП.08.	Безопасность жизнедеятельности	З	17 / 18 / 35
ПМ.00.	Профессиональный цикл		
ПМ.01	Профессиональные модули		
МДК.01.01	Овощеводство	Э	107/107/214
УП.00.	Итого по обязательной части программы профессиональной подготовки.		404
ПП.00.	Учебная практика		151/ 201 /352
	Производственная практика		30
ПА.00.	Консультации		30
	Промежуточная аттестация		12
	Итоговая квалификационная аттестация		12
	ИТОГО:		840

11. Тематические планы учебных дисциплин и практик

Тематическое планирование ОП.00. Общепрофессионального учебного цикла по дисциплине ОП.01. Биологические основы агрономии

№ п/п	Наименование разделов и тем учебных циклов или МДК	Кол - во часов	Количество часов	
			теоретические	практические
1	Введение.	1	1	
2	Почвы и их плодородие.	3	1	2
3	Обработка почвы.	3	3	
4	Система земледелия. Понятие о севооборотах.	2	2	
5	Сорные растения и меры борьбы с ними.	5	4	1
6	Удобрения и их применение	4	3	1
7	Охрана окружающей среды.	2	2	-
	Итого:	20	16	4

Содержание

Тема 1. Введение.

Особенности сельскохозяйственного производства. Современное состояние сельского хозяйства.

Природные и экономические условия района, области, края, республики. Организация земледелия с учетом этих условий.

Общие сведения о строении и жизнедеятельности культурных растений.

Тема 2. Почвы и их плодородие.

Основные виды почв. Структура почвы и ее значение.

Классификация почв по механическому составу и ее значение.

Водные свойства почв. Спелость почвы, ее влияние на качество обработки. Приемы накопления и сохранения влаги в почве.

Воздушный режим почвы и его значение для развития растений.

Тепловые свойства почвы.

Поглотительная способность почвы и ее значение для развития растений. Реакция почвенного раствора и пути ее изменения.

Ознакомление с почвенной картой и картограммой учебного хозяйства.

Определение механического состава и других физических свойств почвы лабораторией быстрых анализов почвы.

Лабораторно-практические работы:

1. Структура почвы. Определение механического состава почвы.
2. Изучение физических свойств почвы. Определение спелости почвы.

Тема 3. Обработка почвы

Цели и задачи обработки почвы, приемы обработки. Понятие о системе обработки почвы. Система основной обработки почвы. Система предпосевной обработки почвы. Особенности обработки различных видов почв.

Составление схем системы обработки почвы под овощные культуры. Оценка качества обработки почвы и посев сельскохозяйственных культур.

Тема 4. Система земледелия. Понятие о севооборотах

Системы земледелия. Назначение, виды систем земледелия. Понятие о севообороте. Научные основы чередования культур в севообороте. Преимущества севооборотов перед монокультурой. Севообороты, применяемые в Псковской области, в Себежском районе.

Тема 5. Сорные растения и меры борьбы с ними

Классификация сорняков, их биологические особенности. Способы борьбы с сорняками. Ознакомление с биотипами сорняков. Изучение карантинных сорняков.

Гербициды. Расчет норм внесения гербицидов.

Лабораторно-практические работы:

Ознакомление с гербицидами по коллекции имитантов.

Тема 6. Удобрения и их применение

Классификация удобрений. Органические удобрения, их виды и характеристика. Способы хранения и внесения органических удобрений. Нормы и сроки внесения удобрений под овощные культуры.

Роль сидеральных удобрений в повышении плодородия почв.

Виды минеральных удобрений, их характеристика, способы и сроки применения под овощные культуры.

Микроудобрения, их значение, способы и сроки применения.

Бактериальные удобрения.

Известкование кислых почв и гипсование солонцов.

Правила хранения и смешивания минеральных и органических удобрений. Безопасные условия работы с минеральными и органическими удобрениями.

Лабораторно-практические работы:

1. Изучение минеральных удобрений по коллекциям и минеральным образцам. Определение минеральных удобрений.

Тема 7. Охрана окружающей среды

Организация охраны окружающей среды. Охрана атмосферного воздуха, почв, недр земли, растительного и животного мира. Характеристика загрязнений окружающей среды. Мероприятия по охране окружающей среды при выращивании сельскохозяйственных культур. Ответственность рабочих в деле охраны окружающей среды.

Тематическое планирование ОП.00. Общепрофессионального учебного цикла по дисциплине ОП.02. Экологические основы природопользования

№ п/п	Наименование разделов и тем учебных циклов или МДК	Кол - во часов	Количество часов	
			теоретические	практические
1	Введение	1	1	
2	Принципы рационального природопользования	2	2	
3	Источники загрязнения окружающей среды	3	3	

4	Мероприятия по охране окружающей среды	1	1	
5	Экологические аспекты с/х деятельности	3	3	
Итого		10		

Содержание

Тема №1. Введение.

Экологические аспекты интенсификации земледелия. Задачи, методы экологии как науки.

Тема №2. Принципы рационального природопользования.

Какие земли подлежат для выращивания сельхоз культур. Восполнение, умножение силы пашни. Чему способствует земельный кадастр. Рекультивация земель.

Тема №3. Источники загрязнения окружающей среды.

Кислотные осадки. Проблема утилизации отходов. Загрязнение почвы. Загрязнение атмосферного воздуха. Загрязнение гидросферы. Влияние неблагоприятных факторов на состояние здоровья человека. Основные типы загрязнений. Последствия хозяйственной деятельности человека. Источники загрязнений окружающей среды.

Тема №4. Мероприятия по охране окружающей среды.

Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Основные принципы и мероприятия в области охраны окружающей среды. Правила жизни помогающие сохранить окружающую среду.

Тема №5. Экономические аспекты сельскохозяйственной деятельности.

Система севооборотов. Селекция и семеноводство сельхоз культур. Система обработки почвы. Применение удобрений; побочные действия минеральных удобрений. Загрязнение среды нитратами. Мелиорация земель. Воздействие пестицидов на агроэкосистемы; их применение и концентрация осадков. Основные последствия экологического воздействия пестицидов.

Тематическое планирование ОП.00. Общепрофессионального учебного цикла по дисциплине ОП.03. Профориентация

Пояснительная записка

В концепции модернизации Российского образования говорится, что одной из важнейших задач воспитания является «формирование у школьников способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда». Составной частью социализации является профессиональное самоопределение, умение анализировать содержание профессий, оценивать свои профессиональные возможности и на этой основе осуществлять жизненный и профессиональный выбор - одна из ключевых компетенции выпускника училища.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому при проведении профориентационной работы

важно не только выявить индивидуальные психологические качества личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно-нравственной ориентации.

Профориентация в предлагаемой программе рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников училища в условиях современного динамичного рынка труда. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. Профессиональное самоопределение рассматривается здесь как важная часть социализации.

Цель программы: Актуализация и содействие профессиональному самоопределению учащихся, обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути на основе целенаправленной педагогической деятельности.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Повышение уровня психологической компетенции учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, пробуждения потребности в самосовершенствовании.
2. Формирование у школьников положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.
4. Активное привлечение к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса (учителей-предметников, мастеров производственного обучения, педагогов-психологов).

Нормативно - правовая база

- Закон РФ «Об образовании» (в действующей редакции)
- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка (принято Ассамблеей ООН 20.11.1989г.)
- Стратегия развития науки и инноваций в РФ на период до 2015 г.;
- Устав Училища.

Актуальность.

Жизненный выбор, социальное и профессиональное самоопределение – очень трудный и ответственный момент в жизни каждого молодого человека. В современных условиях профессиональное самоопределение затруднено рядом новых обстоятельств:

- Отсутствует ясный образ социального будущего;
- Изменился и сократился «набор» доступных, известных и реально существующих профессий, изменилась престижность различных профессий в обществе, изменилось содержание давно существующих профессий;
- Исчезли многие из существовавших прежде источников информации о мире профессий (закрылись фабрики и заводы, перестали снимать фильмы и телепередачи на производственную тематику);
- В наличии неосведомленность подростков о мире профессии вообще, о конкретном содержании даже известных им видов профессиональной деятельности.

Но особую сложность при выборе дальнейшего профессионального определения испытывают дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Поэтому профессиональная работа с такими детьми должна строиться с учетом их особенностей и должна быть направлена не столько на конкретную профориентацию, сколько на формирование психологической готовности к самостоятельной жизни, развитие у них социальной компетенции, развитие социальной активности, принятию на себя ответственности за свое будущее, на трудовой образ жизни вообще. Следовательно, необходимо проектировать и создавать специальные условия, требующие и дающие возможность ребенку проявить свои лучшие, социально одобряемые качества.

Участники программы: воспитанники Себежского СУВУ

Реализация программы: программа реализуется в течение учебного года.

Программа состоит из 34 занятий.

Программа предусматривает: формирование профессиональной мотивации, готовность к самоанализу основных способностей и склонностей, потребности самодиагностики и диагностике профессиональных склонностей, обучение соответствующим приемам.

Тематический план

№п/п	Тема	Ответственный
1	Вводное занятие.	
2	Диагностика уровня притязаний и самооценки. Обработка результатов.	
3	Беседа об уровне притязаний, обсуждение результатов, обратная связь.	
4	Активизирующий опросник «Как поживаешь?»	
5	Ценности профессионала.	
6	Я - профессионал	
7	Интересы и склонности в выборе профессии	
8	Опросник Климова ДДО, обсуждение результатов	
9	Классификация профессий по Климову Е.А., игра «Классифицируй профессии».	
10	Что такое профессиограмма?	
11	Игра «Профессия – специальность».	
12	Профессиональные качества личности, игра «Соотнесение профессии со школьными предметами»	
13	Опросник Голланда «Определение профессионального типа личности».	
14	Лидерские качества	

15	Правила выбора профессии	
16	Ошибки и затруднения при выборе профессии: как их преодолеть	
17	Семинар «Учебные заведения» - знакомство с различными типами учебных заведений и формами обучения	
18	Игра «А вот и я» - как вести себя на собеседовании у приёмной комиссии.	
19	Я учусь принимать решения	
20	Современный рынок труда. Профессии XXI века.	
21	Здоровье и карьера	
22	Активизирующая методика Пряжникова Н.С. « Будь готов!»	
23	Профориентационная игра «Спящий город»	
24	Активизирующий опросник Пряжникова Н.С. «Перекрёсток»	
25	Упражнение «Знаешь ли ты свою будущую профессию?»	
26	Мотивы выбора профессии.	
27	Упражнение «План моего будущего».	
28	Коллаж «Моя будущая профессия».	
29	Устраиваемся на работу.	
30	Искусство самопрезентации: язык телодвижений.	
31	Искусство самопрезентации: совершенствование вербальных возможностей.	
32	Искусство самопрезентации: взаимодействие с людьми	
33	Искусство самопрезентации: деловая этика	
34	Экскурсии на производства с целью ознакомления с профессиями и условиями труда.	
35	Итоговое занятие. Тестирование.	

Содержание программы «Профориентация»

1. Вводное занятие /1 час/

Сообщение целей и задач занятий в течение года. Разминка «Мы с тобой похожи тем, что...» Для того чтобы работа со всем классом проходила более эффективно, ведущий делит учащихся на подгруппы. Учащимся вручаются цветные карточки с булавками, у каждой группы свой цвет карточек. Карточки вручаются таким образом, чтобы группы получились примерно равными по силам. Каждая команда придумывает название и девиз,

изображает герб.

2.Самооценка и уровень притязаний /2 часа/

Беседа о самооценке и уровне притязаний. Диагностика уровня притязаний и самооценки и обработка результатов. Беседа об уровне притязаний, обсуждение результатов, обратная связь.

В результате у учащихся формируется адекватное представление о своих возможностях, что способствует правильному профессиональному определению.

3.Профессиональные ценности /3 часа/

Проводится активизирующий опросник «Как поживаешь?» Н.С. Пряжникова.

Занятие «Ценности профессионала», в ходе которого проводится беседа о том, какие бывают ценности, упражнение «Ценности» (предложенный перечень ценностей поделить на ценности достижения и общечеловеческие ценности) /см. Приложение 3/; упражнение «Ситуации профессионального выбора» /см. Приложение 3/- необходимо осуществить выбор между личной выгодой и моральными принципами.

Занятие «Я - профессионал», в ходе которого сообщается о понятиях «профессионал», «квалификация работника», «мобильный работник», «контактный работник» и т.д.;

Упражнение «Мечтатель, критик, реалист» /см. Приложение 3/

В результате повышается уровень самосознания учащихся, что побуждает их к саморазвитию и переоценке ценностей.

4.Интересы и склонности в выборе профессии /1 час/

Проводится беседа «Интересы и склонности в выборе профессии», затем опросник «Карта интересов», Голомштока А.Е., обработка и обсуждение результатов. Обратная связь.

В результате учащиеся получают возможность определиться с направлением своих интересов и склонностей, более четко представляют себе, какие профессии соответствуют их интересам.

5.Классификация профессий /4часа/

Проводится беседа «Что мы знаем о мире профессий?», сообщается классификация профессий по Климову, игра «Классифицируй профессии»: (участники делятся на 2 команды, каждой команде раздаются карточки с названиями профессий и карточки с названиями типов профессий. Задача участников — классифицировать профессии по типам).

Проводится опросник Климова ДДО, обсуждение результатов.

Беседа «Что такое профессиограмма?»

В ходе игры «Профессия - специальность» /см. Приложение 1/команды соревнуются, кто правильной и быстрее назовет специальность к той или иной профессии, затем правила меняются, нужно назвать «профессия - учебное заведение». Обратная связь.

В результате учащиеся более подкованы, имеют представление о классификации профессий, о профессиограмме, узнают профессии какого типа подходят им более всего.

6.Профессиональные качества личности /3 часа/

Понятие о профессионально важных качествах личности, игра «Соотнесение профессии со школьными предметами»: участники делятся на 2 группы. Командам надо перечислить и описать профессии, сходные по содержанию с предметами учебного курса,

предлагаемыми ведущим. Необходимо определить сходства и различия между содержанием учебных предметов и профессий.

Проводится опросник Голланда «Определение профессионального типа личности», обработка результатов, обратная связь.

В ходе занятия «Лидерские качества» сообщается об истории слова «лидер» и его современное значение, выполняется упражнение «Характеристика лидера» - участники дают свои варианты лидерских качеств, проводится деловая игра «Лидер» - каждый из участников сообщает, чем он полезен команде, команда определяет значимые проблемы своего района, города, моделирует проект решения проблем, выдвигает своего лидера. /см. Приложение 3/ Обратная связь.

7. Как правильно выбрать профессию? /6 часов/

Беседа о правилах выбора профессии. Перечисляются Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии. Разворачиваются дискуссия о том, как их преодолеть. Ведущий сообщает мнения и советы психологов по преодолению ошибок.

Семинар «Учебные заведения» (дневное, вечернее, заочное обучение; государственные и коммерческие учреждения; перспективы карьерного роста после получения образования и т.д.)

Игра «А вот и я»: команды записывают 5-7 правил поведения, добровольцы выполняют роли руководителя и претендента на вакансию, разыгрывается ситуация поведения на собеседовании, обсуждаются ошибки в поведении, ведущий зачитывает рекомендации Карнеги, как вести себя в подобных ситуациях. Обратная связь. /Элементы этой игры возможно использовать при проведении урока географии по теме: «Рынок труда и трудовые ресурсы»/.

Упражнение «Я учусь принимать решение» проводится методом «мозгового штурма». Участники делятся на подгруппы, каждой из которых предлагается ситуация профессионального самоопределения. По окончании мозгового штурма представитель каждой группы озвучивает принятое решение, в ходе обсуждения оценивается его адекватность. Обратная связь.

Беседа о современном рынке труда, поиск информации в Интернете по теме: «Профессии 21 века».

В результате учащиеся обучаются навыкам принятия решения, учатся делать самостоятельный выбор, осознают особенности поведения на собеседовании.

8. Здоровье и карьера 1 /час/

Сообщение о важности поддержания здоровья, проводится упражнение «Четыре стихии», мозговой штурм «Из каких компонентов складывается, профессиональное здоровье» /см. Приложение 3/, упражнение «Сказка о потерянном здоровье» (участники сочиняют сказку, где герой исцеляется), упражнение «Самооценка» (оценить своё здоровье по 10-бальной шкале). Обратная связь.

В результате учащиеся осознают важность здорового образа жизни.

9. Активизирующая методика Пряжникова Н.С. «Будь готов!» /1 час/

Проводится активизирующая методика Пряжникова Н.С. «Будь готов!», обработка результатов, обратная связь.

В результате повышается уровень осознания своей готовности к различным видам профессионального труда.

10. Профориентационная игра «Спящий город» /1 час/

Чтобы разбудить людей в «Спящем городе» необходимо как-то зажечь в них искру жизни. Для этого необходимо предложить жителям простые и понятные, но при этом реалистичные программы улучшения их жизни. Ведущий кратко выписывает на доске

названия программ (порядок, управление, экономика, счастье людей, здоровье). Каждая группа должна на листочке определить 5 основных дел для реализации своей программы. При подведении общего итога все участники сами должны определить, по каждой группе, насколько предложенные программы были продуманными, реалистичными, интересными и насколько удалось сделать эти программы не противоречащими друг другу.

В результате повышается уровень осознания особенностей трудовой деятельности в наиболее престижных на данный момент сферах деятельности с учетом специфики переживаемого страной периода.

11. Активизирующий опросник Пряжникова Н.С. «Перекрёсток» /1 час/

Предназначен для определения наиболее предпочтительных для учащихся «предметов (сфер) труда» и «средств труда». Это позволяет в итоге уточнить наиболее привлекательные профессии (по специальной таблице – на пересечении, т.е. на «перекрестке» привлекательных предметов и средств). Вторая часть методики - «Перекресток – 2» является вспомогательной и предназначена для определения наиболее привлекательного для учащихся «уровня профессионального образования» и его предполагаемого «уровня самостоятельности в труде». В итоге это позволяет соотнести уровень профессиональных предпочтений (претензий) учащегося и его готовности самостоятельно, инициативно и творчески реализовать свои претензии (по специальной таблице – на пересечении, т.е. опять же – на «перекрестке» уровня профессионального образования и уровня самостоятельности).

12. Упражнение «Знаешь ли ты свою будущую профессию?» /1 час/

Каждый из участников отвечает на вопросы анкеты, затем обрабатываются результаты, если 40-60% ответов на вопросы анкеты положительные, то достигнута сформированность личного профессионального плана. Участники озвучивают, какие вопросы вызвали у них затруднения.

В результате психолог получает обратную связь об эффективности проделанной работы в течение года и остаётся несколько занятий для коррекции.

13. Мотивы выбора профессии /1 час/

Проводится методика «Определение основных мотивов выбора профессии» Павлютенкова Е.М., обработка результатов, обсуждается наличие связи между ценностями и мотивацией. Обратная связь.

В результате происходит осознание учащимися своих ведущих мотивов при выборе профессии.

14. Стратегия планирования карьеры /2 часа/

Упражнение «План моего будущего»: каждый участник получает лист бумаги, на котором записывает анонимно свои личные планы на будущее. Затем ведущий собирает листы и перемешивает их, после этого раздает в случайном порядке. На другой стороне листа участники пишут о своих профессиональных планах. После чего полученные результаты зачитываются вслух.

Упражнение «Я сейчас/ я через 10 лет» - соотнесение образов «Я» и профессии. Участники выполняют два рисунка: «Я сейчас» и «Я через 10 лет». В рисунок «Я через 10 лет» необходимо включить элементы, указывающие на принадлежность к определенной профессии.

Выполняется арт-терапевтическая техника коллаж «Моя будущая профессия» (с помощью ножниц и клея из старых журналов вырезаются картинки якобы иллюстрирующие будущую профессиональную деятельность учащегося), демонстрация коллажей и обмен впечатлениями.

В результате участники материализуют свои мечты и планы относительно будущей

профессии, при этом испытывают положительные эмоции и формируется мотив достижения успеха.

15. Трудоустройство /5 часов/

Беседа о правилах составления резюме. Упражнение «Устраиваемся на работу» - из группы выбираются 2 добровольца. Один будет устраиваться на работу, другой проводить собеседование. Группа наблюдает, затем комментирует. Беседа об искусстве самопрезентации, а именно: языке телодвижений, совершенствовании вербальных возможностей, взаимодействии с людьми, деловой этике. Проводится упражнение формирующее навык владения позой, мимикой жестами. Учащиеся делятся впечатлениями. Группы получают задание написать речь для человека, пришедшего на собеседование или оставившего о себе данные на сайте по трудоустройству, зачитывают, что получилось, обсуждают. Тренируются в овладении навыками убеждения, внушения, выработке симпатии у собеседника.

В результате участники приобретают навыки самопрезентации.

Приложение 1

Проориентационная игра "Профессия - специальность"

Данная игровая методика направлена на повышение у участников уровня осознания таких их понятий как специализация в рамках той или иной профессии и на расширение информированности о немаломобразии профессионального труда.

Игровое упражнение может проводиться как в круге (от 6—8 до 15—20 участников), так и в работе с целым классом. По времени оно занимает от 10 до 15—20 минут. Общая процедура следующая:

1. Участникам объясняется, как соотносятся понятия профессия и специальность: профессия — группа родственных специальностей (например, профессия — учитель, специальность — учитель физкультуры и т.п.).
2. Инструкция: “Сейчас будут называться профессии, а вам нужно будет по очереди называть соответствующие специальности”. Если кто-то из игроков называет сомнительные специальности или откровенно ошибается, ему можно задавать уточняющие вопросы. Допускаются небольшие обсуждения и дискуссии. Желательно, чтобы ведущий сам ориентировался в обсуждаемых профессиях, т. е. еще перед игрой сам попытался бы назвать соответствующие специальности.

Можно несколько усложнить игровую процедуру, предложив участникам называть специальности не по очереди, а по принципу “пинг-понга” (только что назвавший специальность игрок сам определяет, кто должен назвать следующую специальность, и т.д.). Такое усложнение хотя и вносит в игру некоторый сумбур, но заставляет многих находиться в творческом напряжении.

Для повышения активизирующих возможностей данного упражнения можно разбить группу (класс) на команды и устроить соревнование между ними, кто больше назовет соответствующих названной профессии специальностей (учебных заведений, медицинских противопоказаний, профессионально важных качеств...).

Приложение 2

Основные правила выбора профессии (советы подросткам)

ПРАВИЛО 1:

К выбору профессии, чтобы не ошибиться, нужно подходить серьезно и обдуманно. Знай, что правильно выбранная профессия принесет не только моральное удовлетворение, но и материальный достаток.

В первую очередь, не ленись, будь активен в осуществлении профессионального выбора. Обдумывай, осмысливай каждый сделанный шаг в направлении профессии. Только тогда Ты сможешь быть уверен, что сделал все для того, чтобы выбранная профессия приносила Тебе огромное удовольствие, была интересна на протяжении всей жизни. А любимая работа в большинстве случаев приносит не только моральное удовлетворение, но материальный достаток.

Ведь профессионал - это, в первую очередь, тот, кто увлеченно работает и постоянно совершенствует свое мастерство. А это уже внушает уважение со стороны работодателей, подпитывает их желание удержать таких специалистов и, соответственно, платить им больше, чтобы не потерять свои высококвалифицированные кадры.

ПРАВИЛО 2:

Нельзя позволять друзьям и родственникам давить на выбор и принимать за себя решение. Учти их мнения как варианты выбора и внимательно, будто под микроскопом, изучи каждый в отдельности.

Ты также должен понять, что никто не сделает за Тебя профессиональный выбор. Тебе самому поступать в профессиональное учебное заведение, самому учиться и, опять же, Тебе работать по выбранной профессии в дальнейшем. Если на Твое решение пытаются не просто влиять, а давить родственники и друзья, не позволяй им делать это. Обидно будет, если вдруг выбранная за Тебя профессия окажется совсем не интересной. Но это не значит, что Ты должен решительно отвергнуть предложенные друзьями и родственниками варианты. Не ограничивай свой выбор. А вдруг среди этих профессий окажется та, которая идеально Тебе подходит? Поэтому советую принять со стороны все мнения и суждения в отношении профессий для того, чтобы расширить спектр поиска.

ПРАВИЛО 3:

Нельзя увлекаться внешней стороной профессии. У каждой из них есть как достоинства, так и недостатки. Постарайся предусмотреть все плюсы и минусы своего профессионального выбора.

Кроме того, Ты должен учитывать, что за названием профессии скрывается много различных факторов и характеристик, касающихся условий, предмета труда, вида и характера деятельности и многого другого, поэтому не исключено, что, увлекшись внешней, привлекательной стороной профессии, Ты упустишь ее теневую, негативную сторону.

ПРАВИЛО 4:

Чем больше расспросишь и узнаешь о профессиях, тем больше можешь быть уверен в том, что предусмотрел все последствия того или иного профессионального выбора.

Для того, чтобы взвесить и проанализировать все стороны профессии и понять, насколько она Тебе подходит, наверняка понадобится помощь и чей-то совет. Поэтому не стесняйся расспросить родственников, учителей, психолога, представителей различных профессий, с которыми Ты сталкиваешься практически каждый день. Советую также обратиться в Центр профессиональной ориентации молодежи, где опытные консультанты не только расскажут о разных, даже самых «экзотических» профессиях, но и помогут выявить Твою профессиональную пригодность. Чем больше будешь спрашивать о различных профессиях, тем осведомленнее станешь, тем яснее поймешь, чего хочешь и

что можешь получить.

ПРАВИЛО 5:

Профессию нужно выбирать с учетом своих способностей, склонностей, интересов, талантов и желаний.

Также обязательно надо учитывать, что для достижения успехов на профессиональном поприще, помимо огромного желания овладеть той или иной профессией, необходимо иметь внутренние склонности, способности, таланты к данному виду деятельности. Иначе может случиться так, что, уже имея документ о соответствующем профессиональном образовании и работая по выбранной без учета своих личных качеств специальности, Ты станешь быстро уставать от своей работы, а совершенствоваться в профессиональном плане тебе просто не захочется (потому что к неподходящей работе быстро исчезает интерес), и, в конце концов, просто сменишь вид деятельности. А для этого Тебе снова придется учиться и заново начать свой профессиональный рост, карьеру, в то время как Твои ровесники уже достигли определенной стабильности и успешны в работе.

Это далеко не все правила, которые необходимо молодому человеку учитывать при выборе профессии. Есть еще одно — самое главное, учитывая которое, Ты можешь быть уверен в успешности своего профессионального выбора.

ЗОЛОТОЕ ПРАВИЛО ВЫБОРА ПРОФЕССИИ: При выборе профессии надо учитывать три параметра: «хочу», «могу», «надо», что означает «Хочешь ли Ты заниматься этим?», «Посильно ли это Тебе?» и «Нужна ли эта профессия на рынке труда?». Идеальна та профессия, которая соответствует всем трем параметрам

Вопросы для самопроверки

1. Какие правила выбора профессии Тебе известны?
2. Как Ты думаешь, почему к выбору профессии надо относиться очень серьезно ?
3. Почему важно узнать о профессии как можно больше?
4. Почему необходимо учитывать свои внутренние склонности, способности при выборе профессии?
5. В чем состоит золотое правило выбора профессий? Расшифруй, что означают все три параметра, заложенные в этом правиле.
6. Как, по Твоему мнению, может сложиться профессиональная карьера человека, который не учитывал каждое из правил выбора профессии? Опиши возможные ситуации развития событий.

Приложение 3

Упражнение «Ценности»

Ведущий. Перед вами список ценностей. Пожалуйста, поставьте «+» напротив каждой ценности только в какой-нибудь одной графе: ценности, которые я желаю только себе, и ценности, которые я желаю только другим.

Название ценности	Желаю только себе	Желаю только другим
Твёрдая воля		
Целеустремлённость		
Принципиальность		
Искренность		
Терпимость		
Мудрость		
Доброта		

Щедрость		
Честность		
Порядочность		
Смелость		
Жизнерадостность		
Чувство юмора		
Благородство		
Дружелюбие		
Тактичность		
Прощение		
Удовольствие		
Развлечения		
Понимание других		
Сочувствие		
Интерес к искусству		
Деньги		
Работоспособность		
Тактичность		
Общительность		
Сдержанность		
Вежливость		
Самокритичность		
Отсутствие тщеславия		
Отсутствие снобизма		
Снисходительность к слабостям других		
Эмоциональная отзывчивость		
Незлопамятность		

Попробуйте распределить ценности по двум категориям: «ценности достижения» и «ценности общечеловеческие (духовные)». Сравните, какие ценности вы в большей степени желаете для себя, а какие – для других. Сделайте вывод по результатам работы.

Упражнение «Ситуации профессионального выбора»

Участникам группы предлагается разыграть ситуацию, в результате которой они должны сделать выбор. Каждый участник играет исходя из своей роли.

Ситуация 1. Вы работаете в нефтяной компании (директор, главный акционер компании, главный бухгалтер, инженер-эколог). В озере обнаружены залежи нефти. У вашей компании есть возможность купить патент на ее добычу, но возникает проблема: уникальность озера будет нарушена и в будущем оно может стать мертвым.

Ситуация 2. Вы работаете в центре косметологии и медицины (директор, главный врач-косметолог, юрист, спонсор, представитель от фирмы-потребителя). Доверившись старым партнерам по бизнесу, вы закупили большую партию импортных препаратов по косметологии без сертификата. При проведении медицинской экспертизы в косметических средствах обнаружены вредные вещества. Как разрешить проблему: продавать товар и получить прибыль или не продавать?

Ситуация 3. Вы производите генетически измененные продукты питания. Это очень выгодный бизнес. В настоящее время они не оказывают влияния на человеческий организм, но в следующих поколениях возможны процессы мутации. Проблема: производить данные виды продуктов или нет?

Роли: директор, врач-диетолог, спонсор, медэксперт, распространители продукции.

Вопросы для обсуждения

- Что такое профессиональные ценности?
- Как профессиональные ценности сочетаются с общечеловеческими?
- Необходимо ли конкурентоспособной личности соблюдение профессиональной этики?
- Когда человек должен руководствоваться общечеловеческими ценностями, а в каких ситуациях — ценностями достижения?
- Чем можно пожертвовать ради возможности быстро заработать много денег?

Упражнение «Мечтатель, критик, реалист...»

Каждый участник ведет монолог с трех позиций, пробуя перевести мечту в реальные возможности. Например:

Мечтатель: «Я мечтаю достичь (иметь)...»

Критик: «А что ты для этого делаешь? Ты ленивый...»

Реалист: «Я могу...»

Работа идет в парах, где один участник проходит все три позиции, а второй помогает ему выйти на реальные действия. Затем идет смена позиций.

Упражнение «Характеристика лидера»

Ведущий. Вспомните известных вам людей, которых вы считаете лидерами. Какими качествами обладают эти люди? Запишите их. Выберите из этих характеристик те, которые вы считаете важными для лидера, расположите их в порядке значимости.

Деловая игра «Лидер»

Задание 1. Участники формируют команды по 7–9 человек. Знакомясь, каждый участник говорит, чем он может быть полезен для своей команды. Можно нарисовать групповой портрет команды. На листе ватмана каждый участник рисует фломастерами свой символ, обозначающий роль в команде.

Задание 2. Команда выделяет значимые проблемы своего училища, города, в решении которых вы могли бы принять участие.

Инструкция: Представьте, что ваша команда собралась, чтобы организовать молодежное движение: назовите свою организацию, сформулируйте ее цели и задачи (цели — чего хотим достигнуть, задачи — как будем действовать), смоделируйте проект, отражающий поле деятельности вашего движения, выберите лидера, который представит ваш проект.

На выполнение данной работы отводится 20–30 минут. По истечении времени идет защита проектов.

Задание 3. Группа составляет собирательный портрет личности лидера, в который входят такие качества личности, как активность, целеустремленность, коммуникабельность, ответственность и пр. Портрет современного лидера оформляется на листе и представляется от команды. Каждый участник по 10-балльной шкале оценивает развитие данных качеств у себя.

Вопросы для обсуждения

- Какие внешние и внутренние барьеры препятствовали самораскрытию?
- Кого можно назвать лидером?
- Какие качества личности обязательно присутствуют у лидера?
- Какие условия способствуют формированию лидерских качеств?
- Какую роль играет лидер в профессиональном коллективе?

Упражнение «Четыре стихии»

Группа делится на четыре команды: огонь, земля, воздух, вода. В командах необходимо обсудить, чем данная стихия полезна для здоровья. После этого представитель от команды должен сделать общие выводы, а команда может показать с помощью пантомимы свою стихию.

Мозговой штурм

Участникам группы необходимо обсудить, из каких компонентов складывается профессиональное здоровье. На листе ватмана нарисовать систему компонентов, составляющих профессиональное здоровье. Каждая группа представляет свою систему.

Тематическое планирование ОП.00. Общепрофессионального учебного цикла по дисциплине ОП.04.Механизация сельскохозяйственных работ.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебных циклов или МДК	Кол - во часов	Количество часов	
			теоретические	практические
1	Введение.	1	1	
2	Механизация обработки почвы и работа по уходу за посевами и посадками	7	7	

3	Механизация посевных и посадочных работ	3	3	
4	Механизация работ по внесению удобрений	3	3	
5	Механизация работ по борьбе с вредителями и болезнями	2	2	
6	Механизация полива	2	2	
7	Механизация уборки	2	2	
	Всего	20	20	

Содержание

Тема 1. Введение.

Значение механизации сельского хозяйства для повышения урожайности сельскохозяйственных культур.

Комплекс механизации производственных процессов. Опыт работы передовых механизаторов по высокопроизводительному использованию машин и комплексной механизации возделывания сельскохозяйственных культур.

Тема 2. Механизация обработки почвы и работ по уходу за посевами и посадками.

Классификация современных почвообрабатывающих машин и агрегатов.

Агротехнические требования к почвообрабатывающим машинам. Прицепные и навесные машины и орудия. Преимущества навесных машин и орудий.

Плуги. Лушпильники и бороны. Культиваторы. Классификация, устройство, назначение, принцип работы. Техническое обслуживание машин.

Установка машин в рабочее и транспортное положение. Хранение и техническое обслуживание.

Тема 3. Механизация посевных и посадочных работ.

Агротехнические требования к машинам по посеву и посадке изучаемой культуры. Сеялки. Машины для посадки. Назначение, устройство, принцип работы.

Подготовка машин к работе, регулировки. Проверка качества работы. Требования к безопасности при работе. Техническое обслуживание машин.

Установка машины в рабочее транспортное положение. Требование безопасности при работе. Хранение и техническое обслуживание.

Тема 4. Механизация работ по внесению удобрений.

Машины для внесения удобрений. Назначение, устройство, принцип работы и регулировки.

Подготовка машин к работе, регулировка. Проверка качества работы. Требования безопасности при работе. Техническое обслуживание машин.

Установка машин в рабочее транспортное положение. Требование безопасности при работе. Хранение и техническое обслуживание.

Тема 5. Механизация работ по борьбе с вредителями и болезнями.

Классификация машин и аппаратов, применяемые при борьбе с вредителями и болезнями. Меры предосторожности при работе с пестицидами. Опрыскиватели. Типы опрыскивателей, их основные части. Предохранительные устройства. Технологическая схема работы опрыскивателей.

Расчет потребности в ядохимикатах.

Опыливатели. Назначение, устройство и техническая схема работы опыливателей. Условия применения, рабочие органы и технологическая схема работы опыливателей.

Подготовка машин к работе, регулировка. Проверка качества работы. Требования безопасности при работе. Техническое обслуживание машин.

Установка машин в рабочее транспортное положение. Требование безопасности при работе. Хранение и техническое обслуживание.

Тема 6. Механизация полива.

Машины и оборудование для полива плодовых и овощных культур. Общее устройство и принцип работы машин.

Подготовка машин к работе, регулировка. Проверка качества работы. Требования безопасности при работе. Техническое обслуживание машин.

Установка машин в рабочее транспортное положение. Требование безопасности при работе. Хранение и техническое обслуживание.

Тема 7. Механизация уборки.

Общее устройство и принцип работы машин для механизированной уборки культуры.

Сортировочный транспортер, его назначение, устройство и принцип работы.

Подготовка машин к работе. Организация работы по уборке и сортировке.

Техническое обслуживание машин. Требования безопасности при работе на машинах.

Тематическое планирование ОП.00. Общепрофессионального учебного цикла по дисциплине ОП.05.Вредители и болезни сельскохозяйственных культур.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебных циклов или МДК	Кол - во часов	Количество часов	
			теоретические	практические
1	Основные вредители сельскохозяйственных культур и меры борьбы с ними.	11	8	3
2	Болезни сельскохозяйственных культур и меры борьбы с ними.	10	8	2
3	Современные средства и методы защиты.	2	2	
4	Организация борьбы с вредителями и болезнями.	2	2	
	Всего	25	20	5

Содержание

Тема 1. Основные вредители сельскохозяйственных культур и меры борьбы с ними.

Потери, наносимые вредителями в изучаемой отрасли растениеводства. Основные вредители и их видовой состав. Особенности биологии и экологии. Прогноз появления основных вредителей. Сигнализация об их появлении.

Современные методы и средства защиты урожая: агротехнические, биологические, физико-механический и химический. Интегральный метод борьбы.

Карантинные мероприятия. Экономическая эффективность борьбы с вредителями. Опыт передового хозяйства области (района) в профилактике вредителей и борьбе с ними.

Тема 2. Болезни сельскохозяйственных культур и меры борьбы с ними.

Болезни сельскохозяйственных культур, основные признаки болезней.

Изучение строения тела грибов, вызывающих болезни растений. Изучение спор и грибницы парши, мучнистой росы, антракноза и серой гнили под микроскопом.

Ознакомление с гербарными образцами и материалами о болезнях культур.

Приобретение навыков определения болезней растений по таблицам и образцам поврежденных растений.

Приготовление бордосской жидкости, комбинированной жидкости, известково-серного отвара (ИСО) на один литр в лабораторных условиях. Определение их качества с помощью индикаторной бумаги. Изучение основных пестицидов.

Тема 3. Современные средства и методы защиты.

Ознакомление с основными пестицидами для борьбы с вредителями и болезнями данной культуры.

Приготовление бордосской жидкости, комбинированной жидкости, известково-серного отвара (ИСО) на один литр в лабораторных условиях. Определение их качества с помощью индикаторной бумаги. Изучение основных пестицидов.

Тема 4. Организация борьбы с вредителями и болезнями.

Составление календарного плана работ по борьбе с вредителями и болезнями культуры.

Сопоставление расчетов годовой потребности в ядохимикатах для обработки сельскохозяйственных культур.

№ темы	<i>Лабораторно-практические работы:</i>
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с особенностями внешнего строения вредителей растений семейства крестоцветных по коллекционным образцам. 2. Знакомство с особенностями внешнего строения вредителей растений семейств зонтичных и маревых по коллекционным образцам. 3. Знакомство с особенностями внешнего строения вредителей растений семейств тыквенных и лилейных по коллекционным образцам.
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение строения тела грибов, вызывающих болезни растений. 2. Изучение спор и грибницы парши, мучнистой росы, антракноза и серой гнили под микроскопом.

Примечание: продолжительность каждой лабораторно-практической работы - 1 академический час. Результаты проведения лабораторно-практических работ оформляются в специальных тетрадях для лабораторно-практических работ.

Тематическое планирование ОП.00. Общепрофессионального учебного цикла по дисциплине ОП.06.Хранение и переработка сельскохозяйственной продукции.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебных циклов или МДК	Кол - во часов	Количество часов	
			теоретические	практические
1	Основные задачи хранения и переработки сельскохозяйственной продукции.	2	2	
2	Процессы, происходящие при хранении продукции.	4	4	
3	Хранение продукции.	12	10	2
4	Первичная переработка продукции.	5	3	2
5	Организация пункта первичной переработки.	2	2	
	Всего	25	21	4

Содержание

Тема 1. Основные задачи хранения и переработки сельскохозяйственной продукции.

Значение хранения и переработки продукции для круглогодичного снабжения населения.

Уборка продукции – начальное звено в общей системе их рационального хранения.

Требования к качеству продукции.

Тема 2. Процессы, происходящие при хранении продукции.

Биохимические и физиологические изменения, происходящие после закладки на хранение.

Дыхание. Естественная убыль. Действие низких и высоких температур. Отпотевание. Устойчивость продукции при хранении.

Тема 3. Хранение продукции.

Временное хранение продукции до их реализации. Хранение продукции под навесами, в сараях, холодильниках и др.

Биологическое обоснование возможности длительного хранения. Влияние условий выращивания на длительность хранения.

Хранение в буртах, траншеях, стационарных хранилищах. Газовая среда при хранении.

Тема 4. Первичная переработка продукции.

Ознакомление с оборудованием и технологией консервирования сельскохозяйственной продукции.

Требования ГОСТ к качеству продукции. Упаковка и хранение продукции.

Экономическая эффективность предприятий по переработке продукции.

Тема 5. Организация пункта первичной переработки.

Организация пункта по переработке продукции.

Оборудование для переработки.

Требования к помещению для хранения переработанной продукции. Организация контроля за её хранением.

Опыт передовых хозяйств зоны по организации пункта первичной переработки.

№ темы	<i>Лабораторно-практические работы:</i>
1	1. Сортировка клубней картофеля, корнеплодов для хранения.
2	1. Квашение капусты.

Примечание: продолжительность лабораторно-практических работ по теме 2 - 1 академический час, продолжительность лабораторно-практических работ по темам 3 и 4 – 2 академических часа, Результаты проведения лабораторно-практических работ оформляются в специальных тетрадях для лабораторно-практических работ.

Тематическое планирование ОП.00. Общепрофессионального учебного цикла по дисциплине ОП.07.Охрана труда.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебных циклов или МДК	Кол - во часов	Количество часов	
			теоретические	практические
1	Назначение средств индивидуальной защиты	3	3	
2	Работа с удобрениями	3	3	
3	Работа с ядохимикатами	4	4	
4	Техническое состояние сельскохозяйственной техники	2	2	
5	Транспортные работы в сельском хозяйстве	2	2	
6	Землеройные работы	2	2	
7	Погрузочно-разгрузочные работы в сельском хозяйстве	2	2	
8	Культуртехнические работы	2	2	
	Всего	20	20	

Содержание

Тема №1. Назначение средств индивидуальной защиты.

Что относится к средствам индивидуальной защиты. В чем основная задача средств индивидуальной защиты. От каких производственных вредностей защищает работающих спецодежда. Каковы защитные свойства перчаток, рукавиц, обуви. Как обеспечивается индивидуальная защита органов дыхания работающих. Как защитить глаза.

Тема №2. Работа с удобрениями.

Чем опасны минеральные удобрения. Чем опасен аммиак (аммиачная вода). Какими механическими свойствами должны обладать удобрения, чтобы обеспечить безопасность их внесения. Какие меры безопасности соблюдают при измельчении удобрений. Каковы меры безопасности при отпуске незатаренных удобрений. Меры безопасности при

загрузке и транспортировке минеральных удобрений. Меры безопасности при транспортировке и внесении удобрений минераловозами и разбрасывателями. Какие меры безопасности предъявляют к разбрасывателям удобрений. Как защитить глаза от пылевидных удобрений. Как защитить органы дыхания от пылевидных удобрений. Какие медикаменты входят в аптечку первой помощи для работающих с минеральными удобрениями. Какие меры безопасности соблюдают при погрузке и разбрасывании минеральных удобрений.

Какими средствами индивидуальной защиты должны пользоваться работающие с водным аммиаком, что должна содержать аптечка первой помощи в местах работы с водным аммиаком.

Какие меры безопасности применяют при осмотре цистерн и резервуаров из-под жидких азотистых удобрений.

Какое обслуживание требуют хранилища и емкости с жидкими азотными удобрениями. Меры безопасности при транспортировке аммиачной воды. Каков порядок внесения в почву водного аммиака.

Тема №3. Работа с ядохимикатами.

Какую опасность представляют ядохимикаты, и какой вред наносят ядохимикаты работающим.

Какие виды ядохимикатов применяют в сельском хозяйстве. Какая установлена продолжительность рабочего времени с ядохимикатами. Меры личной профилактики работающих с ядохимикатами. Как правильно пользоваться респираторами и противогазами.

Какую спец.одежду и спец.обувь носят работающие с ядохимикатами.

Как правильно хранить ядохимикаты в таре, и какой порядок хранения ядохимикатов.

Как правильно разместить склад для аммиачной воды. В каких случаях обязательно прекращают работу на складах ядохимикатов. Как правильно использовать транспортеры на складах ядохимикатов.

Какими медикаментами укомплектовывают аптечку на складах ядохимикатов.

Меры безопасности при выдаче и транспортировке ядохимикатов.

Какие требования предъявляют к площадкам для уничтожения ядохимикатов.

Как правильно организовать площадку, установить конструкции траншеи и бетонных бункеров для захоронения ядохимикатов. Как перевозят ядохимикаты и непригодную тару к месту уничтожения. Как безопасно проводить работы по захоронению ядохимикатов.

Как правильно организовать площадку для термического обезвреживания ядохимикатов. Что представляет собой очаг сжигания. Как правильно провести термическое обезвреживание ядохимикатов.

Как обезвреживать помещения и транспортные средства из под ядохимикатов. Какие требования предъявляют к тракторам, на которых монтируют опрыскиватели или опыливатели. Имеются ли ограничения на обработку в зависимости от метеоусловий. Меры безопасности при приготовлении рабочих растворов ядохимикатов. Меры безопасности при выполнении фумигационных работ, при применении отравленных приманок, при протравлении семян.

Как правильно обезвредить от ядохимикатов одежду и тару. В каких случаях ядохимикаты уничтожают и как правильно оформляют уничтожение ядохимикатов. Зависит ли способ уничтожения ядохимикатов от их агрессивного состояния, токсикологической и пожарной характеристик. Какие меры безопасности необходимы перед началом работы с ядохимикатами. В какой последовательности снимают после работы индивидуальные средства защиты. Какие обязанности кладовщика склада ядохимикатов. На что должен обратить внимание приемщик ядохимикатов. Как должны храниться ядохимикаты, требования к бытовым помещениям при складах ядохимикатов.

Тема №4. Техническое состояние сельскохозяйственной техники.

Какая машина считается отвечающей требованиям безопасности.

Каким требованиям безопасности должны отвечать рулевое управление тракторов, самоходных машин, и рычаги управления рабочими органами сельскохозяйственных машин.

Как определить места безопасной установки домкратов при техобслуживании и ремонте машин.

Каким, с точки зрения безопасности, требованиям должны отвечать средства запуска двигателей.

Каким требованиям должны отвечать электрооборудование и сигнализация на тракторах.

Какое электрооборудование устанавливается на тракторы и самоходные машины в целях повышения безопасности.

Тема №5 Транспортные работы в сельском хозяйстве.

Какие тракторы могут использоваться на транспортных работах. Требования безопасности к автотракторным цистернам, тракторным прицепах, тракторным поездам.

При каких условиях дается право на выезд тракторов в рейс на транспортные работы.

Могут ли тракторные поезда двигаться по дорогам с неровным рельефом. Как предупредить самопроизвольное перемещение тракторов и рабочих органов сельскохозяйственных механизмов.

Разрешается ли перегонять скот через железнодорожные пути. Какие существуют правила проезда через железнодорожные переезды автомашин, тракторов, самоходных машин и механизмов.

Тема №6. Землеройные работы.

Что нужно знать, прежде чем приступить к землеройным работам. Как безопасно вести землеройные работы вблизи подземных коммуникаций.

Требования безопасности к разрабатываемым земляным участкам и площадкам для установки экскаваторов. В каких грунтах безопасно рыть котлованы и траншеи. Правила техники безопасности при креплении вертикальных стенок, материалы, применяемые для крепления стенок. Безопасные методы крепления вертикальных стенок при рытье котлованов. Безопасность при разборке крепления.

Тема №7. Погрузочно-разгрузочные работы в сельском хозяйстве.

Какие требования предъявляются к погрузочно-разгрузочным площадкам.

Как автомашину или транспортный прицеп устанавливают на погрузку (разгрузку).

Как обеспечить безопасность при загрузке (разгрузке).

Как перевозят минеральные удобрения, известковые материалы и другие пылящиеся грузы.

Меры безопасности при перевозке тары с агрессивными жидкостями, при погрузке и транспортировке баллонов с газами.

Как безотказно грузить длинномерные грузы, ядохимикаты.

Нормы ручной переноски грузов.

Тема №8. Культуртехнические работы.

Как подготовить участок для безопасной работы при очистке его от кустарника.

Меры безопасности при расчистке площадей от кустарников, разрешается ли групповая работа кусторезов и корчевателей.

Меры безопасности при корчевке пней корчевальными машинами и лебедками. Влияет ли толщина пня на выбор канатов по толщине. Меры безопасности при корчевке пней с помощью взрывов.

Меры безопасности с бензомоторными пилами.
 Требования безопасности к ручному инструменту.
 Противопожарные меры при сжигании древесно-кустарниковой массы.

Тематическое планирование ОП.00. Общепрофессионального учебного цикла по дисциплине ОП.08. Основы безопасности жизнедеятельности
Рабочая программа по ОБЖ

1) Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов, обучающихся по ФК ГОС-2004);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 апреля 2014 г. № 08548 «О федеральном перечне учебников»;
7. Примерная программа по ОБЖ под редакцией А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова.
 В основу рабочей программы положена авторская программа по ОБЖ для учащихся общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы, разработанная А.Т.Смирновым, Б.О. Хренниковым, которая обеспечена учебником (А.Т. Смирнов «Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс»: Учебник для учащихся 8класса средних общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение», 2012. - 173 с.:ил.);
 Программа составлена на основе рабочей программы по ОБЖ учителя «СОШ № 11» г. Байкальска Дурных Виктории Викторовны. Исполнитель преподаватель ОБЖ Себежского СУВУ Казанцев Николай Павлович.

Актуальность изучения данного курса заключается в том, что программа ориентирована на личную безопасность человека в среде обитания путем выработки у него навыков и умений применять правила (алгоритмы) безопасного поведения в условиях угроз и опасностей; направлена на формирование здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, изучению приемов оказания первой медицинской помощи.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Задачи курса:

- развить представления о безопасности и защите человека в опасных ситуациях; необходимые умения по оказанию первой медицинской помощи; логическое мышление и речь

- умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры.

- сформировать представления об изучаемых понятиях как важнейших средствах формирования общей культуры безопасности жизнедеятельности, моделирования реальных жизненных ситуаций.

Курс рассчитан на 35 часов и состоит из 3 тематических разделов.

В основе курса лежат следующие методические принципы:

- коммуникативно-когнитивный;
- личностно-ориентированный;
- деятельностно - ориентированный;
- проблемно - поисковый;
- научной достоверности

К характерным содержательным и методологическим особенностям данного учебного курса относятся

-использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;

◆◆◆ выделение характерных причинно-следственных связей;

◆◆◆ творческое решение учебных задач;

• сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;

• самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;

◆◆◆ использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы

данных;

◆ самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;

◆ соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

◆ использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и Навыков производится следующим образом:

Система контроля учебных достижений учащихся включает разные варианты поурочного контроля. Выбор формы контроля зависит от психофизических особенностей учащихся и ориентирован на выполнение минимума образования по ОБЖ. Основными методами проверки знаний и умений учащихся по ОБЖ являются: устный опрос, письменные и тестовые работы. К письменным формам контроля относятся: самостоятельные работы, тесты. Основные виды проверки знаний - текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), курса. В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов перечисленных выше. Содержание программы выстроено по трем линиям:

- обеспечение личной безопасности в повседневной жизни,

- оказание первой медицинской помощи,
- основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

При разработке содержания данной рабочей программы принималась во внимание Специфика содержания курса ОБЖ, которая заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития теории безопасности;
- интегрированность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды)
- направленность на формирование у учащихся современного уровня

Культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

Программа рассматривает разделы, которые связаны с основами комплексной безопасности человека, приближенного к местным условиям жизни города

2) Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем учебных циклов или МДК</i>	<i>Кол - во часов</i>	<i>Формы проведения занятий</i>	<i>Формы контроля</i>
Раздел 1. Основы комплексной безопасности. 16 часов.				
1	Пожарная безопасность	3	Комбинированные уроки, лекция, беседа	Тестирование по вариантам
2	Безопасность на дорогах	3	Комбинированные уроки, лекция, беседа	Тестирование по вариантам
3	Безопасность на водоемах	3	Комбинированные уроки, лекция, беседа	Тестирование по вариантам
4	Экология и безопасность	2	Комбинированные уроки, лекция, беседа	Тестирование по вариантам
5	Чрезвычайные ситуации	5	Комбинированные уроки, лекция, беседа	Тестирование по вариантам
Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС. 7 часов				
1	Обеспечение защиты населения от ЧС	4	Комбинированные уроки, лекция, беседа	Тестирование по вариантам
2	Организация защиты населения от ЧС техногенного характера	3	Комбинированные уроки, лекция, беседа.	Тестирование по вариантам
Раздел 3. Основы здорового образа жизни. 5 часов				
1	Здоровый образ жизни и его составляющие	5	Комбинированные уроки, лекция, беседа.	Тестирование по вариантам
Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. 6 часов.				
1	Первая медицинская помощь при	6	Комбинированные	Тестирование по

	неотложных состояниях		уроки, лекция, беседа.	вариантам
	Итоговое занятие. 1 час.	1		Итоговое тестирование с составе комиссии.
	Итого	35		

3) СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Формирование содержания данного учебного курса по ОБЖ осуществляется на основе принципов:

1. единства содержания обучения на разных его уровнях;
2. отражения в содержании обучения задач развития личности;
3. научности и практической значимости содержания обучения;
4. доступности обучения;
5. соблюдения преемственности.

Раздел 1 называется «Основы комплексной безопасности». Для его изучения предусмотрено 16 часов. В данный раздел входят 5 тем.

Тема 1 называется «Пожарная безопасность». Для ее изучения предусмотрено 3 часа. К основным вопросам, изучаемым в рамках данной темы, относятся: пожары в жилых, общественных зданиях их причины и последствия, профилактика пожаров, защита населения, права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. В результате изучения данной темы учащиеся будут знать правила безопасного поведения в опасных ситуациях социального характера. Уметь действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов пожара.

Тема 2 называется «Безопасность на дорогах». Для ее изучения предусмотрено 3 часа. К основным вопросам, изучаемым в рамках данной темы, относятся: ДТП и травматизм людей, обязанности пешеходов и пассажиров, велосипедист - водитель ТС. В результате изучения данной темы учащиеся будут знать правила безопасного поведения в опасных ситуациях социального характера. Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах.

Тема 3 называется «Безопасность на водоемах». Для ее изучения предусмотрено 3 часа. К основным вопросам, изучаемым в рамках данной темы, относятся безопасное поведение на водоемах, на льду и оказание помощи терпящим бедствие на воде и льду.

В результате изучения данной темы учащиеся будут знать правила безопасного поведения в опасных ситуациях природного характера и правила поведения на воде. Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности.

Тема 4 называется «Экология и безопасность». Для ее изучения предусмотрено 2 часа. К основным вопросам, изучаемым в рамках данной темы, относятся загрязнение окружающей среды, правила безопасного поведения в неблагоприятной экологической обстановке. В результате изучения данной темы учащиеся будут знать меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. Уметь применять меры безопасности на практике.

Тема 5 называется «ЧС техногенного характера и их возможные последствия». Для ее изучения предусмотрено 5 часов. К основным вопросам, изучаемым в рамках данной темы, относятся: классификация ЧС, аварии на радиационно-опасных объектах; на химически опасных объектах; на взрывоопасных объектах их последствия, аварии на гидротехнических сооружениях.

В результате изучения данной темы учащиеся будут знать правила безопасного поведения в ЧС техногенного характера. Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности.

Раздел 2 называется «Защита населения РФ от ЧС». Для его изучения предусмотрено 7 часов. В данный раздел входит 2 темы.

Тема 1 называется «Обеспечение защиты населения от ЧС». Для ее изучения предусмотрено 4 часа. К основным вопросам, изучаемым в рамках данной темы, относятся: обеспечение безопасности населения от радиации, химическая защита населения; защита населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. В результате изучения данной темы учащиеся будут знать правила безопасного поведения в ЧС техногенного характера. Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности.

Тема 2 называется «Организация защиты населения от ЧС техногенного характера». Для ее изучения предусмотрено 3 часа. К основным вопросам, изучаемым в рамках данной темы, относятся организация оповещения населения от ЧС техногенного характера, эвакуация населения и инженерная защита населения от ЧС техногенного характера. В результате изучения данной темы учащиеся будут знать правила безопасного поведения в ЧС техногенного характера. Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности; действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!»

Раздел 3 называется «Основы здорового образа жизни». Для его изучения предусмотрено 5 часов. В данный раздел входит 1 тема.

Тема 1 называется «Здоровый образ жизни и его составляющие». Для ее изучения предусмотрено 5 часов. К основным вопросам, изучаемым в рамках данной темы, относятся здоровье человека - его основная ценность; физическая, духовная и социальная сущность - это индивидуальное здоровье человека. В результате изучения данной темы учащиеся будут знать основы здорового образа жизни и профилактику вредных привычек. Уметь применять на практике профилактику вредных привычек.

Раздел 4 называется «Основы медзнаний и оказание первой медпомощи». Для его изучения предусмотрено 6 часов. В данный раздел входит 1 тема.

Тема 1 называется ПМП при неотложных состояниях. Для ее изучения предусмотрено 6 часов. К основным вопросам, изучаемым в рамках данной темы, относятся: ПМП пострадавшим при отравлениях аварийно-химически опасных веществ, ПМП пострадавшим при травмах, утоплении. В результате изучения данной темы учащиеся будут знать смысл понятия - первая медицинская помощь; общие правила оказания первой медицинской помощи. Уметь оказывать первую медицинскую помощь при ожогах и кровотечениях. Пользоваться средствами индивидуальной защиты и средствами коллективной защиты

4) Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе

Требования определяют основные знания, умения и навыки, которые должны быть в достаточной мере сформированы у обучающихся, освоивших курс ОБЖ по данной программе, в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Учащиеся будут знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и способы их профилактики;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- организацию защиты населения от ЧС природного, техногенного и социального характера, права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

уметь:

- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
 - соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
 - оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
 - соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
 - действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам;
 - обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;
 - соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;
 - безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
 - проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
 - оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;
 - обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи

Тематическое планирование П.00. Профессионального учебного цикла ПМ.00. Профессионального модуля ПМ.01. МДК.01.01.Овощеводство

№ п/п	Наименование разделов и тем учебных циклов или МДК	Кол - во часов	Количество часов	
			теоретические	практические
1.	Введение.	2	2	
2.	Биологические особенности овощных культур	22	22	
3.	Особенности применения удобрений в овощеводстве.	4	4	
4.	Назначение и современное состояние овощеводства защищенного грунта.	4	4	
5.	Конструкция и энергетика культивационных сооружений защищенного грунта.	4	4	
6.	Микроклимат в защищенном грунте и способы его регулирования.	4	4	
7.	Тепличные грунты и субстраты, способы их подготовки к эксплуатации.	6	-	6
8.	Технология выращивания рассады овощных культур для открытого и защищенного грунта	20	16	4

9.	Технология выращивания огурца в защищенном грунте.	10	10	
10.	Технология выращивания томата в защищенном грунте.	10	10	
11.	Технология выращивания перца и баклажана в защищенном грунте.	10	10	
12.	Биологические особенности и технология выращивания выгоночных и посевных зеленых овощных культур в защищенном грунте.	10	6	4
13.	Гидропонный метод выращивания овощных культур. Овощеводство открытого грунта.	22	22	
14.	Овощные культуры капустной группы	4	4	
15.	Корнеплоды. Луковые.	6	4	2
16.	Овощные культуры семейства пасленовых	6	6	
17.	Овощные культуры семейства тыквенных	6	6	
18.	Ранний картофель.	4	2	2
19.	Зеленые культуры.	4	4	
20.	Бобовые овощные культуры и сахарная кукуруза.	4	4	
21.	Способы предпосевной обработки семян. Посев семян.	8	6	2
22.	Способы размножения овощных культур.	8	2	6
23.	Общие приемы ухода за овощными культурами и их уборка. Семеноводство овощных культур.	24	22	2
24.	Получение семенного материала и повышение его урожайных качеств	4	4	
25.	Семеноводство однолетних овощных культур	4	4	
26.	Семеноводство двулетних и многолетних овощных культур	4	4	
	ИТОГО:	214	186 ч	28ч

Содержание.

Тема 1. Введение.

Значение овощеводства для народного хозяйства. Овощи как продукт питания и сырье для консервной промышленности.

Современное состояние овощеводства и перспективы его развития. Краткая история развития овощеводства.

Концентрация и специализация овощеводства. Роль специализированных центров в решении задачи полного обеспечения потребности страны в овощах и картофеле. Пути ликвидации сезонности в снабжении населения овощами.

Роль южных районов страны в круглогодичном обеспечении населения овощами. Пути и методы повышения урожайности и увеличение валового сбора овощей.

Роль сельскохозяйственной науки в решении задач, стоящих перед овощеводом.

Тема 2. Биологические особенности овощных культур.

Биологические особенности растений по ботаническим, биологическим и хозяйственным признакам.

Влияние географического происхождения родоначальных форм на биологические особенности овощных растений.

Условия жизни овощных растений. Отношение овощных растений к температуре, свету, газовому режиму, условиям питания и водному режиму.

Тема 3. Особенности применения удобрений в овощеводстве.

Характеристика удобрений. Норма удобрений. Способы и сроки внесения удобрений. Использование сточных вод для удобрения и орошения овощных растений. Применение микроудобрений. Приемы повышения эффективности удобрений. Бактериальные препараты.

Тема 4. Назначение и современное состояние овощеводства защищенного грунта.

Место защищенного грунта в круглогодичном снабжении населения свежими овощами.

Фактическое производство овощей. Площади теплиц, парников и утепленного грунта в нашей стране.

Концентрация производства овощей защищенного грунта вокруг крупных промышленных центров и источников тепла.

Значение защищенного грунта для производства рассады (рассадные комплексы) для овощеводства открытого грунта.

Индустриализация тепличного строительства.

Тема 5. Конструкция и энергетика культивационных сооружений защищенного грунта.

Виды сооружений защищенного грунта. Их значение, использование и перспективы развития. Теплицы, парники и утепленный грунт. Культивационные сооружения с использованием полимерных материалов.

Виды светопрозрачных полимерных материалов, их основные свойства.

Тема 6. Микроклимат в защищенном грунте и способы его регулирования.

Температурный режим в теплицах и способы его поддержания. Система обогрева и вентиляции. Приборы и оборудование для контроля и поддержания температурного режима в теплице.

Способы экономии тепла в защищенном грунте.

Способы регулирования режима влажности почвы и воздуха.

Углекислый режим защищенного грунта.

Методы управления микроклиматом в теплицах.

Тема 7. Тепличные грунты и субстраты, способы их подготовки к эксплуатации.

Составы тепличных грунтов. Свойства и применение почворазрушителей и структурообразователей. Условия длительной эксплуатации тепличных грунтов. Свойства и общая агротехническая характеристика компонентов.

Культура овощных растений на заменителях почвы органического происхождения. Особенности их подготовки к эксплуатации. Толщина корнеобитаемого слоя, температурный режим, предотвращение самосгорания.

Профилактические мероприятия по борьбе с вредителями и болезнями корнеобитаемых сред, а также по ликвидации возможностей занесения корневой инфекции.

Методы предотвращения засоления тепличных грунтов и субстратов.

Лабораторно-практические работы.

1. Осенняя обработка почвы.
2. Закладка компостной кучи.
3. Заготовка дерновой земли.

Тема 8. Технология выращивания рассады овощных культур для открытого и защищенного грунта.

Значение рассадного метода в овощеводстве. Требования к культивационным сооружениям для выращивания рассады для открытого и защищенного грунта.

Основы промышленной технологии производства рассады ведущих овощных культур (капуста, томаты, перца, баклажанов). Способы выращивания рассады. Пикировка и прямой посев. Применение питательных кубиков, полых, торфяных, пластмассовых и бумажных горшочков, торфоблоков и кассет. Почвенные смеси, применяемые при выращивании рассады.

Площадь питания и возраст рассады. Особенности выращивания рассады огурцов, томатов, салатов и других культур для защищенного грунта. Сроки и продолжительность выращивания, густота стояния. Применение досвечивания.

Режим температуры и влажности почвы и воздуха, а также минерального питания в зависимости от фазы развития и биологических особенностей культуры. Защита от вредителей и болезней. Подготовка рассады к высадке, ее закладка, отбор и транспортировка. Показатели качества и деловой выход рассады с единицы площади. Пути его увеличения.

Лабораторно-практические работы.

1. Подготовка семян томата и перца к посеву. Посев семян.
2. Пикировка рассады перцев и томатов.

Тема 9-11. Технология выращивания огурца (томата, перца и баклажана) в защищенном грунте.

Изучение этих тем проводится по следующей схеме: народнохозяйственное значение культуры, питательная ценность, удельный вес в тепличном овощеводстве. Биологические особенности культур и сортов. Районирование и перспективные сорта. Гетерозисные гибриды.

Место культур в культурообороте. Срок посева и посадки. Особенности выращивания рассады: подготовка семян к посеву. Посев. Схемы посадки. Площади питания. Формирование растений, нормирование плодоношения.

Режим температуры, влажности воздуха и почвы, подкормка СО. Режим минерального питания, контроль за ним.

Уборка продукции, стандарты, сортировка, тара, упаковка и кратковременное хранение.

Светокультура отдельных овощных растений.

Тема 12. Биологические особенности и технология выращивания выгоночных и посевных зеленых овощных культур в защищенном грунте.

Биологические особенности зеленых культур, выращивание выгодных зеленых культур (лука, петрушки и сельдерея, цикорного салата).

Культура лука на перо. Сорта посадочного материала, подготовка его к посадке. Режим температуры и влажности воздуха и почвы.

Выгонка сельдерея и петрушки. Сорта и режим температуры и влажности воздуха и почвы.

Культура салатного цикория Витлуф. Выращивание посадочного материала. Сорта, сроки посева, схемы и нормы высева, уход и уборка. Хранение посадочного материала. Выгонка салата. Подготовка посадочного материала. Культивационные помещения для выгонки. Укрывная и неукрывная культура цикорного салата. Температурный режим почвы и воздуха. Режим влажности. Уборка, сортировка и упаковка продукции.

Культура посевных зеленых растений. Технология выращивания салата. Рассада, ее подготовка и сроки выращивания, схемы посадки, температурный режим.

Особенности выращивания листового салата. Режим температуры и влажности почвы и воздуха. Уборка, транспортировка и кратковременное хранение салата.

Технология выращивания редиса, укропа, шпината, кресс-салата, кочанного салата, щавеля и др.

Сорта, сроки и схемы посева, нормы высева и глубина заделки семян.

Предварительная подготовка семян. Режим температуры и влажности почвы и воздуха.

Уход за посевными культурами, их уборка, сортировка, товарная доработка. Тара, способы упаковки продукции.

Лабораторно-практические работы.

1.Строение луковицы.

2.Выгонка зеленого лука на перо.

Тема 13. Гидропонный метод выращивания овощных культур.

Место гидропоники в овощеводстве нашей страны. Ее преимущества и недостатки. Виды гидропонной культуры, их основные воднофизиологические свойства.

Питательные растворы, их концентрация, частота подачи в поддоны. Температура раствора и субстрата. Корректировка рН и содержание питательных веществ. Сроки их исполнения и способы утилизации.

Особенности технологии возделывания овощных культур. Выращивание рассады для гидропонных теплиц. Подкормка ее углекислотой.

Роль карантинных мероприятий гидропонной культуре.

Овощеводство открытого грунта.

Изучение агротехники отдельных овощных культур производится по следующему плану: народнохозяйственное значение; ботаническая биологическая характеристики; районы возделывания; урожайность; районированные сорта, их место в севообороте; система обработки почвы и удобрений; подготовка семян к посеву; посев или посадка; сроки и способы посева, нормы высева семян или высадки рассады; глубина заделки семян, механизация посева или высадки; междурядная обработка почвы, мульчирование, прополка, окучивание, пасынкование, прищипка.

Подкормка и полив. Уборка урожая. Сроки уборки, организация уборочных работ и их механизация.

Технология промышленного производства.

Тема 14. Овощные культуры капустной группы.

Капуста белокочанная, цветная, краснокочанная, савойская, брюссельская, кольраби и другие растения капустной группы.

Особенности выращивания белокочанной капусты. Основные сорта, их характеристика.

Особенности возделывания цветной, краснокочанной, савойской, брюссельской и пекинской капусты, кольраби.

Технология промышленного производства капусты.

Тема 15. Корнеплоды.

Технология возделывания моркови, свеклы, репы, брюквы, редьки, редиса. Сорты, районирование в данной зоне.

Мероприятия, обеспечивающие ранние и дружные всходы. Особенности ухода при использовании корнеплодов на пучковый товар. Борьба с ветвистостью и растрескиванием корнеплодов. Летние и подзимние посевы.

Промышленное производство корнеплодов.

Луковые.

Технология выращивания репчатого лука севком и семенами. Выращивание зеленого лука. Особенности выращивания чеснока, лука-порея, многолетних луков.

Промышленное производство лука.

Лабораторно-практические работы.

1. Технология выращивания репчатого лука.

Тема 16. Овощные культуры семейства пасленовых.

Выращивание томатов, перцев, баклажанов. Их основные сорта. Особенности рассадной культуры.

Выращивание томатов посевом семян в грунт.

Летне-осенняя культура томата. Комплекс агроприемов выращивания ранних томатов. Продвижение томатов на север и восток.

Растрескивание плодов и меры предупреждения. Технология промышленного производства томатов.

Перцы и баклажаны, способы их возделывания в различных зонах.

Тема 17. Овощные культуры семейства тыквенных.

Особенности технологии возделывания огурцов. Основные сорта, выращивание в данной зоне. Технология промышленного производства огурцов.

Приемы получения ранних огурцов. Временные укрытия, их значение. Использование комбинированного агрегата для высева овощных культур с одновременным механизированным укрытием почвы пленкой.

Технология возделывания кабачков и патиссонов, их сорта, наиболее распространенные в данной зоне, характеристика сортов.

Бахчевые культуры. Основные районы товарного бахчеводства.

Агротехника бахчевых культур. Сроки и способы сева. Особенности обработки почвы. Особенности уборки бахчевых культур.

Тема 18. Ранний картофель.

Пищевое значение раннего картофеля.

Агротехника раннего картофеля, его место в севообороте.

Сорта, удобрения и обработка почвы. Яровизация посадочного материала. Глубина заделки его в почву. Послепосевная обработка и обработка междурядий.

Уборка, сортировка, упаковка и транспортировка картофеля.

Лабораторно-практические работы.

1. Строение клубня картофеля.

Тема 19. Зеленые культуры.

Пищевые достоинства зеленых культур. Сроки поступления продукции. Агротехника зеленых культур в открытом грунте. Место зеленых в севообороте.

Особенности обработки почвы, удобрения. Сроки, нормы и схемы посева. Особенности ухода за зелеными культурами, их уборка и упаковка. Требования к товарной доработке, транспортировке и хранению зеленых.

Тема 20. Бобовые овощные культуры и сахарная кукуруза.

Пищевое значение и объемы производства бобовых в нашей стране. Основные районы их возделывания.

Агротехника овощного гороха, фасоли, бобов. Сорты, пригодные для консервной промышленности. Подбор сортов овощных культур для увеличения времени поступления сырья на консервные заводы. Уборка.

Промышленная технология возделывания зеленого горошка и овощной фасоли.

Особенности агротехники сахарной кукурузы, ее лучшие сорта. Уборка сахарной кукурузы в фазе молочной спелости.

Тема 21. Способы предпосевной обработки семян. Посев семян.

Требования ГОСТа к семенам овощных культур. Способы обработки семян. Опудривание семян. Дражирование. Обогащение семян микроэлементами. Термическая обработка семян.

Перспективы практического использования светоимпульсной обработки семян.

Посев, его сроки. Особенности подзимних посевов. Способы посева и посадки. Площади питания растений.

Понятие о густоте насаждений растений на гектаре. Уплотнение и повторные посевы и посадки.

Нормы высева семян, глубина их заделки.

Лабораторно-практические работы.

1. Расчет нормы высева семян. Глубина заделки семян.

Тема 22. Способы размножения овощных культур.

Рассада и ее применение в овощеводстве. Рассадный метод выращивания овощных культур, его сущность. Влияние площади питания на развитие рассады. Влияние условий выращивания на состояние рассады при пересадке. Выращивание рассады в торфоблоках, земляных, навозных и торфяных горшочках, а также в питательных кубиках.

Приготовление горшочков и питательных кубиков. Выращивание рассады в сооружениях защищенного грунта. Закалка рассады. Прочие способы размножения овощных растений (деление луковиц, клубней, корневищ. Размножение глазками и ростками).

Лабораторно-практические работы.

1. Приготовление горшочков и питательных кубиков.
2. Приемы размножения картофеля (кусочками клубня, глазками).
3. Высадка рассады капусты в грунт.

Тема 23. Общие приемы ухода за овощными культурами и их уборка.

Основные агротехнические приемы ухода за овощными культурами. Борьба с почвенной коркой, рыхление, прополка, прореживание, окучивание, мульчирование, подкормки. Применение стимуляторов роста. Полив овощных растений. Внесение удобрений.

Борьба с вредителями, болезнями и сорняками.
 Регулирование плодоношения овощных растений.
 Значение своевременной уборки урожая для качества овощей. Способы уборки.
 Механизация уборочных работ. Борьба с потерями урожая.

Лабораторно-практические работы.

1. Выращивание перцев.

Тема 24. Получение семенного материала и повышение его урожайных качеств.

Задачи и система семеноводства овощных культур. Организация семеноводства в специализированных хозяйствах.

Роль исходного материала. Влияние условий выращивания на улучшение качества и чистосортности семенного материала. Основные понятия о сортовых категориях. Сохранение сортовых посевов в чистоте. Биологическое и механическое засорение сорта, меры борьбы с ними. Пространственная изоляция. Понятие об элите. Первой и второй репродукциях. Семенные участки, их значение для создания высокоценного семенного материала. Внутрихозяйственный контроль. Апробация. Сортная очистка. Документация сортного семенного материала.

Тема 25. Семеноводство однолетних овощных культур.

Семейство огурца, томата и других однолетних культур, распространенных в данной зоне.

Особенности агротехники выращивания различных культур на семена. Отбор семенных растений, браковки больных растений, сортная очистка. Апробация. Признаки зрелости, сбор семян и плодов.

Дозревание плодов. Дозревание, сушка и очистка семян. Использование отходов. Урожай семян. Их сортировка и хранение. Особенности семеноводства в различных зонах.

Технология производства гибридных семян огурца и томата в защищенном виде.

Тема 26. Семеноводство двухлетних и многолетних овощных культур.

Семеноводство капусты, корнеплодов, лука и других двулетних и многолетних культур.

Особенности агротехники первого года. Уборка и отбор семенников осенью. Хранение семенников, подготовка их к посадке. Сроки высадки семенников, техника высадки семенников и уход за ними.

Сортное обследование и выбраковка больных растений в поле. Сортные очистки. Признаки созревания. Уборка семенников, их сушка. Дозревание семенных кустов. Сбор семян. Урожайность семян, их хранение. Правила сдачи семян и ведение документации. Особенности семеноводства в данной зоне.

№ темы	<i>Лабораторно-практические работы:</i>
7	1. Осенняя обработка почвы. 2. Закладка компостной кучи. 3. Заготовка дерновой земли.
8	Подготовка семян томата и перца к посеву. Посев семян. Пикировка рассады перцев и томатов.
12	Строение луковицы. Выгонка зеленого лука на перо.
15	1. Технология выращивания репчатого лука.
18	Строение клубня картофеля.
21	1. Расчет нормы высева семян. Глубина заделки семян.
22	Приготовление горшочков и питательных кубиков.

	Приемы размножения картофеля (кусочками клубня, глазками). Высадка рассады капусты в грунт.
23	1. Выращивание перцев.

Примечание: продолжительность каждой лабораторно-практической работы - 2 академических часа. Результаты проведения лабораторно-практических работ оформляются в специальных тетрадях для лабораторно-практических работ.

Тематическое планирование УП.00. Учебной практики

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Основы безопасности труда и производственной санитарии в сельском хозяйстве. Пожарная безопасность. Охрана окружающей среды.	4
2	Уборка урожая	54
3	Работы по внесению удобрений	20
4	Обработка почвы	60
5	Зеленые культуры	20
6	Выращивание рассады и овощеводство защищенного грунта	20
7	Обработка почвы с внесением удобрений. Посевные и посадочные работы. Борьба с сорняками	96
8	Уход за растениями. Посев культур. Уборка урожая ранних культур.	58
	ИТОГО:	352
16	Производственная практика	30
17	Консультации	30
18	Промежуточная аттестация	12
19	Итоговая квалификационная аттестация	12

Тематический план.

№ п\п	Наименование тем	Время на обучение				Наименование работ	Разряд работы	Нормы времени		
		На тему	На упр.	На инстр.	На произв. деят-сть			Рабочая	Переводной коэффициент	Учебная норма
1	Основы безопасности труда и производственной санитарии в с\х. Пожарная безопасность. Охрана окружающей среды.	4	-	4	-					
Комплексные работы: Осенние работы на учебно-опытном участке.										
2	Уборка урожая.	54	10	10	34	Уборка урожая: свекла, морковь, фасоль, капуста, редис, дайкон, редька черная, картофель.	1	1	1,5	1,5
						Сортировка, просушивание, закладка на хранение.	1	1	1,5	1,5
						Подзимние посевы культур: морковь, пастернак, щавель, озимый чеснок.	1	1	1,5	1,5
						Обеззараживание хранилищ.	2	2	1,5	3
3	Работы по внесению удобрений	20	2	2	16	Внесение удобрений вручную.	1	1	1,5	1,5
						Механический способ внесения.	2	2	1,5	3
						Компостирование	1	1	1,5	1,5
4	Обработка почвы	60	2	2	56	Осенняя обработка почвы с внесением удобрений.	1	1	1,5	1,5
						Заготовка листовой земли.	1	1	1,5	1,5

Комплексные работы: Овощеводство зимнего и ранне-весеннего периодов.										
5	Зеленые культуры	20	2	1	17	Выгонка зеленого лука	1	1	1,5	1,5
6	Выращивание рассады и овощеводство защищенного грунта	40	4	2	34	Теплолюбивые культуры: томат и перец.	2	2	1,5	3
						Рассада в парниках: капуста.	2	2	1,5	3
						Обеззараживание и набивка парников	2	2	1,5	3
Комплексные работы: Весенние работы на учебно-опытном участке.										
7	Обработка почвы с внесением удобрений. Посевные и посадочные работы. Борьба с сорняками.	96	14	6	76	Весенняя обработка почвы с внесением удобрения.	1	1	1,5	1,5
						Яровизация клубней картофеля.	1	1	1,5	1,5
						Посев в открытый грунт: морковь, салат, свекла, капуста, укроп, редис, лук-репка, щавель, редька маргеланская.	2	2	1,5	3
						Высаживание рассады в открытый грунт: капуста, томат.	2	2	1,5	3
						Посадка клубней картофеля под плуг.	1	1	1,5	1,5
						Уход за посевами и посадками, подсадка выпавших растений.	1	1	1,5	1,5
						Рыхление, прополка, полив, окучивание.	2	2	1,5	3
8	Уход за растениями. Посев культур. Уборка урожая ранних культур.	58	2	2	54	Посев: редька черная, дайкон, томат, огурец.	2	2	1,5	3
						Рыхление, прополка, окучивание, полив.	2	2	1,5	3
						Сбор урожая: редис, лук-репка, огурец, капуста ранняя, картофель ранний, фасоль.	1	1	1,5	1,5
						Компостирование растительных остатков.	1	1	1,5	1,5
						Заготовка дерновой земли.	1	1	1,5	1,5
Итого:		352	36	29	287					
На комплексные работы:		348	36	25	283					
Предвыпускная практика		30	-	-	30					

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Основы безопасности труда и производственной санитарии в сельском хозяйстве. Пожарная безопасность. Охрана окружающей среды.

Содержание труда, этапы профессионального роста и трудового становления рабочего. Продукция, производимая на учебно-опытном участке Училища. Форма участия учащихся в производственной деятельности. Ознакомление учащихся с сельскохозяйственным комплексом, расстановка по рабочим местам, ознакомление с порядком получения и сдачи инструмента и приспособлений. Ознакомление с режимом работы, формами организации труда и правил внутреннего распорядка при работе на учебно-опытном участке.

Причины травматизма, виды травм, меры предупреждения травматизма. Основные правила соблюдения производственной санитарии в сельском хозяйстве: рабочая одежда, обувь, индивидуальные средства защиты, правила и порядок их использования. Основные правила и инструкции по безопасности труда. Причины пожаров, меры предупреждения пожаров. Правила поведения учащихся при пожаре. Порядок вызова пожарной команды. Правила пользования первичными средствами пожаротушения. Устройство и применение огнетушителей, пожарных кранов. Средства тушения пожара в учебной мастерской и на учебно-опытном участке.

Охрана окружающей среды: объекты загрязнений, меры профилактики таких загрязнений.

Комплексные работы: Осенние работы на учебно-опытном участке

Тема 2. Уборка урожая

Отработка умений по сбору урожая сельскохозяйственных культур: свеклы, моркови, фасоли, капусты, редиса, дайкона, редьки черной, картофеля. Отработка умений по сортировке и просушиванию собранных сельскохозяйственных культур. Отработка умений по подготовке почвы к подзимнему посеву овощных культур. Подзимние посевы.

Отработка умений по обеззараживанию хранилищ для овощей. Освоение приемов обеззараживания парников и теплиц. Основные правила комплексной безопасности при работе, их соблюдение. Отработка основных приемов подготовки корнеплодов, картофеля, лука к хранению. Закладка клубней картофеля на хранение. Знакомство с технологией хранения моркови (песок, опилки), свеклы, лука (теплый способ).

Безопасность труда, профилактика травматизма.

Тема 3. Работы по внесению удобрений

Освоение основных правил и приемов при компостировании растительных остатков. Выполнение правил комплексной безопасности при работе с удобрениями. Отработка основных приемов и соблюдение правил при внесении удобрений вручную и механическим способом.

Тема 4. Обработка почвы

Знакомство с особенностями осенней обработки почвы с внесением удобрений. Знакомство с правилами и отработка приемов использования сельскохозяйственного инвентаря, соблюдение правил комплексной безопасности при работе. Отработка умений по заготовке листовой земли.

Комплексные работы: Овощеводство зимнего и ранневесеннего периодов

Тема 5. Зеленые культуры

Отработка умений по подготовке рассадных ящиков и почвы для выгонки растений. Правила и технология посева луковиц лука-репки для выгонки лука на перо. Соблюдение правил комплексной безопасности при работе.

Тема 6. Выращивание рассады и овощеводство защищенного грунта

Отработка умений по обеззараживанию и набивке парников, подготовке участка под посеvy томатов, перцев, рассады капусты. Отработка умений по технологии выращивания теплолюбивых овощных культур в условиях защищенного грунта. Отработка приемов по использованию инвентаря. Соблюдение правил комплексной безопасности при работе.

Комплексные работы: Весенние работы на учебно-опытном участке

Тема 7. Обработка почвы с внесением удобрений. Посевные и посадочные работы.

Борьба с сорняками

Знакомство с особенностями весенней обработки почвы с внесением удобрений. Отработка умений определять сроки и глубину посева семян в открытый грунт, соблюдать нормы высева семян: моркови, салата, свеклы, капусты укропа, редиса, лука-репки, щавеля, редьки маргеланской. Отработка технологических приемов высадки рассады капусты и томатов в открытый грунт. Отработка технологических приемов ухода за посевами и посадками, подсадкой выпавших растений.

Отработка умений по яровизации посадочного материала, проведение посадки клубней картофеля под плуг и в ручную.

Отработка технологических приемов ухода за растениями: рыхление, прополка, полив, окучивание. Соблюдение правил комплексной безопасности при работе.

Комплексные работы: Летние работы на учебно-опытном участке

Тема 8. Уход за растениями. Посев культур. Уборка урожая ранних культур.

Отработка технологических приемов посева сельскохозяйственных культур: редьки черной, дайкона, томата, огурца. Отработка технологических приемов возделывания и ухода за посевами и посадками овощных растений: полив, рыхление, прополка, подкормка, окучивание. Сбор урожая созревших культур: редиса, лука-репки, огурцов, капусты ранней, картофеля раннего, фасоли. Отработка умений по компостированию растительных остатков и заготовке дерновой земли. Соблюдение правил комплексной безопасности при работе.

Тема 9. Предвыпускная производственная практика на рабочих местах

Предвыпускная производственная практика организуется на учебно-опытном участке Училища.

Инструктаж по комплексной безопасности проводится на каждом рабочем месте.

Отработка комплекса работ по уходу за растениями: прополка, рыхление, полив, подкормка, подвязка, прищипка (пасынкование), сбор урожая ранних овощных культур (методы и приемы сбора).

Отработка комплекса работ по компостированию растительных остатков и заготовке дерновой земли.

Программа предвыпускной производственной практики.

№ п\п	Наименование темы	Разряд работы	Нормы времени		
			Рабочая	Переходный коэффициент	Учебная норма
1	Отработка комплекса работ по уходу за картофелем: прополка, окучивание, полив.	2	2	1,5	3
2	Отработка комплекса работ по уходу за морковью: прополка, прореживание, полив, подкормка.	2	2	1,5	3
3	Отработка комплекса работ по уходу за капустой: прополка, окучивание, полив, подкормка.	2	2	1,5	3
4	Отработка комплекса работ по уходу за свеклой: прополка, полив, рыхление, подкормка.	2	2	1,5	3
5	Отработка комплекса работ по уходу за томатами: прополка, подкормка, пасынкование, полив.	2	2	1,5	3
6	Отработка комплекса работ по компостированию растительных остатков (изготовление компостной кучи).	2	2	1,5	3
7	Отработка комплекса работ по заготовке дерновой земли.	2	2	1,5	3
8	Отработка умений по сбору урожая укропа, салата, редиса; методы, приёмы сбора.	1	1	1,5	1,5

КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ЭКЗАМЕНЫ.

Рабочая программа

производственной практики по профессии «Овощевод»

№ п\п	Наименование темы	Количество часов
1	Отработка комплекса работ по уходу за картофелем: прополка, окучивание, полив.	4
2	Отработка комплекса работ по уходу за морковью: прополка, прореживание, полив, подкормки.	4
3	Отработка комплекса работ по уходу за капустой: прополка, окучивание, полив, подкормка.	4
4	Отработка комплекса работ по уходу за свеклой: прополка, рыхление, полив, подкормка.	4

5	Отработка комплекса работ по уходу за томатами: прополка, подкормка, пасынкование, полив.	4
6	Отработка комплекса работ по компостированию растительных остатков (изготовление компостной кучи)	4
7	Отработка комплекса работ по заготовке дерновой земли.	4
8	Сбор урожая укропа, салата, редиса; методы, приемы сбора	2
	Общее количество часов	30

12. Экзаменационные билеты

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Себежское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с
девиантным (общественно-опасным) поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Профессия овощевод

Группа _____

- 1. Особенности сельскохозяйственного производства.**
- 2. Плуги. Их устройство и назначение.**
- 3. Перечислите вредителей картофеля.**
- 4. Общие требования безопасности труда при работе на учебно-опытном участке.**

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Себежское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с
девиантным (общественно-опасным) поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Профессия овощевод

Группа _____

- 1. Понятие о почве и её плодородие.**
- 2. Овощные сеялки.**
- 3. Меры борьбы с колорадским жуком.**
- 4. Требования безопасности перед началом работы на учебно-опытном участке.**

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Себежское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с
девиантным (общественно-опасным) поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Профессия овощевод

Группа _____

- 1. Виды почв по содержанию гумуса.**
- 2. Рассадно-посадочные машины.**
- 3. Требования безопасности во время работы на учебно-опытном участке**
- 4. Подготовка семян томата и перца к посеву.**

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Себежское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с
девиантным (общественно-опасным) поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

Профессия овощевод

Группа _____

- 1. Классификация почв по механическому составу.**
- 2. Техническое обслуживание сельскохозяйственных машин.**
- 3. Меры борьбы с проволочником, медведкой.**
- 4. Требования безопасности в аварийных ситуациях.**

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Себежское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с
девиантным (общественно-опасным) поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

Профессия овощевод

Группа _____

1. Свойства почвы.

2. Техника безопасности при работе на сельскохозяйственных машинах.

3. Посадка рассады капусты. Сроки, схема посадки.

4. Правила полива сельскохозяйственных культур.

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Себежское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с
девиантным (общественно-опасным) поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

Профессия овощевод

Группа _____

- 1. Сорняки, вред, причиняемый ими сельскохозяйственным культурам.**
- 2. Правила хранения сельскохозяйственных машин.**
- 3. Перечислите вредителей овощных культур при хранении.**
- 4. Общие меры безопасности при работах с пестицидами.**

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Себежское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с
девиантным (общественно-опасным) поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

Профессия овощевод

Группа _____

- 1. Малолетние сорняки. Конкретные представители и борьба с ними.**
- 2. Обработка различных почв плугом.**
- 3. Техника безопасности и пожарная безопасность в хранилищах.**
- 4. Правила пикировки рассады овощных культур.**

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Себежское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с
девиантным (общественно-опасным) поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

Профессия овощевод

Группа _____

- 1. Двулетние сорняки. Конкретные представители и борьба с ними.**
- 2. Индивидуальные средства защиты в растениеводстве.**
- 3. Перечислите вредителей капусты, редиса, редьки.**
- 4. Выгонка зеленого лука.**

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Себежское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с
девиантным (общественно-опасным) поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

Профессия овощевод

Группа _____

- 1. Многолетние сорняки. Конкретные представители и борьба с ними.**
- 2. Сеялки для посева пропашных культур.**
- 3. Общие требования безопасности при работе с удобрениями.**
- 4. Посадка лука-севка. Сроки, схема посадки.**

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Себежское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с
девиантным (общественно-опасным) поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

Профессия овощевод

Группа _____

- 1. Назовите виды обработки почв.**
- 2. Машины для уборки корнеплодов.**
- 3. Подготовка семян моркови к посеву, посев, сроки, глубина посева.**
- 4. Безопасность труда на погрузочно-разгрузочных работах.**

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Себежское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с
девиантным (общественно-опасным) поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

Профессия овощевод

Группа _____

- 1. Азотные удобрения. Назначение, свойства, применение.**
- 2. Машины для уборки картофеля.**
- 3. Технология посева свеклы: сроки, нормы высева, глубина посева.**
- 4. Пасынкование томатов.**

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Себежское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с
девиантным (общественно-опасным) поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

Профессия овощевод

Группа _____

- 1. Фосфорные удобрения. Назначение, свойства, применение.**
- 2. Назначение культиваторов.**
- 3. Требование перед началом работы на учебно-опытном участке.**
- 4. Мостовой и полумостовой способ посадки лука на выгонку.**

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Себежское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с
девиантным (общественно-опасным) поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

Профессия овощевод

Группа _____

- 1. Калийные удобрения. Назначение, свойства, применение.**
- 2. Требование безопасности во время работы на учебно-опытном участке.**
- 3. Меры борьбы с болезнями растений семейства пасленовых.**
- 4. Различные способы посадки картофеля.**

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Себежское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с
девиантным (общественно-опасным) поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

Профессия овощевод

Группа _____

- 1. Органические удобрения. Назначение, свойства, применение.**
- 2. Назначение луцильников.**
- 3. Перечислите вредителей лука и моркови.**
- 4. Требования безопасности в аварийных ситуациях.**

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Себежское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с
девиантным (общественно-опасным) поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

Профессия овощевод

Группа _____

- 1. Понятие «обработка почвы». Её цели и задачи.**
- 2. Техника безопасности при работе на сельскохозяйственных машинах.**
- 3. Меры борьбы с вредителями лука и моркови.**
- 4. Правила подкормки сельскохозяйственных культур.**

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Себежское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с
девиантным (общественно-опасным) поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

Профессия овощевод

Группа _____

- 1. Приёмы обработки почвы: вспашка, перекопка.**
- 2. Общие меры безопасности при работе с пестицидами.**
- 3. Перечислите болезни растений капустной группы.**
- 4. Подготовка семян огурца к посеву. Сроки, схемы посева.**

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Себежское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с
девиантным (общественно-опасным) поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

Профессия овощевод

Группа _____

- 1. Приёмы поверхностей обработки почвы: лущение, боронование.**
- 2. Машины и оборудование для полива сельскохозяйственных культур.**
- 3. Меры борьбы с болезнями растений капустной группы.**
- 4. Техника безопасности и пожарная безопасность в хранилищах.**

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Себежское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с
девиантным (общественно-опасным) поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

Профессия овощевод

Группа _____

- 1. Приемы поверхностной обработки почвы: культивация, прикатывание.**
- 2. Применение луцильников на различных почвах.**
- 3. Индивидуальные средства защиты в растениеводстве.**
- 4. Особенности подготовки семян моркови к посеву.**

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Себежское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с
девиантным (общественно-опасным) поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

Профессия овощевод

Группа _____

- 1. Особенности осенней обработки почвы.**
- 2. Требования безопасности во время работы на учебно-опытном участке.**
- 3. Меры борьбы с болезнями растений семейства тыквенных.**
- 4. Способы борьбы с вредителями на примере капусты.**

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Себежское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с
девиантным (общественно-опасным) поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

Профессия овощевод

Группа _____

- 1. Особенности весенней обработки почвы.**
- 2. Катки. Их устройство и назначение.**
- 3. Техника безопасности при работе с ядохимикатами.**
- 4. Подготовка семян томата к посеву.**

Преподаватель _____

13. Список использованной литературы

- Ю.М. Андреев «Овощеводство» изд. «Профобриздат».
- Г.Г. Захарченко «Основы овощеводства» 10-11 класс изд. «Академия» Москва
- А.Н. Устинов «Сельскохозяйственные машины» изд. «Академия» Москва
- А.Н. Устинов «Основы агрономии» изд. «Академия» Москва
- В.В. Грищенко, Ю.М. Стройков, Н.Н.Третьяков «Вредители и болезни сельскохозяйственных культур» изд. «Академия» Москва
- Б.Г. Русланов и другие «Ваш огород» изд. «Питер» Санкт-Петербург 1995г.
- С.М. Поспелов, М.В. Арсеньева, Г.С. Груздев «Защита растений» изд. «Колос» Ленинград.
- Г.В. Устименко, П.Ф. Кононков, И.П.Фирсов, И.Ф.Раздымалин «Основы агротехники полевых и овощных культур» изд. «Просвещение» Москва 1991г.
- О.И. Тарасенко «Ваш огород» изд. «Русич» Смоленск 1997г.
- Д.И.Трайтак, Г.В. Пичугина «Сельскохозяйственный труд для 5-7 классов» изд. «Просвещение» Москва 1994г.
- Е.И. Глебова, А.И. Володина, Н.И.Калашникова «Овощеводство и плодоводство» изд. «Колос» 1978г.
- К.С. Смирнов, Г.М. Смирнова «Поле, сад и огород» «Издательство Псковского государственного института» г.Великие Луки 1993г.
- А.М.Лыков, А.А.Коротков, Г.Г.Громакова «Земледелие с почвоведением» изд. «Агропромиздат» Москва 1985г.
- И.П. Симонов «Сорные растения и борьба с ними» «Средне-Уральское Книжное Издательство»
- А.М.Никифоров «Химические средства борьбы с вредителями, болезнями растений и сорняками» изд. «Колос» Москва
- Инструкция «Культурнотехнические работы»
- Инструкция «Погрузочно-разгрузочные работы в сельском хозяйстве»
- Инструкция « Назначение средств индивидуальной защиты»
- Инструкция «Работа с удобрениями»
- Инструкция «Работа с удобрениями. Требования безопасности»
- Инструкция « Работа с ядохимикатами»
- Инструкция «Работа с ядохимикатами. Хранение»
- Инструкция «Работа с ядохимикатами. Требования к площадкам»
- Инструкция «Работа с ядохимикатами. Тара»
- Инструкция «Работа с ядохимикатами. Обработка спецодежды»
- Инструкция «Работа с ядохимикатами. Меры безопасности»
- Инструкция «Техническое состояние сельскохозяйственной техники»
- Инструкция «Транспортные работы в сельском хозяйстве»

Инструкция «Землеройные работы»

Инструкция «Концепции современного естествознания. Основы экологии. Задачи, методы экологии как науки»

Инструкция «Загрязнение окружающей среды»

Инструкция «Источники загрязнения почвы»

Инструкция «Рациональное использование земель»

Инструкция «35 ПРОСТЫХ ПРАВИЛ ЖИЗНИ ПОМОГУТ СОХРАНИТЬ ОКРУЖАЮЩУЮ среду»

Инструкция «Экологические аспекты интенсификации земледелия»

Профориентация.

1. Опросник Пряжникова Н.С. <http://www.psihologu.info/content/view/71/3/>
2. Опросник Климова Е.А. http://www.profkabinet.hut2.ru/diagnost_ddo_klimova.htm
3. Опросник Голланда <http://azps.ru/tests/golland2.html>
4. Активизирующая методика Пряжникова Н.С. http://www.pedlib.ru/Books/1/0291/1_0291-91.shtml
5. Активизирующий опросник Пряжникова Н.С. «Перекрёсток» <http://www.psihologu.info/content/view/73/2/>
6. Опросник «Карта интересов Голомштока А.Е. <http://testoteka.narod.ru/prof/1/02.html>
7. Материалы газеты «Школьный психолог» <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200700206>
8. «Определение основных мотивов выбора профессии» Павлютенкова Е.М. <http://testoteka.narod.ru/ms/1/14.html>
9. Пряжников Н.С. Ценностно-нравственные активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие 3. – М.: Издательство «Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1997 год.

ОБЖ

Антонова Л.Н. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. М.: Айрис-Пресс, 2006 - 121 с.

Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс. М.: Дрофа, 2006 - 54 с.

Мишин Б. И. Организация преподавания курса ОБЖ в школе. Сборник нормативно - правовых и учебно-методических материалов. - М.: Вентана-Граф, 2008 - 238 с.

Хромов Н.И. Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях. Методическое пособие - М.: Айрис-Пресс, 2008 - 59 с.

- Колесов Д.В. Основы гигиены и санитарии. М.: Просвещение, 1989 - 251 с.
- Малышев В.П. Угрозы в современном мире. М.: Военные знания, 2005 - 309 с.
- Павлова О.В. Пожарная безопасность в общеобразовательных учреждениях. Нормативные документы и акты. - В.: Учитель, 2006 - 41 с.
- Рудякова О.И. Как сохранить здоровье школьников. Игры, род. Собрания. 5-9 кл. - В.:Учитель, 2008 - 59 с.
- Шумилова В.В.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Уроки и внеклассные мероприятия. - В.:Учитель, 2006 - 82 с.
- Смирнов А.Т, Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 4-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 63с

Основы строительного черчения.

- 1.«Черчение. Металлообработка» Васильева Л.С. Москва изд. “Академия” 2010г.
- 2.«Черчение. Металлообработка» Бродский А.В., Э.М. Фазпулин, В.А.Халдинов Москва изд. “Академия” 2010г.
- 3.«Черчение для строителей» Ю.И. Короев Москва изд. “Высшая школа”