

Содержание образовательной программы.

1. Пояснительная записка	стр.2-3
2. Используемые сокращения	стр.3
3. Характеристика подготовки по профессии каменщик	стр.3
4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	стр.3
5. Требования к ОК и ПК выпускников, полученные в результате освоения программы	стр.3-4
6. Требования к структуре программы	стр.4
7. Условия реализации программы	стр.4-6
8. Требования к результатам освоения программы	стр.6-7
9. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений	стр.7
10. Учебный план	стр.7-8
11. Тематические планы учебных дисциплин и практик	стр. 8-42
12. Экзаменационные билеты.	стр.43-57
12. Список использованной литературы	стр.58-59

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база реализации основной программы профессионального обучения. Нормативную правовую основу разработки примерной образовательной программы профессиональной подготовки (далее – программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании»;
- Федеральный закон от 21.07.2007 № 194-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с установлением обязательности общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 270802.09 Мастер общестроительных работ» (Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 №748 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 270802.09 Мастер общестроительных работ» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 №29554)); профессионального стандарта «Каменщик» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. №1150н). Образовательная программа обеспечивает выполнение «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10" с изменениями, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81, зарегистрированным в Минюсте России 18.12.2015 N 40154 (начало действия документа - 02.01.2016).

1.2. Организация учебного процесса и режим занятий

Начало учебного года 1 сентября, окончание обучения – 30 июня. Каникулы – 2 недели – зимние каникулы (с 1 января). В период между 1 и 2, 3 и 4 четвертями каникул в общеобразовательной школе производственные мастерские работают в рамках кружковой деятельности с целью закрепления и развития полученных профессиональных навыков. Теоретических занятий не проводится.

Учебная нагрузка обучающихся – 24 часа в неделю. Продолжительность учебной недели шесть дней.

Продолжительность учебных занятий (уроков)– 40 минут, возможны сгруппированные уроки по 2 урока.

1.3. Область применения программы.

Образовательная программа профессиональной подготовки – профессионального обучения по профессии каменщик является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по профессии 270802.09 Мастер общестроительных работ (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 2.08.2013г. №748) в части освоения профессии каменщик.

Себежское СУВУ имеет право на реализацию программы профессиональной подготовки по профессии каменщик в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (№2479 от 17июня 2016 года).

В реализации программы профессиональной подготовки участвуют все структурные подразделения училища, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществлении иных видов учебной деятельности, предусмотренных программой.

1.4.Порядок аттестации обучающихся.

Качество освоения учебных дисциплин оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний обучающихся проводится в пределах учебного времени,

отведенного на соответствующую учебную дисциплину, в форме зачетов, контрольных работ, тестов, рефератов, практических работ и др. Зачеты проводятся по учебной и производственной практике, а также по всем изучаемым предметам в конце четвертей.

Промежуточная аттестация по профессиональной подготовке проводится в конце 2 четверти и включает письменную зачетную работу и практический зачет.

Итоговая аттестация по профессиональной подготовке по профессии каменщик проводится в конце учебного года и включает защиту выпускной квалификационной работы: выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа.

Обязательные требования – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже 2 разряда.

По результатам итоговой аттестации по профессиональной подготовке обучающимся присваиваются квалификация: каменщик 2 разряда.

2. Используемые сокращения

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс.

3. Характеристика подготовки по профессии каменщик.

3.1. Сроки получения квалификации по профессии каменщик:

10 месяцев независимо от уровня образования для обучающихся с 14 до 18 лет.

4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение каменных работ при возведении, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.

4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

здания и сооружения, их элементы;

материалы для общестроительных работ;

технологии каменных работ;

ручной и механизированный инструмент, приспособления и оборудование для производства каменных работ;

чертежи на производство каменных работ.

4.3. Обучающийся по профессии каменщик готовится к следующим видам деятельности: выполнение каменных работ.

5. Требования к ОК и ПК выпускников, полученные в результате освоения программы.

5.1. Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки по профессии каменщик должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее

достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

5.2. Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки по профессии каменщик должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.

ПК 3.2. Производить общие каменные работы.

ПК 3.3. Выполнять простейшие конструкции из кирпича и камня.

ПК 3.4. Выполнять простейшие монтажные работы при возведении кирпичных зданий.

ПК 3.5. Контролировать качество выполняемых каменных работ.

ПК 3.6. Выполнять ремонт простейших каменных конструкций.

6. Требования к структуре программы.

6.1. Программа профессиональной подготовки по профессии каменщик предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общепрофессионального;

профессионального

и разделов:

учебная практика;

производственная практика;

промежуточная аттестация;

итоговая аттестация.

6.2. Общепрофессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин, профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности, соответствующими присваиваемой профессии каменщик. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика.

Обязательная часть общепрофессионального цикла программы профессиональной подготовки по профессии каменщик предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 1 час в неделю в период теоретического обучения.

Срок получения профессионального образования по программе профессиональной подготовки по профессии каменщик составляет 37 недель.

7. Условия реализации программы.

7.1. Себежское СУВУ самостоятельно разрабатывает и утверждает программу профессиональной подготовки по профессии каменщик в соответствии с ФГОС СПО, определяя профессию рабочих по ОК 016-94 согласно пункту 3.2 ФГОС СПО и в соответствии с профессиональным стандартом «Каменщик», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» декабря 2015 г. №1150н.

При формировании программы профессиональной подготовки училище: использует объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов программы профессиональной подготовки, для увеличения объема времени, отведенного на

дисциплины и модули обязательной части;

в рабочих программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулируются требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения;

обеспечивает обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;

формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих кружков;

предусматривает при реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

7.2. При реализации программы профессиональной подготовки по профессии каменщик обучающиеся имеют академические права и обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

7.3. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 24 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению программы профессиональной подготовки и консультации.

7.4. Общая продолжительность каникул составляет 2 недели в зимний период.

7.5. Консультации для обучающихся предусматриваются училищем из расчета 30 часов на весь период обучения. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией (училищем).

7.6. Практика является обязательным разделом программы профессиональной подготовки по профессии каменщик. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации программы профессиональной подготовки предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная и производственная практика проводятся училищем при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Учебная и производственная практика проводятся на территории училища.

7.7. Реализация программы профессиональной подготовки по профессии каменщик обеспечена педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения имеют на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное

профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

7.8. Программа профессиональной подготовки по профессии каменщик обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Реализация программы профессиональной подготовки по профессии каменщик обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы профессиональной подготовки. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 5 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

7.9. Финансирование реализации программы профессиональной подготовки осуществляется в размере государственного задания на год.

7.10. Себежское СУВУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

8. Требования к результатам освоения программы.

8.1. Оценка качества освоения программы профессиональной подготовки по профессии каменщик включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

8.2. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разработаны училищем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

8.3. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разработаны и утверждены училищем самостоятельно.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов).

8.4. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

8.5. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный

учебный план по программе.

8.6. Итоговая аттестация включает сдачу квалификационного экзамена в виде выпускной практической квалификационной работы и защиты квалификационной работы, на проведение которого отводится 12 часов за счет производственного обучения.

Квалификационный экзамен проводится в установленном порядке квалификационной комиссией, создаваемой в соответствии с нормативными актами Себежского СУВУ.

8.7. При успешном прохождении итоговой аттестации, аккредитованной Себежским СУВУ, обучающимся выдается свидетельство установленного образца с присвоением второго разряда по профессии каменщик.

9. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений.

Кабинеты:

основы строительного черчения;

основы материаловедения;

технологии общестроительных работ;

безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Мастерские:

для подготовки каменщика.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля;

стрелковый тир.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

10. Учебный план по профессии каменщик

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся в часах 1полугодие/2полугодие/в год
ОП.00.	Общепрофессиональный цикл		
ОП.01.	Основы материаловедения	Э	21 / 20 / 41
ОП.02.	Основы строительного черчения	З	34 / 36 / 70
ОП.03.	Основы каменных работ	Э	34 / 38 / 135
ОП.04.	Профорientация	З	17 / 18 / 35
ОП.05.	Основы электротехники	З	17 / 3 / 20
ОП.06.	Охрана труда	Э	13 / 13 / 26

ОП.07.	Безопасность жизнедеятельности	3	17/ 18 /35
ОП.08.	Основы монтажных работ	3	20 / 14 / 34
	Итого по обязательной части программы профессиональной подготовки.		396
УП.00.	Учебная практика		175 / 185 / 360
ПП.00.	Производственная практика		30
	Консультации		30
	Промежуточная аттестация		12
	Итоговая квалификационная аттестация		12
	ИТОГО:		840

11. Тематические планы учебных дисциплин и практик.

Тематическое планирование ОП.00. Общепрофессионального учебного цикла по дисциплине ОП.01. Основы материаловедения

№ п/п	Наименование разделов и тем учебных циклов или МДК	Кол - во часов	Количество часов	
			теоретические	практические
1	Классификация и требования к строительным материалам	4		
2	Основные свойства строительных материалов	4		
3	Природные каменные материалы	5		
4	Керамические материалы	6		
5	Минеральные вяжущие материалы	6		
6	Заполнители для бетонов и растворов	4		
7	Бетоны	3		
8	Строительные растворы	4		
9	Теплоизоляционные и акустические материалы	3		
10	Гидроизоляционные материалы	2		
	Итого:	41		

Содержание .

Тема 1. Классификация и требования к строительным материалам.

Классификация строительных материалов:

- по степени готовности и происхождению **(1час)**
- по назначению и технологическому признаку**(2часа)**
- строительные стандарты, ГОСТ **(1час)**

Тема 2. Основные свойства строительных материалов.

- Технологические и эксплуатационные свойства материалов **(1час)**
- Физические и химические свойства материалов**(2часа)**
- Механические свойства материалов**(1час)**

Тема 3. Природные каменные материалы.

- Общие сведения о природных каменных материалах (примеры природных материалов, способы получения и степень обработки). **(2часа)**
- Способы получения, степень обработки и назначение песка, гравия, щебня, бутового камня, пиленных стеновых камней и блоков, облицовочных плит). **(2часа)**

Тема 4. Керамические материалы.

- Общие сведения о керамических и стеклянных материалах (примеры керамических материалов, сырье и способы изготовления). **(2часа)**
- Керамический обыкновенный и эффективный кирпич (размеры и марки кирпича)**(2часа)**
- Облицовочные керамические камни и специальные виды керамических материалов(лицевой кирпич, керамическая фасадная плитка и плитка для внутренней облицовки, огнеупорный и лекальный кирпич, кислотоупорная керамика). **(2часа)**

Тема 5. Минеральные вяжущие материалы.

- Общие сведения о вяжущих (определение вяжущих материалов, примеры вяжущих, прочность и скорость твердения – основные показатели вяжущих)**(2часа)**
- Глина и гипсовые вяжущие.**(1час)**
- Воздушная известь, гидравлические известесодержащие вяжущие.**(1час)**
- Портландцемент, разновидности портландцемента.**(1час)**

- Специальные виды цемента (глиноземистый, расширяющийся и безусадочный, кислотоупорный цементы). **(1 час)**

Тема 6. Заполнители для бетонов и растворов.

- Общие сведения о заполнителях для бетонов и растворов (определение заполнителей, примеры природных и искусственных заполнителей, соответствие основным требованиям для заполнителей). **(2 часа)**
- Песок (горный, речной, морской, искусственный), крупные заполнители (гравий, щебень), пористые искусственные и природные заполнители. **(2 часа)**

Тема 7. Бетоны.

- Общие сведения (определение бетонов, тяжелые и легкие бетоны, область применения) **(1 час)**
- Свойства бетона (прочность, усадка, пористость, морозостойкость, огнестойкость) **(1 час)**
- Производство бетонной смеси (подбор состава, приготовление, транспортировка и укладка бетонной смеси). **(1 час)**

Тема 8. Строительные растворы.

- Общие сведения (определение строительного раствора, назначение кладочных, отделочных и специальных растворов, виды растворов – цементные, известковые, гипсовые и смешанные.) **(2 часа)**
- Свойства растворных смесей и затвердевших растворов. **(1 час)**
- Подбор состава, приготовление и транспортирование растворов. **(1 час)**

Тема 9. Теплоизоляционные и акустические материалы.

- Общие сведения (назначение и свойства теплоизоляционных и акустических материалов). **(2 часа)**
- Неорганические и органические изоляционные материалы (минеральная и стеклянная вата, различные виды пенопласта, керамзит) **(2 часа)**

Тема 10. Гидроизоляционные материалы.

- Свойства и назначение гидроизоляционных материалов. Битум, гидроизоляционные мастики, рубероид и прочие виды гидроизоляции. **(2 часа)**

Тематическое планирование ОП.00. Общепрофессионального учебного цикла по дисциплине ОП.02.«Основы строительного черчения»

Программа «Черчение»

№ п/п	Наименование разделов и тем учебных циклов	Кол - во часов	Количество часов	
			теоретические	практические
1	Введение в курс черчения.	2	2	
2	Способы проецирования. Чертежи в прямоугольной проекции.	9	3	6
3	АксонOMETрические проекции. Технический рисунок.	4	2	2
4	Чтение и выполнение чертежей.	4	1	3
5	Эскизы: назначение, последовательность и техника выполнения.	2	2	
6	Сечения и разрезы.	2	2	
7	Определение необходимого и достаточного количества изображений на чертеже.	2	1	1
8	Типовые соединения деталей.	3	3	
9	Сборочные чертежи.	3	1	2
10	Строительные чертежи.	3	1	2
11	Итоговое занятие.	1	1	
	Итого:	35	19	16

Содержание .

Тема 1. Введение в курс черчения.

Значение черчения в практической деятельности. Инструменты, принадлежности, материалы для выполнения чертежей. Техника пользования.

Понятие о стандартах. Типы линий. Форматы, рамки, основная надпись чертежа. Сведения о чертежном шрифте, нанесении размеров. Применение и обозначения масштаба.

Тема 2. Способы проецирования. Чертежи в прямоугольной проекции.

Проецирование.

Прямоугольное проецирование.

Проецирование на три плоскости проекций.

Расположение видов на чертеже.

Местные виды.

Построение предмета на одну, две, три плоскости.

Лабораторно-практические занятия

1. Построение третьей проекции по двум данным

2. Построение предмета на одну, две, три плоскости

Тема 3. Аксонометрические проекции. Технический рисунок.

Получение и построение аксонометрических проекций. Прямоугольная изометрия. Косоугольная диметрия.

Аксонометрические проекции предметов имеющих круглые поверхности.

Проекции плоскогранных предметов.

Технический рисунок.

Лабораторно-практические занятия

1. Построение куба в изометрии.

2. Построение овала в изометрии.

Тема 4. Чтение и выполнение чертежей.

Порядок построения изображений на чертеже.

Построение третьей проекции по двум данным. Нанесение размеров с учетом формы.

Чертежи развёрток поверхностей геометрических тел.

Порядок чтения чертежей деталей, чтение сборочных чертежей.

Лабораторно-практические занятия

1. Выполнение чертежа учебной детали.

Тема 5. Эскизы: назначение, последовательность и техника выполнения.

Выполнение эскизов деталей.

Построение эскиза и технического рисунка.

Тема 6. Сечения и разрезы.

Понятие о сечении. Назначение сечений, их классификация. Построение сечений.

Простые разрезы. Обозначение простых разрезов. Соединение части вида с частью разреза.

Тема 7. Определение необходимого и достаточного количества изображений на чертеже.

Выбор количества изображений и главного вида. Условности и упрощения на чертежах. Устное чтение чертежа.

Лабораторно-практические занятия

1. Определение необходимого и достаточного количества изображений на чертеже.

Тема 8. Типовые соединения деталей.

Общие сведения о соединениях деталей. Изображение и обозначение резьбы. Упрощения в изображении резьбовых соединений.

Тема 9. Сборочные чертежи.

Общие сведения о сборочных чертежах. Чтение сборочных чертежей. Детализирование.

Лабораторно-практические занятия

1. Чтение сборочных чертежей.

Тема 10. Строительные чертежи.

Особенности строительных чертежей. Условные изображения на строительных чертежах. Чтение строительных чертежей.

Лабораторно-практические занятия

1. Выполнение плана одноэтажного двухквартирного деревянного здания.

Тема 11. Итоговое занятие.

Обобщение знаний. Подведение итогов.

Программа «Основы строительного черчения»

№ п/п	Наименование разделов и тем учебных циклов	Кол - во часов	Количество часов	
			теоретические	практические
1	Общие сведения о строительных чертежах.	14	6	8
2	Чтение и выполнение чертежей каменных конструкций и зданий.	4	1	3
3	Чтение чертежей железобетонных конструкций.	2	2	
4	Чтение чертежей панельных и крупноблочных зданий.	2	2	
5	Чтение чертежей деревянных конструкций и столярно-строительных изделий.	9	3	6
6	Итоговый чертеж.	3		3
7	Итоговое занятие. Зачет.	1	1	
	Итого:	35	15	20

Содержание.

Тема 1. Общие сведения о строительных чертежах.

Фасады, планы и разрезы здания. Вычерчивание планов, разрезов и фасадов здания. Условные обозначения на строительных чертежах. Масштабы строительных чертежей. Разбивочные оси и постановка размеров. Чтение общих архитектурно-строительных чертежей.

Тема2. Чтение чертежей каменных конструкций зданий.

Бутовые фундаменты. Стены из обыкновенного кирпича. Кирпичная кладка с перевязкой швов. Кладка прямого угла. Сопряжение стен.

Тема 3. Чтение чертежей железобетонных конструкций.

Условные обозначения железобетонных конструкций. Чертежи железобетонных конструкций.

Тема 4. Чтение чертежей панельных и крупноблочных зданий.

Полносорборные здания. Монтажные чертежи крупноблочных зданий. Чертежи крупноблочных зданий.

Тема 5. Чтение чертежей деревянных конструкций и столярно-строительных изделий.

Условные обозначения деревянных конструкций. Вырубки брусев. Конструктивные чертежи жилого дома. Монтажные чертежи. Столярно-строительные изделия.

Тема 6. Итоговый чертеж.

Изготовление эскизов к итоговому занятию.

Тема 7. Итоговое занятие. Зачет.

Тематическое планирование ОП.00. Общепрофессионального учебного цикла по дисциплине ОП.03. Основы каменных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем учебных циклов или МДК	Кол - во часов	Количество часов	
			теоретические	практические
1	Растворы для каменной кладки.	3	3	
2	Стеновые материалы	6	6	
3	Инструменты и приспособления каменщика.	3	3	
4	Производство кирпичной и мелко-блочной кладки.	8	8	
5	Способы кладки.	2	2	
6	Раскладка кирпича.	2	2	
7	Подготовка неполномерных кирпичей.	2	2	
8	Расстиланье и разравнивание раствора для каменной кладки.	2	2	
9	Кладка стен и углов.	14	14	
10	Кладка столбов и простенков.	8	8	
11	Кладка стен облегченных конструкций.	8	8	
12	Кладка перемычек, арок и сводов.	10	10	
13	Бутовая и бутобетонная кладка.	10	10	
14	Лицевая кладка из кирпича и камней.	10	10	
15	Армирование кирпичной кладки	4	4	
16	Ремонт и восстановление кирпичной кладки.	6	6	
17	Бытовые печи и камины.	36	36	
18	Леса и подмости.	2	2	
	Итого:	135	135	

Содержание .

Тема 1. Растворы для каменной кладки.

- Различие растворов по виду вяжущих, простые и сложные растворы (1час)
- Важнейшие свойства строительных растворов.(1час)
- Рецепты и способы приготовления растворов.(1час)

Тема 2. Стеновые материалы.

- Стеновые материалы из натурального камня.(1час)
- Стеновые материалы из искусственного камня.(2часа)
- Область использования стеновых материалов.(2часа)
- Основные размеры стеновых материалов. (1час)

Тема 3. Инструменты и приспособления каменщика.

- Описание и назначение рабочих инструментов каменщика.(1час)
- Описание и назначение контрольно-измерительных инструментов каменщика.(2часа)

Тема 4. Производство кирпичной и мелко-блочной кладки.

- Правила резки каменной кладки.(2часа)
- Однорядная система перевязки швов.(1час)
- Многорядная система перевязки швов.(1час)
- Элементы каменной кладки. (4 часа)

Тема 5. Способы кладки.

- Кладка кирпича вприжим, вприсык и вприсык с подрезкой раствора; выбор способа кладки.(2часа)

Тема 6. Раскладка кирпича.

- Способы раскладки кирпича для кладки ложковых и тычковых рядов для стен различной толщины. (2часа)

Тема 7. Подготовка неполномерных кирпичей.

- Трех-четверки, половинки и четвертинки – размеры, обозначение на чертежах и способы их заготовки. Назначение неполномерных кирпичей. (2часа)

Тема 8. Расстиление и разравнивание раствора для каменной кладки.

- Способы расстиления и разравнивания раствора для кладки ложковой и тычковой версты, способом впустошовку и с полным заполнением шва. Толщина растворной грядки.(2часа)

Тема 9. Кладка стен и углов.

- Кладка углов (убежной угловой штрабы) и стен по однорядной системе перевязки швов, толщиной в 1; в 1,5; в 2; и 2,5 кирпича. (4часов)
- Кладка углов (убежной угловой штрабы) и стен по трех и пятирядной системе перевязки швов, толщиной в 1; в 1,5; в 2; и 2,5 кирпича. (4часов)
- Устройство вертикальной штрабы на прямом участке стены; убежной штрабы; убежной промежуточной штрабы (маяк) и вертикальной штрабы в месте примыкания другой стены. (2часа)
- Расчет необходимого количества одинарного и полуторного кирпича для кладки стен различной толщины. (2час)
- Общие требования и правила при кладке стен и углов. (2часа)

Тема 10. Кладка столбов и простенков.

- Технология кладки столбов по трехрядной системе перевязки швов сечением 2х2,5 и 2,5х2,5 кирпича.(2часа)

- Технология кладки простенков сечением 2х3 и 2х3,5 кирпича. (2часа)
- Технология кладки заборных столбов сечением 1,5х1,5 и 2х2 кирпича (2часа)
- Технология кладки столбов способом “под пруток”. Обзор основных проблем возникающих при кладке столбов.(2часа)

Тема 11. Кладка стен облегченных конструкций.

- Общие правила кладки стен облегченных конструкций.(2часа)
- Облегченная кирпично-бетонная кладка.(4часа)
- Облегченная колодцевая кладка.(2часа)

Тема 12. Кладка перемычек, арок и сводов.

- Рядовые перемычки.(2часа)
- Клинчатые и лучковые перемычки.(2часа)
- Арочные перемычки и своды.(6часов)

Тема 13. Бутовая и бутобетонная кладка.

- Подбор камней для бутовой кладки. Перевязка швов в бутовой кладке.(2часа)
- Способ кладки “под лопатку”, “подскобу”, “под залив”. Циклопическая кладка.(2часа)
- Бутобетонная кладка. (2часа)
- Организация работ при кладке бутовых и бутобетонных фундаментов. (2часа)
- Требования к качеству бутовой кладки; правила техники безопасности. (2часа)

Тема 14. Лицевая кладка из кирпича и камней.

- Лицевая кладка из кирпича и камней.(2часа)
- Декоративная кладка.(2часа)
- Кладка стен одновременно с облицовкой.(2часа)
- Облицовка ранее выложенных стен.(2часа)
- Требования к качеству работ.(1час)

Тема 15. Армирование кирпичной кладки

- Поперечное, вертикальное и продольное армирование; сетки используемые для армирования кирпичной кладки.(2часа)
- Основные правила укрепления кладки; правила укрепления проемов и “проблемных мест”. (2часа)

Тема 16. Ремонт и восстановление кирпичной кладки.

- Дефекты кирпичной кладки и ее разборка. Причины деформации и повреждений кирпичных стен.(3часа)
- Разновидности ремонта кирпичной кладки. (3часа)

Тема 17. Бытовые печи.

- Классификация бытовых печей(2часа)
Варочные, отопительные, отопительно-варочные, специальные.
- Дымообороты(4часа)
Требования к дымооборотам. Системы дымооборотов; преимущества и недостатки их.

Принцип работы колпаковых печей.

Размер дымооборотов

Размер поддувала. Расчет колосниковой решетки

- Расчет печей. Задачи, встречающиеся на практике. **(7часов)**

Общее выражение для расчета потери тепла помещением. Расчетная таблица. Для чего определяется потеря тепла помещения. Теплоотдача печи. Определение основных размеров печи. Расчет топливника. Толщина стенок печи.

- Устройство дымовых каналов **(7часов)**

Классификация каналов. Число каналов. Расположение каналов. Направление каналов. Форма поперечного сечения. Размеры поперечного сечения. Конструкция каналов. Стояки и борова. Головки. Установка вьюшек и задвижек. Приспособления для очистки.

- Пожарная профилактика. Необходимость изоляции. Изоляционные материалы **(6часа)**

Общее правило пожарной профилактики. Изоляция и разделки у печей. Разделки и распушки у каналов. Противопожарные меры на чердаках. Перекидные рукава и патрубки. Установка временных печей.

- Производство печных работ **(8часов)**

Приготовление глиняного раствора. Кладка кирпича горизонтальными рядами на глиняном растворе. Кладка фундаментов и дымовых труб на известковом и цементном растворах. Установка и укрепление гарнитуры. Отделка поверхности.

Тема 18. Леса и подмости.

Разновидности и правила эксплуатации лесов и подмостей для выполнения каменных работ. **(2часа)**

Тематическое планирование ОП.00. Общепрофессионального учебного цикла по дисциплине ОП.04. ПрофорIENTATION

Пояснительная записка

В концепции модернизации Российского образования говорится, что одной из важнейших задач воспитания является «формирование у школьников способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда». Составной частью социализации является профессиональное самоопределение, умение анализировать содержание профессий, оценивать свои профессиональные возможности и на этой основе осуществлять жизненный и профессиональный выбор - одна из ключевых компетенции выпускника училища.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому при проведении профориентационной работы важно не только выявить индивидуальные психологические качества личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно-нравственной ориентации.

ПрофорIENTATION в предлагаемой программе рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников училища в условиях современного динамичного рынка труда. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Профессиональное самоопределение рассматривается здесь как важная часть социализации.

Цель программы: Актуализация и содействие профессиональному самоопределению учащихся, обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути на основе целенаправленной педагогической деятельности.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Повышение уровня психологической компетенции учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, пробуждения потребности в самосовершенствовании.
2. Формирование у школьников положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.
4. Активное привлечение к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса (учителей-предметников, мастеров производственного обучения, педагогов-психологов).

Нормативно - правовая база

- Закон РФ «Об образовании» (в действующей редакции)
- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка (принято Ассамблеей ООН 20.11.1989г.)
- Стратегия развития науки и инноваций в РФ на период до 2015 г.;
- Устав Училища.

Актуальность.

Жизненный выбор, социальное и профессиональное самоопределение – очень трудный и ответственный момент в жизни каждого молодого человека. В современных условиях профессиональное самоопределение затруднено рядом новых обстоятельств:

- Отсутствует ясный образ социального будущего;
- Изменился и сократился «набор» доступных, известных и реально существующих профессий, изменилась престижность различных профессий в обществе, изменилось содержание давно существующих профессий;
- Исчезли многие из существовавших прежде источников информации о мире профессий (закрылись фабрики и заводы, перестали снимать фильмы и телепередачи на производственную тематику);
- В наличии неосведомленность подростков о мире профессии вообще, о конкретном содержании даже известных им видов профессиональной деятельности.

Но особую сложность при выборе дальнейшего профессионального определения испытывают дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Поэтому профессиональная работа с такими детьми должна строиться с учетом их особенностей и должна быть направлена не столько на конкретную профориентацию, сколько на формирование психологической готовности к самостоятельной жизни, развитие у них социальной компетенции, развитие социальной активности, принятию на себя ответственности за свое будущее, на трудовой образ жизни вообще. Следовательно, необходимо проектировать и создавать специальные условия, требующие и дающие возможность ребенку проявить свои лучшие, социально одобряемые качества.

Участники программы: воспитанники Себежского СУВУ

Реализация программы: программа реализуется в течение учебного года.

Программа состоит из 34 занятий.

Программа предусматривает: формирование профессиональной мотивации, готовность к самоанализу основных способностей и склонностей, потребности самодиагностики и диагностике профессиональных склонностей, обучение соответствующим приёмам.

Тематический план

№п/п	Тема	Ответственный
1	Вводное занятие.	
2	Диагностика уровня притязаний и самооценки. Обработка результатов.	
3	Беседа об уровне притязаний, обсуждение результатов, обратная связь.	
4	Активизирующий опросник «Как поживаешь?»	
5	Ценности профессионала.	
6	Я - профессионал	
7	Интересы и склонности в выборе профессии	
8	Опросник Климова ДДО, обсуждение результатов	
9	Классификация профессий по Климову Е.А., игра «Классифицируй профессии».	
10	Что такое профессиограмма?	
11	Игра «Профессия – специальность».	
12	Профессиональные качества личности, игра «Соотнесение профессии со школьными предметами»	
13	Опросник Голланда «Определение профессионального типа личности».	
14	Лидерские качества	
15	Правила выбора профессии	
16	Ошибки и затруднения при выборе профессии: как их преодолеть	
17	Семинар «Учебные заведения» - знакомство с различными типами учебных заведений и формами обучения	
18	Игра «А вот и я» - как вести себя на собеседовании у приёмной комиссии.	

19	Я учусь принимать решения	
20	Современный рынок труда. Профессии XXI века.	
21	Здоровье и карьера	
22	Активизирующая методика Пряжникова Н.С. «Будь готов!»	
23	Профориентационная игра «Спящий город»	
24	Активизирующий опросник Пряжникова Н.С. «Перекрёсток»	
25	Упражнение «Знаешь ли ты свою будущую профессию?»	
26	Мотивы выбора профессии.	
27	Упражнение «План моего будущего».	
28	Коллаж «Моя будущая профессия».	
29	Устраиваемся на работу.	
30	Искусство самопрезентации: язык телодвижений.	
31	Искусство самопрезентации: совершенствование вербальных возможностей.	
32	Искусство самопрезентации: взаимодействие с людьми	
33	Искусство самопрезентации: деловая этика	
34	Экскурсии на производства с целью ознакомления с профессиями и условиями труда.	
35	Итоговое занятие. Тестирование.	

Содержание программы

1. Вводное занятие /1 час/

Сообщение целей и задач занятий в течение года. Разминка «Мы с тобой похожи тем, что...» Для того чтобы работа со всем классом проходила более эффективно, ведущий делит учащихся на подгруппы. Учащимся вручаются цветные карточки с булавками, у каждой группы свой цвет карточек. Карточки вручаются таким образом, чтобы группы получились примерно равными по силам. Каждая команда придумывает название и девиз, изображает герб.

2. Самооценка и уровень притязаний /2 часа/

Беседа о самооценке и уровне притязаний. Диагностика уровня притязаний и самооценки и обработка результатов. Беседа об уровне притязаний, обсуждение результатов, обратная связь.

В результате у учащихся формируется адекватное представление о своих возможностях, что способствует правильному профессиональному определению.

3. Профессиональные ценности /3 часа/

Проводится активизирующий опросник «Как поживаешь?» Н.С. Пряжникова. Занятие «Ценности профессионала», в ходе которого проводится беседа о том,

какие бывают ценности, упражнение «Ценности» (предложенный перечень ценностей поделить на ценности достижения и общечеловеческие ценности) /см. Приложение 3/; упражнение «Ситуации профессионального выбора» /см. Приложение 3/- необходимо осуществить выбор между личной выгодой и моральными принципами.

Занятие «Я - профессионал», в ходе которого сообщается о понятиях «профессионал», «квалификация работника», «мобильный работник», «контактный работник» и т.д.;

Упражнение «Мечтатель, критик, реалист» /см. Приложение 3/

В результате повышается уровень самосознания учащихся, что побуждает их к саморазвитию и переоценке ценностей.

4.Интересы и склонности в выборе профессии /1 час/

Проводится беседа «Интересы и склонности в выборе профессии», затем опросник «Карта интересов», Голомштока А.Е., обработка и обсуждение результатов. Обратная связь.

В результате учащиеся получают возможность определиться с направлением своих интересов и склонностей, более четко представляют себе, какие профессии соответствуют их интересам.

5.Классификация профессий /4часа/

Проводится беседа «Что мы знаем о мире профессий?», сообщается классификация профессий по Климову, игра «Классифицируй профессии»: (участники делятся на 2 команды, каждой команде раздаются карточки с названиями профессий и карточки с названиями типов профессий.Задача участников — классифицировать профессии по типам).

Проводится опросник Климова ДДО, обсуждение результатов.

Беседа «Что такое профессиограмма?»

В ходе игры «Профессия - специальность» /см. Приложение 1/команды соревнуются, кто правильней и быстрее назовёт специальность к той или иной профессии, затем правила меняются, нужно назвать «профессия - учебное заведение». Обратная связь.

В результате учащиеся более подкованы, имеют представление о классификации профессий, о профессиограмме, узнают профессии какого типа подходят им более всего.

6.Профессиональные качества личности /3 часа/

Понятие о профессионально важных качествах личности, игра «Соотнесение профессии со школьными предметами»: участники делятся на 2 группы. Командам надо перечислить и описать профессии, сходные по содержанию с предметами учебного курса, предлагаемыми ведущим. Необходимо определить сходства и различия между содержанием учебных предметов и профессий.

Проводится опросник Голланда «Определение профессионального типа личности», обработка результатов, обратная связь.

В ходе занятия «Лидерские качества» сообщается об истории слова «лидер» и его современное значение, выполняется упражнение «Характеристика лидера» - участники дают свои варианты лидерских качеств, проводится деловая игра «Лидер» - каждый из участников сообщает, чем он полезен команде, команда определяет значимые проблемы своего района, города, моделирует проект решения проблем, выдвигает своего лидера. /см. Приложение 3/ Обратная связь.

7.Как правильно выбрать профессию? /6 часов/

Беседа о правилах выбора профессии. Перечисляются Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии. Разворачиваются дискуссия о том, как их

преодолеть. Ведущий сообщает мнения и советы психологов по преодолению ошибок.

Семинар «Учебные заведения» (дневное, вечернее, заочное обучение; государственные и коммерческие учреждения; перспективы карьерного роста после получения образования и т.д.)

Игра «А вот и я»: команды записывают 5-7 правил поведения, добровольцы выполняют роли руководителя и претендента на вакансию, разыгрывается ситуация поведения на собеседовании, обсуждаются ошибки в поведении, ведущий зачитывает рекомендации Карнеги, как вести себя в подобных ситуациях. Обратная связь. /Элементы этой игры возможно использовать при проведении урока географии по теме: «Рынок труда и трудовые ресурсы»/.

Упражнение «Я учусь принимать решение» проводится методом «мозгового штурма». Участники делятся на подгруппы, каждой из которых предлагается ситуация профессионального самоопределения. По окончании мозгового штурма представитель каждой группы озвучивает принятое решение, в ходе обсуждения оценивается его адекватность. Обратная связь.

Беседа о современном рынке труда, поиск информации в Интернете по теме: «Профессии 21 века».

В результате учащиеся обучаются навыкам принятия решения, учатся делать самостоятельный выбор, осознают особенности поведения на собеседовании.

8.Здоровье и карьера 1 /час/

Сообщение о важности поддержания здоровья, проводится упражнение «Четыре стихии», мозговой штурм «Из каких компонентов складывается, профессиональное здоровье» /см. Приложение 3/, упражнение «Сказка о потерянном здоровье» (участники сочиняют сказку, где герой исцеляется), упражнение «Самооценка» (оценить своё здоровье по 10-бальной шкале). Обратная связь.

В результате учащиеся осознают важность здорового образа жизни.

9.Активизирующая методика Пряжникова Н.С. «Будь готов!» /1 час/

Проводится активизирующая методика Пряжникова Н.С. «Будь готов!», обработка результатов, обратная связь.

В результате повышается уровень осознания своей готовности к различным видам профессионального труда.

10.Профориентационная игра «Спящий город» /1 час/

Чтобы разбудить людей в «Спящем городе» необходимо как-то зажечь в них искру жизни. Для этого необходимо предложить жителям простые и понятные, но при этом реалистичные программы улучшения их жизни. Ведущий кратко выписывает на доске названия программ (порядок, управление, экономика, счастье людей, здоровье). Каждая группа должна на листочке определить 5 основных дел для реализации своей программы. При подведении общего итога все участники сами должны определить, по каждой группе, насколько предложенные программы были продуманными, реалистичными, интересными и насколько удалось сделать эти программы не противоречащими друг другу.

В результате повышается уровень осознания особенностей трудовой деятельности в наиболее престижных на данный момент сферах деятельности с учетом специфики переживаемого страной периода.

11. Активизирующий опросник Пряжникова Н.С. «Перекрёсток» /1 час/

Предназначен для определения наиболее предпочтительных для учащихся «предметов (сфер) труда» и «средств труда». Это позволяет в итоге уточнить наиболее привлекательные профессии (по специальной таблице – на пересечении, т.е. на

«перекрестке» привлекательных предметов и средств). Вторая часть методики - «Перекресток – 2» является вспомогательной и предназначена для определения наиболее привлекательного для учащихся «уровня профессионального образования» и его предполагаемого «уровня самостоятельности в труде». В итоге это позволяет соотнести уровень профессиональных предпочтений (претензий) учащегося и его готовности самостоятельно, инициативно и творчески реализовать свои претензии (по специальной таблице – на пересечении, т.е. опять же – на «перекрестке» уровня профессионального образования и уровня самостоятельности).

12. Упражнение «Знаешь ли ты свою будущую профессию?» /1 час/

Каждый из участников отвечает на вопросы анкеты, затем обрабатываются результаты, если 40-60% ответов на вопросы анкеты положительные, то достигнута сформированность личного профессионального плана. Участники озвучивают, какие вопросы вызвали у них затруднения.

В результате психолог получает обратную связь об эффективности проделанной работы в течение года и остаётся несколько занятий для коррекции.

13. Мотивы выбора профессии /1 час/

Проводится методика «Определение основных мотивов выбора профессии» Павлютенкова Е.М., обработка результатов, обсуждается наличие связи между ценностями и мотивацией. Обратная связь.

В результате происходит осознание учащимися своих ведущих мотивов при выборе профессии.

14. Стратегия планирования карьеры /2 часа/

Упражнение «План моего будущего»: каждый участник получает лист бумаги, на котором записывает анонимно свои личные планы на будущее. Затем ведущий собирает листы и перемешивает их, после этого раздает в случайном порядке. На другой стороне листа участники пишут о своих профессиональных планах. После чего полученные результаты зачитываются вслух.

Упражнение «Я сейчас/ я через 10 лет» - соотнесение образов «Я» и профессии. Участники выполняют два рисунка: «Я сейчас» и «Я через 10 лет». В рисунок «Я через 10 лет» необходимо включить элементы, указывающие на принадлежность к определенной профессии.

Выполняется арт-терапевтическая техника коллаж «Моя будущая профессия» (с помощью ножниц и клея из старых журналов вырезаются картинки якобы иллюстрирующие будущую профессиональную деятельность учащегося), демонстрация коллажей и обмен впечатлениями.

В результате участники материализуют свои мечты и планы относительно будущей профессии, при этом испытывают положительные эмоции и формируется мотив достижения успеха.

15. Трудоустройство /5 часов/

Беседа о правилах составления резюме. Упражнение «Устраиваемся на работу» - из группы выбираются 2 добровольца. Один будет устраиваться на работу, другой проводить собеседование. Группа наблюдает, затем комментирует. Беседа об искусстве самопрезентации, а именно: языке телодвижений, совершенствовании вербальных возможностей, взаимодействии с людьми, деловой этике. Проводится упражнение формирующее навык владения позой, мимикой жеста. Учащиеся делятся впечатлениями. Группы получают задание написать речь для человека, пришедшего на собеседование или оставившего о себе данные на сайте по трудоустройству, зачитывают, что получилось, обсуждают. Тренируются в овладении навыками убеждения, внушения,

выработке симпатии у собеседника.

В результате участники приобретают навыки самопрезентации.

Приложение 1

Профориентационная игра "Профессия - специальность"

Данная игровая методика направлена на повышение у участников уровня осознания таких их понятий как специализация в рамках той или иной профессии и на расширение информированности о немалообразии профессионального труда.

Игровое упражнение может проводиться как в круге (от 6—8 до 15—20 участников), так и в работе с целым классом. По времени оно занимает от 10 до 15—20 минут. Общая процедура следующая:

1. Участникам объясняется, как соотносятся понятия профессия и специальность: профессия — группа родственных специальностей (например, профессия—учитель, специальность — учитель физкультуры и т.п.).
2. Инструкция: “Сейчас будут называться профессии, а вам нужно будет по очереди называть соответствующие специальности”. Если кто-то из игроков называет сомнительные специальности или откровенно ошибается, ему можно задавать уточняющие вопросы. Допускаются небольшие обсуждения и дискуссии. Желательно, чтобы ведущий сам ориентировался в обсуждаемых профессиях, т. е. еще перед игрой сам попытался бы назвать соответствующие специальности.

Можно несколько усложнить игровую процедуру, предложив участникам называть специальности не по очереди, а по принципу “пинг-понга” (только что назвавший специальность игрок сам определяет, кто должен назвать следующую специальность, и т.д.). Такое усложнение хотя и вносит в игру некоторый сумбур, но заставляет многих находиться в творческом напряжении.

Для повышения активизирующих возможностей данного упражнения можно разбить группу (класс) на команды и устроить соревнование между ними, кто больше назовет соответствующих названной профессии специальностей (учебных заведений, медицинских противопоказаний, профессионально важных качеств...).

Приложение 2

Основные правила выбора профессии (советы подросткам)

ПРАВИЛО 1:

К выбору профессии, чтобы не ошибиться, нужно подходить серьезно и обдуманно. Знай, что правильно выбранная профессия принесет не только моральное удовлетворение, но и материальный достаток.

В первую очередь, не ленись, будь активен в осуществлении профессионального выбора. Обдумывай, осмысливай каждый сделанный шаг в направлении профессии. Только тогда Ты сможешь быть уверен, что сделал все для того, чтобы выбранная профессия приносила Тебе огромное удовольствие, была интересна на протяжении всей жизни. А любимая работа в большинстве случаев приносит не только моральное удовлетворение, но материальный достаток.

Ведь профессионал - это, в первую очередь, тот, кто увлеченно работает и

постоянно совершенствует свое мастерство. А это уже внушает уважение со стороны работодателей, подпитывает их желание удержать таких специалистов и, соответственно, платить им больше, чтобы не потерять свои высококвалифицированные кадры.

ПРАВИЛО 2:

Нельзя позволять друзьям и родственникам давить на выбор и принимать за себя решение. Учти их мнения как варианты выбора и внимательно, будто под микроскопом, изучи каждый в отдельности.

Ты также должен понять, что никто не сделает за Тебя профессиональный выбор. Тебе самому поступать в профессиональное учебное заведение, самому учиться и, опять же, Тебе работать по выбранной профессии в дальнейшем. Если на Твое решение пытаются не просто влиять, а давить родственники и друзья, не позволяй им делать это. Обидно будет, если вдруг выбранная за Тебя профессия окажется совсем не интересной. Но это не значит, что Ты должен решительно отвергнуть предложенные друзьями и родственниками варианты. Не ограничивай свой выбор. А вдруг среди этих профессий окажется та, которая идеально Тебе подходит? Поэтому советую принять со стороны все мнения и суждения в отношении профессий для того, чтобы расширить спектр поиска.

ПРАВИЛО 3:

Нельзя увлекаться внешней стороной профессии. У каждой из них есть как достоинства, так и недостатки. Постарайся предусмотреть все плюсы и минусы своего профессионального выбора.

Кроме того, Ты должен учитывать, что за названием профессии скрывается много различных факторов и характеристик, касающихся условий, предмета труда, вида и характера деятельности и многого другого, поэтому не исключено, что, увлекшись внешней, привлекательной стороной профессии, Ты упустишь ее теневую, негативную сторону.

ПРАВИЛО 4:

Чем больше расспросишь и узнаешь о профессиях, тем больше можешь быть уверен в том, что предусмотрел все последствия того или иного профессионального выбора.

Для того, чтобы взвесить и проанализировать все стороны профессии и понять, насколько она Тебе подходит, наверняка понадобится помощь и чей-то совет. Поэтому не стесняйся расспросить родственников, учителей, психолога, представителей различных профессий, с которыми Ты сталкиваешься практически каждый день. Советую также обратиться в Центр профессиональной ориентации молодежи, где опытные консультанты не только расскажут о разных, даже самых «экзотических» профессиях, но и помогут выявить Твою профессиональную пригодность. Чем больше будешь спрашивать о различных профессиях, тем осведомленнее станешь, тем яснее поймешь, чего хочешь и что можешь получить.

ПРАВИЛО 5:

Профессию нужно выбирать с учетом своих способностей, склонностей, интересов, талантов и желаний.

Также обязательно надо учитывать, что для достижения успехов на профессиональном поприще, помимо огромного желания овладеть той или иной профессией, необходимо иметь внутренние склонности, способности, таланты к данному виду деятельности. Иначе может случиться так, что, уже имея документ о соответствующем профессиональном образовании и работая по выбранной без учета своих личных качеств специальности, Ты станешь быстро уставать от своей работы, а

совершенствоваться в профессиональном плане тебе просто не захочется (потому что к неподходящей работе быстро исчезает интерес), и, в конце концов, просто сменишь вид деятельности. А для этого Тебе снова придется учиться и заново начать свой профессиональный рост, карьеру, в то время как Твои ровесники уже достигли определенной стабильности и успешны в работе.

Это далеко не все правила, которые необходимо молодому человеку учитывать при выборе профессии. Есть еще одно — самое главное, учитывая которое, Ты можешь быть уверен в успешности своего профессионального выбора.

ЗОЛОТОЕ ПРАВИЛО ВЫБОРА ПРОФЕССИИ: При выборе профессии надо учитывать три параметра: «хочу», «могу», «надо», что означает «Хочешь ли Ты заниматься этим?», «Посильно ли это Тебе?» и «Нужна ли эта профессия на рынке труда?». Идеальна та профессия, которая соответствует всем трем параметрам

Вопросы для самопроверки

1. Какие правила выбора профессии Тебе известны?
2. Как Ты думаешь, почему к выбору профессии надо относиться очень серьезно ?
3. Почему важно узнать о профессии как можно больше?
4. Почему необходимо учитывать свои внутренние склонности, способности при выборе профессии?
5. В чем состоит золотое правило выбора профессий? Расшифруй, что означают все три параметра, заложенные в этом правиле.
6. Как, по Твоему мнению, может сложиться профессиональная карьера человека, который не учитывал каждое из правил выбора профессии? Опиши возможные ситуации развития событий.

Приложение 3

Упражнение «Ценности»

Ведущий. Перед вами список ценностей. Пожалуйста, поставьте «+» напротив каждой ценности только в какой-нибудь одной графе: ценности, которые я желаю только себе, и ценности, которые я желаю только другим.

Название ценности	Желаю только себе	Желаю только другим
Твёрдая воля		
Целеустремлённость		
Принципиальность		
Искренность		
Терпимость		
Мудрость		
Доброта		
Щедрость		
Честность		
Порядочность		
Смелость		
Жизнерадостность		
Чувство юмора		
Благородство		
Дружелюбие		
Тактичность		
Прощение		

Удовольствие		
Развлечения		
Понимание других		
Сочувствие		
Интерес к искусству		
Деньги		
Работоспособность		
Тактичность		
Общительность		
Сдержанность		
Вежливость		
Самокритичность		
Отсутствие тщеславия		
Отсутствие снобизма		
Снисходительность к слабостям других		
Эмоциональная отзывчивость		
Незлопамятность		

Попробуйте распределить ценности по двум категориям: «ценности достижения» и «ценности общечеловеческие (духовные)». Сравните, какие ценности вы в большей степени желаете для себя, а какие – для других. Сделайте вывод по результатам работы.

Упражнение «Ситуации профессионального выбора»

Участникам группы предлагается разыграть ситуацию, в результате которой они должны сделать выбор. Каждый участник играет исходя из своей роли.

Ситуация 1. Вы работаете в нефтяной компании (директор, главный акционер компании, главный бухгалтер, инженер-эколог). В озере обнаружены залежи нефти. У вашей компании есть возможность купить патент на ее добычу, но возникает проблема: уникальность озера будет нарушена и в будущем оно может стать мертвым.

Ситуация 2. Вы работаете в центре косметологии и медицины (директор, главный врач-косметолог, юрист, спонсор, представитель от фирмы-потребителя). Доверившись старым партнерам по бизнесу, вы закупили большую партию импортных препаратов по косметологии без сертификата. При проведении медицинской экспертизы в косметических средствах обнаружены вредные вещества. Как разрешить проблему: продавать товар и получить прибыль или не продавать?

Ситуация 3. Вы производите генетически измененные продукты питания. Это очень выгодный бизнес. В настоящее время они не оказывают влияния на человеческий организм, но в следующих поколениях возможны процессы мутации. Проблема: производить данные виды продуктов или нет?

Роли: директор, врач-диетолог, спонсор, медэксперт, распространители продукции.

Вопросы для обсуждения

— Что такое профессиональные ценности?

— Как профессиональные ценности сочетаются с общечеловеческими?

- Необходимо ли конкурентоспособной личности соблюдение профессиональной этики?
- Когда человек должен руководствоваться общечеловеческими ценностями, а в каких ситуациях — ценностями достижения?
- Чем можно пожертвовать ради возможности быстро заработать много денег?

Упражнение «Мечтатель, критик, реалист...»

Каждый участник ведет монолог с трех позиций, пробуя перевести мечту в реальные возможности. Например:

Мечтатель: «Я мечтаю достичь (иметь)...»

Критик: «А что ты для этого делаешь? Ты ленивый...»

Реалист: «Я могу...»

Работа идет в парах, где один участник проходит все три позиции, а второй помогает ему выйти на реальные действия. Затем идет смена позиций.

Упражнение «Характеристика лидера»

Ведущий. Вспомните известных вам людей, которых вы считаете лидерами. Какими качествами обладают эти люди? Запишите их. Выберите из этих характеристик те, которые вы считаете важными для лидера, расположите их в порядке значимости.

Деловая игра «Лидер»

Задание 1. Участники формируют команды по 7–9 человек. Знакомясь, каждый участник говорит, чем он может быть полезен для своей команды. Можно нарисовать групповой портрет команды. На листе ватмана каждый участник рисует фломастерами свой символ, обозначающий роль в команде.

Задание 2. Команда выделяет значимые проблемы своего училища, города, в решении которых вы могли бы принять участие.

Инструкция: Представьте, что ваша команда собралась, чтобы организовать молодежное движение: назовите свою организацию, сформулируйте ее цели и задачи (цели — чего хотим достигнуть, задачи — как будем действовать), смоделируйте проект, отражающий поле деятельности вашего движения, выберите лидера, который представит ваш проект.

На выполнение данной работы отводится 20–30 минут. По истечении времени идет защита проектов.

Задание 3. Группа составляет собирательный портрет личности лидера, в который входят такие качества личности, как активность, целеустремленность, коммуникабельность, ответственность и пр. Портрет современного лидера оформляется

на листе и представляется от команды. Каждый участник по 10-балльной шкале оценивает развитие данных качеств у себя.

Вопросы для обсуждения

- Какие внешние и внутренние барьеры препятствовали самораскрытию?
- Кого можно назвать лидером?
- Какие качества личности обязательно присутствуют у лидера?
- Какие условия способствуют формированию лидерских качеств?
- Какую роль играет лидер в профессиональном коллективе?

Упражнение «Четыре стихии»

Группа делится на четыре команды: огонь, земля, воздух, вода. В командах необходимо обсудить, чем данная стихия полезна для здоровья. После этого представитель от команды должен сделать общие выводы, а команда может показать с помощью пантомимы свою стихию.

Мозговой штурм

Участникам группы необходимо обсудить, из каких компонентов складывается профессиональное здоровье. На листе ватмана нарисовать систему компонентов, составляющих профессиональное здоровье. Каждая группа представляет свою систему.

Тематическое планирование ОП.00. Общепрофессионального учебного цикла по дисциплине ОП.05. Основы электротехники.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебных циклов или МДК	Кол - во часов	Количество часов	
			теоретические	практические
1	Введение. Краткое описание понятий напряжения, электрического тока, электрического сопротивления и мощности.	2		
2	Электрические цепи.	2		
3	Условные изображения применяемые на электрических схемах.	2		
4	Параллельное и последовательное соединение.	1		
5	Электрическое сопротивление.	4		
6	Ручной электрический инструмент.	8		
7	Основные правила эксплуатации электроинструментов.	1		
	Итого:	20		

Содержание .

Тема 1. Введение. Краткое описание понятий напряжения, электрического тока,

электрического сопротивления и мощности.

Краткое объяснение понятий напряжения, электрического тока, электрического сопротивления и мощности.

Тема 2. Электрические цепи.

Понятие электрической цепи. Элементы составляющие электрическую цепь

Тема 3. Условные изображения применяемые на электрических схемах.

Графическое изображение основных условных обозначений, применяемых при изображении электрических схем.

Тема 4. Параллельное и последовательное соединение.

Графическое изображение параллельного и последовательного соединения, особенности и область применения этих соединений.

Тема 5. Электрическое сопротивление.

Понятие электрического сопротивления. Проводники и диэлектрики. Закон Ома. Удельное сопротивление. Назначение и принцип работы реостата. Свойства различных проводников.

Тема 6. Ручной электрический инструмент.

Описание, назначение и способы работы с различным строительным ручным электроинструментом.

Критерии выбора инструмента.

Методы подключения электроприборов в сеть.

Организация рабочего места при работе с электрооборудованием. Хранение и уход за электрофицированным инструментом и оборудованием.

Тема 4. Основные правила эксплуатации электроинструментов.

Правила работы с электроинструментами исключающие поражение электрическим током.

Тематическое планирование ОП.00. Общепрофессионального учебного цикла по дисциплине ОП.06. Охрана труда

№ п/п	Наименование разделов и тем учебных циклов или МДК	Кол - во часов	Количество часов	
			теоретические	практические
1	Введение.	1	1	
2	Обязанности и ответственность работников и работодателя по соблюдению требований охраны труда.	4	4	
3	Основы гигиены труда и производственной санитарии.	4	4	
4	Правила безопасности при производстве каменной кладки.	2	2	
5	Электробезопасность.	2	2	
6	Пожарная безопасность.	4	4	
7	Средства индивидуальной защиты (СИЗ).	2	2	

8	Производственный травматизм.	4	4	
9	Способы оказания первой помощи при несчастных случаях	3	3	
	Итого:	26		

Содержание.

Тема 1. Введение.

Общие понятия об охране труда. Основные законодательные акты по охране труда.

Тема 2. Обязанности и ответственность работников и администрации по соблюдению требований охраны труда.

Обязанностей работников и их ответственность по соблюдению требований охраны труда определенным трудовым кодексом РФ.

Обязанности работодателя по созданию здоровых и безопасных условий труда.

Ответственность работодателя за состояние охраны труда.

Тема 3. Основы гигиены труда и производственной санитарии.

Цели и задачи гигиены труда и производственной санитарии.

Размещение санитарно-бытовых помещений и устройств на строительных площадках. Улучшение параметров воздушной среды. Влияние освещения на зрение. Естественное освещение. Искусственное освещение. Производственный шум. Защита человека от шума. Особенности работы с ядовитыми веществами.

Тема 4. Правила безопасности при производстве каменной кладки.

Проверка инструмента каменщика. Безопасная работа с лесами и подмостями. Безопасная работа при проведении каменных работ на высоте.

Тема 5. Электробезопасность.

Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током. Помощь человеку попавшему под действие электрического тока. Доврачебная помощь пострадавшим от электрического тока. Профилактические, защитные меры касающиеся электробезопасности.

Тема 6. Пожарная безопасность.

Горение и основные причины возникновения пожаров. Пожарная безопасность объектов. Предотвращение пожаров на предприятиях. Огнегасительные вещества применяемые для тушения пожаров.

Тема 7. Средства индивидуальной защиты (СИЗ).

Назначение СИЗ. Законы регламентирующие СИЗ. Элементы личной самозащиты. Элементы общей защищенности. Требования, которым должны отвечать средства индивидуальной защиты.

Тема 8. Производственный травматизм.

Определение понятий производственной травмы и несчастных случаев на производстве. Основные причины производственного травматизма (технические, организационные, личностные и санитарно-гигиенические причины).

Анализ причин травматизма и профессиональных заболеваний. Расследование несчастных случаев на производстве. Определение тяжести несчастных случаев на производстве. Порядок оформления и учета несчастных случаев на производстве.

Несчастные случаи подлежащие обязательному расследованию.

Тема 9. Способы оказания первой помощи при несчастных случаях.

Оказание первой помощи при несчастных случаях. Восстановление сердечной деятельности. Оказание первой помощи при переломах и ушибах, при растяжениях связок.

Тематическое планирование ОП.00. Общепрофессионального учебного цикла по дисциплине ОП.07. Основы безопасности жизнедеятельности ***Рабочая программа по ОБЖ***

1) Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов, обучающихся по ФК ГОС-2004);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 апреля 2014 г. № 08548 «О федеральном перечне учебников»;
7. Примерная программа по ОБЖ под редакцией А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова. В основу рабочей программы положена авторская программа по ОБЖ для учащихся общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы, разработанная А.Т.Смирновым, Б.О. Хренниковым, которая обеспечена учебником (А.Т. Смирнов «Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс»: Учебник для учащихся 8класса средних общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение», 2012. - 173 с.:ил.); Программа составлена на основе рабочей программы по ОБЖ учителя «СОШ № 11» г. Байкальска Дурных Виктории Викторовны. Исполнитель преподаватель ОБЖ Себежского СУВУ Казанцев Николай Павлович.

Актуальность изучения данного курса заключается в том, что программа ориентирована на личную безопасность человека в среде обитания путем выработки у него навыков и умений применять правила (алгоритмы) безопасного поведения в условиях угроз и опасностей; направлена на формирование здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, изучению приемов оказания первой медицинской помощи.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Задачи курса:

- развить представления о безопасности и защите человека в опасных ситуациях; необходимые умения по оказанию первой медицинской помощи; логическое мышление и речь

- умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры.

- сформировать представления об изучаемых понятиях как важнейших средствах формирования общей культуры безопасности жизнедеятельности, моделирования реальных жизненных ситуаций.

Курс рассчитан на 35 часов и состоит из 3 тематических разделов.

В основе курса лежат следующие методические принципы:

- коммуникативно-когнитивный;
- лично-ориентированный;
- деятельностно - ориентированный;
- проблемно - поисковый;
- научной достоверности

К характерным содержательным и методологическим особенностям данного учебного курса относятся

-использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;

◆◆◆ выделение характерных причинно-следственных связей;

◆◆◆ творческое решение учебных задач;

• сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;

• самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;

◆◆◆ использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы

данных;

◆ самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт

своего характера, своего физического и эмоционального состояния;

◆ соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

◆ использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и Навыков производится следующим образом:

Система контроля учебных достижений учащихся включает разные варианты поурочного контроля. Выбор формы контроля зависит от психофизических особенностей учащихся и ориентирован на выполнение минимума образования по ОБЖ.

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по ОБЖ являются: устный опрос, письменные и тестовые работы. К письменным формам контроля относятся: самостоятельные работы, тесты. Основные виды проверки знаний - текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), курса. В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов перечисленных выше. Содержание программы выстроено по трем линиям:

- обеспечение личной безопасности в повседневной жизни,
- оказание первой медицинской помощи,
- основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

При разработке содержания данной рабочей программы принималась во внимание специфика содержания курса ОБЖ, которая заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития теории безопасности;
- интегрированность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды)
- направленность на формирование у учащихся современного уровня

культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

Программа рассматривает разделы, которые связаны с основами комплексной безопасности человека, приближенного к местным условиям жизни города

2) Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем учебных циклов или МДК</i>	<i>Кол - во часов</i>	<i>Формы проведения занятий</i>	<i>Формы контроля</i>
Раздел 1. Основы комплексной безопасности. 16 часов.				
1	Пожарная безопасность	3	Комбинированные уроки, лекция, беседа	Тестирование по вариантам
2	Безопасность на дорогах	3	Комбинированные уроки, лекция, беседа	Тестирование по вариантам
3	Безопасность на водоемах	3	Комбинированные уроки, лекция, беседа	Тестирование по вариантам
4	Экология и безопасность	2	Комбинированные уроки, лекция, беседа	Тестирование по вариантам
5	Чрезвычайные ситуации	5	Комбинированные уроки, лекция, беседа	Тестирование по вариантам
Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС. 7 часов				
1	Обеспечение защиты населения от ЧС	4	Комбинированные уроки, лекция, беседа	Тестирование по вариантам
2	Организация защиты населения от ЧС техногенного характера	3	Комбинированные уроки, лекция, беседа.	Тестирование по вариантам
Раздел 3. Основы здорового образа жизни. 5 часов				
1	Здоровый образ жизни и его составляющие	5	Комбинированные уроки, лекция, беседа.	Тестирование по вариантам

Раздел 4. Основы медзнаний и оказание первой медпомощи.6 часа.				
1	Первая медпомощь при неотложных состояниях	6	Комбинированные уроки, лекция, беседа.	Тестирование по вариантам
	Итоговое занятие. 1 час.	1		Итоговое тестирование с составе комиссии.
	Итого	35		

3) СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Формирование содержания данного учебного курса по ОБЖ осуществляется на основе принципов:

1. единства содержания обучения на разных его уровнях;
2. отражения в содержании обучения задач развития личности;
3. научности и практической значимости содержания обучения;
4. доступности обучения;
5. соблюдения преемственности.

Раздел 1 называется «Основы комплексной безопасности». Для его изучения предусмотрено 16 часов. В данный раздел входят 5 тем.

Тема 1 называется «Пожарная безопасность». Для ее изучения предусмотрено 3 часа. К основным вопросам, изучаемым в рамках данной темы, относятся: пожары в жилых, общественных зданиях их причины и последствия, профилактика пожаров, защита населения, права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. В результате изучения данной темы учащиеся будут знать правила безопасного поведения в опасных ситуациях социального характера. Уметь действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов пожара.

Тема 2 называется «Безопасность на дорогах». Для ее изучения предусмотрено 3 часа. К основным вопросам, изучаемым в рамках данной темы, относятся: ДТП и травматизм людей, обязанности пешеходов и пассажиров, велосипедист - водитель ТС. В результате изучения данной темы учащиеся будут знать правила безопасного поведения в опасных ситуациях социального характера. Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах.

Тема 3 называется «Безопасность на водоемах». Для ее изучения предусмотрено 3 часа. К основным вопросам, изучаемым в рамках данной темы, относятся безопасное поведение на водоемах, на льду и оказание помощи терпящим бедствие на воде и льду. В результате изучения данной темы учащиеся будут знать правила безопасного поведения в опасных ситуациях природного характера и правила поведения на воде. Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности.

Тема 4 называется «Экология и безопасность». Для ее изучения предусмотрено 2 часа. К основным вопросам, изучаемым в рамках данной темы, относятся загрязнение окружающей среды, правила безопасного поведения в неблагоприятной экологической обстановке. В результате изучения данной темы учащиеся будут знать меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. Уметь применять меры безопасности на практике.

Тема 5 называется «ЧС техногенного характера и их возможные последствия». Для ее изучения предусмотрено 5 часов. К основным вопросам, изучаемым в рамках данной темы, относятся: классификация ЧС, аварии на радиационно-опасных объектах; на химически опасных объектах; на взрывоопасных объектах их последствия, аварии на гидротехнических сооружениях.

В результате изучения данной темы учащиеся будут знать правила безопасного поведения в ЧС техногенного характер. Уметь использовать полученные знания и

умения для обеспечения личной безопасности.

Раздел 2 называется «Защита населения РФ от ЧС». Для его изучения предусмотрено 7 часов. В данный раздел входит 2 темы.

Тема 1 называется «Обеспечение защиты населения от ЧС». Для ее изучения предусмотрено 4 часа. К основным вопросам, изучаемым в рамках данной темы, относятся: обеспечение безопасности населения от радиации, химическая защита населения; защита населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. В результате изучения данной темы учащиеся будут знать правила безопасного поведения в ЧС техногенного характера. Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности.

Тема 2 называется «Организация защиты населения от ЧС техногенного характера». Для ее изучения предусмотрено 3 часа. К основным вопросам, изучаемым в рамках данной темы, относятся организация оповещения населения от ЧС техногенного характера, эвакуация населения и инженерная защита населения от ЧС техногенного характера. В результате изучения данной темы учащиеся будут знать правила безопасного поведения в ЧС техногенного характера. Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности; действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!»

Раздел 3 называется «Основы здорового образа жизни». Для его изучения предусмотрено 5 часов. В данный раздел входит 1 тема.

Тема 1 называется «Здоровый образ жизни и его составляющие». Для ее изучения предусмотрено 5 часов. К основным вопросам, изучаемым в рамках данной темы, относятся здоровье человека - его основная ценность; физическая, духовная и социальная сущность - это индивидуальное здоровье человека. В результате изучения данной темы учащиеся будут знать основы здорового образа жизни и профилактику вредных привычек

Уметь применять на практике профилактику вредных привычек.

Раздел 4 называется «Основы медзнаний и оказание первой медпомощи». Для его изучения предусмотрено 6 часов. В данный раздел входит 1 тема.

Тема 1 называется ПМП при неотложных состояниях. Для ее изучения предусмотрено 6 часов. К основным вопросам, изучаемым в рамках данной темы, относятся: ПМП пострадавшим при отравлениях аварийно-химически опасных веществ, ПМП пострадавшим при травмах, утоплении. В результате изучения данной темы учащиеся будут знать смысл понятия - первая медицинская помощь; общие правила оказания первой медицинской помощи. Уметь оказывать первую медицинскую помощь при ожогах и кровотечениях. Пользоваться средствами индивидуальной защиты и средствами коллективной защиты

4) Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе

Требования определяют основные знания, умения и навыки, которые должны быть в достаточной мере сформированы у обучающихся, освоивших курс ОБЖ по данной программе, в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Учащиеся будут знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и способы их профилактики;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- организацию защиты населения от ЧС природного, техногенного и социального характера, права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

уметь:

- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам;
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;
- соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;
- безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи

Тематическое планирование ОП.00. Общепрофессионального учебного цикла по дисциплине ОП.08. Основы монтажных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем учебных циклов или МДК	Кол - во часов	Количество часов	
			теоретические	практические
1	Общие сведения о технологии монтажных работ.	9	9	
2	Монтажные соединения.	4	4	
3	Основы геодезии.	7	7	
4	Конструктивные элементы зданий.	3	3	
5	Монтажные работы при возведении кирпичных и блочных зданий.	8	8	
6	Монтаж конструкций фундаментов.	3	3	
	Итого:	30		

Содержание программы

Тема 1. Общие сведения о технологии монтажных работ.

- Методы монтажа. Поэлементный, блочный и метод монтажа целыми сооружениями. Обзор раздельного, комплексного и смешанного методов установки конструкций в проектное положение. **(2 часа)**
- Способы монтажа. Описание способов монтажа наращиванием, подрачиванием, подъемом со сложным перемещением, поворотом, поворотом со скольжением, надвижкой и вертикальным перемещением. **(2 часа)**
- Подготовка конструкций к монтажу и их строповка. Проверка наличия штампа ОТК, осмотр на отсутствие дефектов и правильности расположения закладных деталей и целостности их антикоррозийного покрытия, очистка от грязи, наледи и наплывов бетона, нанесение осевых меток. Способы строповки за петли, в обхват и захватами. **(2 часа)**
- Предварительный подъем, наводка и ориентирование конструкции. Выверка конструкции с помощью клиньев и домкратов, а также визуальная выверка с помощью геодезических приборов. **(1 час)**
- Средства подмащивания. Наземные и подвесные подмости; виды работ выполняемые с подмостей. **(1 час)**

Тема 2. Монтажные соединения.

- Виды монтажных соединений. Разновидности стыков, швов и узлов, а также описание воспринимаемых ими нагрузок. **(1 час)**
- Сухие, смешанные и замоноличенные монтажные соединения. **(1 час)**
- Требования предъявляемые к монтажным стыкам. **(1 час)**

Тема 3. Основы геодезии.

- Геодезия и её роль в строительстве. Геодезическое обеспечение при строительномонтажных работах. Топографический план. Рельеф местности. Привязка объекта на местности. Разбивочные работы. **(2 часа)**
- Нивелирование. Назначение и описание нивелира и нивелирной рейки. Метод работы с нивелиром. Описание, назначение и метод работы с водяным уровнем. **(2 часа)**
- Теодолит. Назначение, описание и метод работы с теодолитом. **(2 часа)**

Тема 4. Конструктивные элементы зданий.

- Описание основных элементов зданий: крыша, стены, фундамент, опоры, ригеля, перекрытия, перегородки, лестницы, двери, окна, цоколь, простенки, перемычки, парапеты, карнизы, балконы, лоджии, эркеры, подвалы. **(2 часа)**

Тема 5. Монтажные работы при возведении кирпичных и блочных зданий.

- Монтаж прогонов, перемычек и плит перекрытий. Предварительная подготовка, проверка опорных площадок, стропление, монтаж и крепление элементов монтажа. **(2 часа)**
- Монтаж лестничных площадок и маршей. Особенности стропления и монтажа лестничных площадок и маршей. **(2 часа)**
- Монтаж стен из крупных блоков. Предварительная разметка. Схемы разрезки стен из

крупных блоков. Очередность и способы установки - "способ осаживания клиньев", "по рамке" и "по пилообразной поверхности". Подготовка рабочего места, подготовка блока к монтажу. Способы строповки блоков. Особенности монтажа блоков-перемычек. **(4часа)**

Тема 6. Монтаж конструкций фундаментов и стен подвалов.

Разбивка осей. Подготовка основания под блочные фундаменты. Маячные блоки. Использование рисок для определения точности монтажа фундаментных блоков. Допустимые отклонения от проекта при монтаже фундамента. Техника безопасности при монтаже фундаментов. **(3часа)**

Тематическое планирование УП.00. Учебной практики

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Проведение инструктажа по содержанию занятия, организации рабочего места и безопасности труда.	4
2	Инструменты, приспособления и материалы для кирпичной кладки.	6
3	Очистка кирпича от раствора. Раскладка кирпича. Подготовка неполномерных кирпичей.	10
4	Приготовление растворов вручную. Подача и расстиланье раствора.	10
5	Кладка столбиков.	20
6	Разборка кирпичной кладки.	20
7	Освоение способов кладки.	10
8	Кладка стен и углов.	100
9	Кладка простенков.	20
10	Кладка столбов испытывающих вертикальные нагрузки..	20
11	Кладка перемычек и арок.	20
12	Лицевая и декоративная кладка из кирпича.	20
13	Кладка печей.	80
14	Итого:	360
?	Производственная практика	30
?	Консультации	30
?	Промежуточная аттестация	12
?	Итоговая квалификационная аттестация	12

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Вводное занятие. Безопасность труда и пожарная безопасность в учебной мастерской

Сведения об училище и его истории.

Традиции училища, перспективы его развития. Профессия каменщика. Знание технологической дисциплины в отделочных работах. Роль производственного обучения в подготовке квалифицированных штукатуров. Учебная мастерская. Размещение в ней рабочих мест учащихся, оборудования, строительных материалов. Хранение инструментов, учебно-наглядных пособий и технической документации.

Режим работы и правила внутреннего распорядка в мастерской.

Тема 2. Инструменты и оборудование для каменных работ

Ручной инструмент, инвентарь и приспособления для производства простых каменных работ.

Ознакомление с применяемыми инструментами, приспособлениями и материалами для кирпичной кладки.

Инструменты для контроля качества выполненной работы, способы работы с ними. Мероприятия по безопасности труда при использовании ручного инструмента при производстве каменных работ.

Тема 3. Очистка кирпича от раствора. Приемы, сортировка и укладка кирпича на рабочее место.

Очистка кирпича от раствора. Сортировка и укладка кирпича в пакетах на поддоны, в контейнеры; подача его на рабочее место и раскладка в соответствии с характером работ (раскладка кирпича для кладки ложковых и тычковых рядов для стен различной толщины).

Тема 4. Приготовление растворов вручную. Подача и расстиление раствора

Приготовление растворов вручную. Проверка подвижности растворов. Подача раствора на рабочее место. Перемешивание его лопатой и расстиление.

Подача и расстиление раствора под ложковый и тычковый ряды с помощью ковша-лопаты.

Тема 5. Кладка столбиков

Кладка столбиков под половые лаги из обыкновенного жженого глиняного кирпича.

Выравнивание раствором верха столбиков.

Тема 6. Разборка кирпичной кладки.

Разборка кирпичной кладки стен и столбов вручную.

Тема 7. Освоение способов кладки.

Освоение способов кладки вприжим, вприсык и вприсык с подрезкой раствора, кладка забутки способом в полуприсык. Особенности укладки ложковых и тычковых рядов.

Тема 8. Кладка стен и углов.

Кладка углов (убежная угловая штраба) в один кирпич, в полтора, в два и в два с половиной кирпича. Кладка стен такой же толщины по шнуру-причалке с различными способами заполнения швов (в пустошовку и под расшивку). Кладка вертикальной штрабы (на прямом участке стены), кладка убежной штрабы, кладка убежной промежуточной штрабы на прямом участке стены (маяк), кладка вертикальной штрабы в месте примыкания другой стены.

Тема 9. Кладка простенков.

Кладка простенков (с четвертью) различной ширины.

Тема 10. Кладка столбов испытывающих вертикальные нагрузки.

Кладка столбов 1,5 x 2 кирпича и 2x2 кирпича с использованием отвеса.

Тема 11. Кладка перемычек и арок.

Кладка перемычек с использованием арматуры сечением 8мм. Кладка полуциркульной арки с использованием кружала.

Тема 12. Лицевая кладка из кирпича.

Кладка из керамического и силикатного кирпича под расшивку с использованием перевязки с массивом стены тычковым рядом.

Декоративная кладка из кирпича с использованием различных способы перевязки и раскладки кирпича в лицевом слое, а также с разным по цвету кирпичом, для получения разнообразных рисунков.

Тема 13. Кладка печей.

Обучение способам монтажа печного литья – поддувальной, топочной и прочистной дверок, колосника, печных задвижек, варочной плиты. Кладка отопительной трехканальной печи с футеровкой топки огнеупорным кирпичом. Кладка отопительно-варочной печи «Шведка». Кладка распушки дымовой трубы.

Примечание. Детальная программа предвыпускной производственной практики, учитывающая конкретные условия базового предприятия и специализацию учащихся, овладение учащимися современной техникой и технологиями, приемами и способами работы, разрабатывается в училище, рассматривается методической комиссией и утверждается руководством училища.

КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ЭКЗАМЕНЫ.

Рабочая программа производственной практики по профессии «Каменщик»

№ п\п	Наименование темы	Количество часов
1	Отработка комплекса работ по кладке (без раствора) тычковых и ложковых рядов с перевязкой швов на половину, на четверть кирпича.	4
2	Отработка комплекса работ по кладке (без раствора) наружной и внутренней версты, укладке забутки порядным, ступенчатым и смешанным способами.	4
3	Отработка комплекса работ по освоению приемов работы с отвесом, уровнем, угольником, правилом, по установке порядовок и натягиванию причалки.	4
4	Отработка комплекса работ по раскладка кирпича на стене, расстиланию и разравниванию раствора под ложковые и тычковые ряды, забутку. Упражнения по выполнению приемов кладки способом вприжим, вприсык и вприсык с подрезкой раствора, а забутки – в полуприсык.	4
5	Отработка комплекса работ по выполнению кладки глухих стен толщиной в 1; 1,5; 2,0; 2,5 кирпича по однорядной (цепной) системе перевязки впустошовку и под расшивку.	4
6	Отработка комплекса работ по выполнению кладки глухих стен толщиной в 1; 1,5; 2,0; 2,5 кирпича по многорядной системе перевязки впустошовку и под расшивку.	4
7	Отработка комплекса работ по выполнению кладки столбов по трехрядной системе перевязки швов толщиной в 1,5х 2,0; 2,0х 2,0 кирпича, а также по выполнению кладки простенков 2х3; 2х3,5 кирпича.	4
8	Отработка комплекса работ по приготовлению кладочных растворов: цементного; цементно-известкового; цементно – глиняного. Проверка подвижности растворов.	2

	Общее количество часов	30
--	------------------------	----

**Квалификационные экзамены по производственной практике по профессии
«Каменщик»**

№ п/п	Наименование темы	Разряд работы	Нормы времени		
			Рабочая норма	Переходной коэффициент	Учебная норма
1	Выполнение комплекса работ по кладке (без раствора) тычковых и ложковых рядов с перевязкой швов на половину, на четверть кирпича.	2	2	1,5	3
2	Выполнения комплекса работ по кладке (без раствора) наружной и внутренней версты, укладке забутки порядным, ступенчатым и смешанным способами.	2	2	1,5	3
3	Выполнение комплекса работ по освоению приемов работы с отвесом, уровнем, угольником, правилом, по установке порядовок и натягиванию причалки.	2	2	1,5	3
4	Выполнение комплекса работ по раскладке кирпича на стене, расстиланию и разравниванию раствора под ложковые и тычковые ряды, забутку. Упражнения по выполнению приемов кладки способом вприжим, вприсык и вприсык с подрезкой раствора, а забутки – в полуприсык.	2	2	1,5	3
5	Выполнение комплекса работ по выполнению кладки глухих стен толщиной в 1; 1,5; 2,0; 2,5 кирпича по однорядной (цепной) системе перевязки впустошовку и под расшивку.	2	2	1,5	3
6	Выполнение комплекса работ по выполнению кладки глухих стен толщиной в 1; 1,5; 2,0; 2,5 кирпича по многорядной системе перевязки впустошовку и под расшивку.	2	2	1,5	3
7	Выполнение комплекса работ по выполнению кладки столбов по трехрядной системе перевязки швов толщиной в 1,5х 2,0; 2,0х 2,0 кирпича, а также по выполнению кладки простенков 2х3; 2х3,5 кирпича.	2	2	1,5	3
8	Выполнение комплекса работ по приготовлению кладочных растворов: цементного; цементно-известкового;	2	1	1,5	1,5

	цементно – глиняного. Проверка подвижности растворов.				
--	---	--	--	--	--

Экзаменационные билеты.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Себежское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Профессия каменщик
Группа _____

1. *Первое правило разрезки кирпичной кладки.*
2. *Однорядная (цепная) система перевязки, достоинства и недостатки.*
3. *Инструменты, применяемые при каменной кладке.*
4. *Правила техники безопасности при ведении кирпичной кладки.*

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Себежское
специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно-опасным)
поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротичкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Профессия каменщик
Группа _____

- 1. Второе правило разрезки кирпичной кладки.*
- 2. Многорядная система перевязки, достоинства и недостатки .*
- 3. Элементы кирпичной кладки (элементы кирпича, постель, верста, ряд, высота ряда, ширина кладки).*
- 4. Правила техники безопасности при работе на лесах.*

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Себежское
специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно-опасным)
поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Профессия каменщик
Группа _____

- 1. третье правило разрезки кирпичной кладки.*
- 2. Перечень операций выполняемых в процессе кирпичной кладки.*
- 3. Контрольно-измерительный инструмент каменщика.*
- 4. Правила техники безопасности при устройстве лесов.*

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Себежское
специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно-опасным)
поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

Профессия каменщик
Группа _____

- 1. Порядок ведения кирпичной кладки способом «вприсык».*
- 2. Какими рядами начинают и заканчивают кладку.*
- 3. Порядок расстилания раствора при ведении различных рядов кладки.*
- 4. Определить количество кирпича, необходимого для возведения перегородки толщиной $\frac{1}{2}$ кирпича размером 4х2 метра.*

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Себежское
специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно-опасным)
поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

Профессия каменщик
Группа _____

- 1. Порядок ведения кирпичной кладки способом «вприсык с подрезкой»*
- 2. Виды растворов, применяемые при кирпичной кладке.*
- 3. Порядок кладки стен.*
- 4. Правила техники безопасности при подаче раствора на рабочее место.*

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Себежское
специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно-опасным)
поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

Профессия каменщик
Группа _____

- 1. Порядок ведения кирпичной кладки способом «вприжим».*
- 2. Общие требования и правила, которые необходимо соблюдать в процессе кладки.*
- 3. Порядок ведения кладки в зимнее время.*
- 4. Правила техники безопасности при работе с электроинструментом.*

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Себежское
специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно-опасным)
поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

Профессия каменщик
Группа _____

- 1. Три способа последовательности кладки кирпича.**
- 2. Нарисуйте кладку угла стены в 2 кирпича при многорядной системе перевязки.**
- 3. Особенности ведения кирпичной кладки в жаркое время года.**
- 4. Количество кирпича необходимое для возведения стены в 2 кирпича размером 4х2 метра.**

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Себежское
специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно-опасным)
поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

Профессия каменщик
Группа _____

- 1. Смешанный способ последовательности укладки кирпичей.**
- 2. Нарисуйте кладку угла стены в 2 кирпича при двухрядной перевязке швов.**
- 3. Особенности кладки столбов.**
- 4. Правила техники безопасности при работе на лесах в зимнее время года.**

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Себежское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

Профессия каменщик
Группа _____

- 1. Первое правило разрезки кирпичной кладки.*
- 2. Нарисуйте фасад цепной кладки.*
- 3. Для каких конструкций нельзя применить способ замораживания кирпичной кладки.*
- 4. Какое количество кирпича необходимо для возведения стены в 1 кирпич площадью 5х3 метра?*

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Себежское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

Профессия каменщик
Группа _____

- 1. Кладка рядовых перемычек.*
- 2. Дополнительные меры необходимые при кладке конструкций методом замораживания.*
- 3. Виды штрабления кладки.*
- 4. Организация рабочего места каменщика.*

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Себежское
специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно-опасным)
поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

Профессия каменщик
Группа _____

- 1. Кладка стен облегченных конструкций.*
- 2. Порядок раскладки кирпича на стене.*
- 3. Растворы, используемые при кладке дымовых и вертикальных каналов.*
- 4. Правила техники безопасности при возведении кирпичных стен.*

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Себежское
специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно-опасным)
поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

Профессия каменщик
Группа _____

- 1. Нарисуйте фасад многорядной кладки.*
- 2. Порядок устройства перемычек.*
- 3. Порядок ведения бутовой кладки.*
- 4. Сколько кирпича потребуется для возведения стены в 1 кирпич размером 3х2 метра.*

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Себежское
специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно-опасным)
поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

Профессия каменщик
Группа _____

- 1. Первое правило разрезки кирпичной кладки.*
- 2. Особенности ведения кладки в зимнее время года.*
- 3. Бутобетонная кладка.*
- 4. Правила техники безопасности при подаче материалов на рабочее место каменщика.*

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Себежское
специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно-опасным)
поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротыцкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

Профессия каменщик
Группа _____

- 1. Второе правило разрезки кирпичной кладки.*
- 2. Порядок ведения арок.*
- 3. Сколько потребуется цемента при отношении в растворе песка к цементу 3:1 если имеется 12 ведер песка?*
- 4. Правила техники безопасности при работе на лесах.*

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Себежское
специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно-опасным)
поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

Профессия каменщик
Группа _____

- 1. Третье правило разрезки кирпичной кладки.*
- 2. Нарисуйте укладку кирпича при возведении угла в 2 кирпича по цепной системе перевязки швов.*
- 3. Определите, сколько потребуется песка для приготовления раствора при соотношении песка к цементу 5:1, если имеется 50 кг цемента.*
- 4. Правила техники безопасности при работе на подмостях.*

Преподаватель _____

12. Список использованной литературы.

Основы материаловедения.

«Материаловедение для каменщиков, монтажников конструкций» Попов К.Н. Москва. Издательство Высшая школа, 1986

Основы строительного черчения.

- 1.«Черчение. Metalлообработка» Васильева Л.С. Москва изд. “Академия” 2010г.
- 2.«Черчение. Metalлообработка» Бродский А.В., Э.М. Фазпулин, В.А.Халдинов Москва изд. “Академия” 2010г.
- 3.«Черчение для строителей» Ю.И. Короев Москва изд. “Высшая школа”

Основы каменных работ.

1. «Технология каменных работ» А.А. Лукин. Москва. Издательский центр “Академия” 2012г.
2. «Общестроительные работы» И.И. Чичерин. Москва. Издательский центр “Академия” 1999г.

Профориентация.

1. Опросник Пряжникова Н.С. <http://www.psihologu.info/content/view/71/3/>
2. Опросник Климова Е.А. http://www.profkabinet.hut2.ru/diagnost_ddo_klimova.htm
3. Опросник Голланда <http://azps.ru/tests/golland2.html>
4. Активизирующая методика Пряжникова Н.С. http://www.pedlib.ru/Books/1/0291/1_0291-91.shtml
5. Активизирующий опросник Пряжникова Н.С. «Перекрёсток» <http://www.psihologu.info/content/view/73/2/>
6. Опросник «Карта интересов Голомштока А.Е. <http://testoteka.narod.ru/prof/1/02.html>
7. Материалы газеты «Школьный психолог» <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200700206>
8. «Определение основных мотивов выбора профессии» Павлютенкова Е.М. <http://testoteka.narod.ru/ms/1/14.html>
9. Пряжников Н.С. Ценностно-нравственные активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие 3. – М.: Издательство «Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1997 год.

Охрана труда.

1. «Охрана труда в строительстве» О.Н. Куликов, Е.И. Ролин. Москва. Издательский центр «Академия» 2012г.
2. «Технология каменных работ» А.А. Лукин. Москва. Издательский центр «Академия» 2012г.

ОБЖ

Антонова Л.Н. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. М.: Айрис-Пресс, 2006 - 121 с.

Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс. М.: Дрофа, 2006 - 54 с.

Мишин Б. И. Организация преподавания курса ОБЖ в школе. Сборник нормативно - правовых и учебно-методических материалов. - М.: Вентана-Граф, 2008 - 238 с.

Хромов Н.И. Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях. Методическое пособие - М.: Айрис-Пресс , 2008 - 59 с.

Колесов Д.В. Основы гигиены и санитарии. М.: Просвещение, 1989 - 251 с.

Малышев В.П. Угрозы в современном мире. М.: Военные знания, 2005 - 309 с.

Павлова О.В. Пожарная безопасность в общеобразовательных учреждениях. Нормативные документы и акты. - В.: Учитель, 2006 - 41 с.

Рудякова О.И. Как сохранить здоровье школьников. Игры, род. Собрания. 5-9 кл. - В.: Учитель, 2008 - 59 с.

Шумилова В.В.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Уроки и внеклассные мероприятия. - В.: Учитель, 2006 - 82 с.

Смирнов А.Т, Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 4-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 63с

Основы монтажных работ.

1. «Общестроительные работы» И.И. Чичерин. Москва. Издательский центр «Академия» 1999г.