

Содержание образовательной программы.

1. Пояснительная записка	стр.2-3
2. Используемые сокращения	стр.3
3. Характеристика подготовки по профессии слесарь по ремонту автомобилей	стр.3
4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	стр.3
5. Требования к ОК и ПК выпускников, полученные в результате освоения программы	стр.3-4
6. Требования к структуре программы	стр.4
7. Условия реализации программы	стр.4-6
8. Требования к результатам освоения программы	стр.6-7
9. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений	стр.7
10. Учебный план	стр.7-8
11. Тематические планы учебных дисциплин и практик, экзаменационные билеты	стр.8-53
12. Экзаменационные билеты.	стр.54-73
13. Список использованной литературы	стр.74-75

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база реализации основной программы профессионального обучения. Нормативную правовую основу разработки примерной образовательной программы профессиональной подготовки (далее – программа) составляют:

– Федеральный закон «Об образовании»;

– Федеральный закон от 21.07.2007 № 194-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с установлением обязательности общего образования»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 190631.01 Автомеханик» (Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 №701 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 190631.01 Автомеханик» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 №29498))-общероссийский классификатор профессий рабочих, служащих, ОК016-94,01.11.2005г.. Образовательная программа обеспечивает выполнение «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10" с изменениями, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81,зарегистрированным в Минюсте России 18.12.2015 N 40154 (начало действия документа - 02.01.2016).

1.2. Организация учебного процесса и режим занятий

Начало учебного года 1 сентября, окончание обучения – 30 июня. Каникулы – 2 недели – зимние каникулы (с 1 января). В период между 1 и 2 ,3 и 4 четвертями каникул в общеобразовательной школе производственные мастерские работают в рамках кружковой деятельности с целью закрепления и развития полученных профессиональных навыков. Теоретических занятий не проводится.

Учебная нагрузка обучающихся – 24 часа в неделю. Продолжительность учебной недели шесть дней.

Продолжительность учебных занятий (уроков)– 40 минут, возможны сгруппированные уроки по 2 урока.

1.3.Область применения программы.

Образовательная программа профессиональной подготовки – профессионального обучения по профессии слесарь по ремонту автомобилей является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по профессии 190631.01 Автомеханик (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 02.08.2013г. №701) в части освоения профессии слесарь по ремонту автомобилей. Себежское СУВУ имеет право на реализацию программы профессиональной подготовки по профессии слесарь по ремонту автомобилей в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (№2479 от 17июня 2016 года). В реализации программы профессиональной подготовки участвуют все структурные подразделения училища, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществлении иных видов учебной деятельности, предусмотренных программой.

1.4.Порядок аттестации обучающихся.

Качество освоения учебных дисциплин оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль знаний обучающихся проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, в форме зачетов, контрольных работ, тестов, рефератов, практических работ и др.

Зачеты проводятся по учебной и производственной практике, а также по всем изучаемым предметам в конце четвертей.

Промежуточная аттестация по профессиональной подготовке проводится в конце второй четверти и включает письменную зачетную работу и практический зачет.

Итоговая аттестация по профессиональной подготовке по профессии слесарь по ремонту автомобилей проводится в конце учебного года и включает защиту выпускной квалификационной работы: выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа.

Обязательные требования – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже 2 разряда.

По результатам итоговой аттестации по профессиональной подготовке обучающимся присваиваются квалификация: слесарь по ремонту автомобилей 2 разряда.

2. Используемые сокращения СПО - среднее профессиональное образование;
ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс.

3. Характеристика подготовки по профессии слесарь по ремонту автомобилей.

3.1. Сроки получения квалификации по профессии слесарь по ремонту автомобилей: 10 месяцев независимо от уровня образования для обучающихся с 14 до 18 лет.

4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников: техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: автотранспортные средства;

технологическое оборудование, инструмент и приспособления для технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств; техническая и отчетная документация.

4.3. Обучающийся по профессии слесарь по ремонту автомобилей готовится к следующим видам деятельности: техническое обслуживание и ремонт автотранспорта.

5. Требования к ОК и ПК выпускников, полученные в результате освоения программы.

5.1. Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки по профессии слесарь по ремонту автомобилей должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения

профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

5.2. Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки по профессии слесарь по ремонту автомобилей должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта.

ПК 1.1. Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы под руководством слесаря более высокой квалификации.

ПК 1.2. Выполнять работы средней сложности по ремонту и сборке автомобилей.

ПК 1.3. Разбирать, собирать простые узлы и соединения автомобиля, устранять неисправности.

ПК 1.4. Оформлять необходимую отчетную документацию по техническому обслуживанию.

6. Требования к структуре программы.

6.1. Программа профессиональной подготовки по профессии слесарь по ремонту автомобилей предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общепрофессионального;
- профессионального и разделов;
- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

6.2. Общепрофессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин, профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности, соответствующими присваиваемой профессии слесарь по ремонту автомобилей. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика.

Обязательная часть общепрофессионального цикла программы профессиональной подготовки по профессии слесарь по ремонту автомобилей предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 1 час в неделю в период теоретического обучения.

Срок получения профессионального образования по программе профессиональной подготовки по профессии слесарь по ремонту автомобилей составляет 37 недель.

7. Условия реализации программы.

7.1. Себежское СУВУ самостоятельно разрабатывает и утверждает программу профессиональной подготовки по профессии слесарь по ремонту автомобилей в соответствии с ФГОС СПО, определяя профессию рабочих по ОК 016-94 согласно пункту 3.2 ФГОС СПО и в соответствии с общероссийским классификатором профессий рабочих, служащих, ОК016-94, 01.11.2005г..

При формировании программы профессиональной подготовки училище: использует объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов программы профессиональной подготовки, для увеличения объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части; в рабочих программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулируются требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям; обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения;

- обеспечивает обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;
- формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих кружков;
- предусматривает при реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.
- 7.2. При реализации программы профессиональной подготовки по профессии слесарь по ремонту автомобилей обучающиеся имеют академические права и обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 7.3. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 24 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению программы профессиональной подготовки и консультации.
- 7.4. Общая продолжительность каникул составляет 2 недели в зимний период.
- 7.5. Консультации для обучающихся предусматриваются училищем из расчета 30 часов на весь период обучения. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией (училищем).
- 7.6. Практика является обязательным разделом программы профессиональной подготовки по профессии слесарь по ремонту автомобилей. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации программы профессиональной подготовки предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.
- Учебная и производственная практика проводятся училищем при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.
- Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.
- Учебная и производственная практика проводится на территории училища.
- 7.7. Реализация программы профессиональной подготовки по профессии слесарь по ремонту автомобилей обеспечена педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения имеют на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.
- 7.8. Программа профессиональной подготовки по профессии слесарь по ремонту автомобилей обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Реализация программы профессиональной подготовки по профессии обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы профессиональной подготовки. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 5 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

7.9. Финансирование реализации программы профессиональной подготовки осуществляется в размере государственного задания на год.

7.10. Себежское СУВУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

8. Требования к результатам освоения программы.

8.1. Оценка качества освоения программы профессиональной подготовки по профессии слесарь по ремонту автомобилей включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

8.2. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разработаны училищем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

8.3. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разработаны и утверждены училищем самостоятельно.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов).

8.4. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

8.5. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по программе.

8.6. Итоговая аттестация включает сдачу квалификационного экзамена в виде выпускной практической квалификационной работы и защиты квалификационной работы, на проведение которого отводится 12 часов за счет производственного обучения.

Квалификационный экзамен проводится в установленном порядке квалификационной комиссией, создаваемой в соответствии с нормативными актами Себежского СУВУ.

8.7. При успешном прохождении итоговой аттестации, аккредитованной Себежским СУВУ, обучающимся выдается свидетельство установленного образца с присвоением

второго разряда по профессии слесарь по ремонту автомобилей.

9. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений.

Кабинеты:

основы строительного черчения;

основы материаловедения;

основы технологии отделочных строительных работ;

безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Мастерские:

для подготовки штукатурка.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля;

стрелковый тир.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

10. Учебный план профессиональной подготовки по профессии слесарь по ремонту автомобилей.

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся в часах 1полугодие/2полугодие/в год
ОП.00.	Общепрофессиональный цикл		
ОП.01.	Электротехника	З	17 / 3 / 20
ОП.02.	Охрана труда	Э	16 / - / 16
ОП.03.	Материаловедение	З	34 / 06 / 40
ОП.04.	Черчение. Техническое черчение.	З	35 / 35 / 70
ОП.05.	Элементы технической механики	З	17 / 13 / 30
ОП.06.	Профориентация	З	17 / 18 / 35
ОП.07.	Основы безопасности жизнедеятельности	З	17 / 18 / 35
П.00.	Профессиональный учебный цикл		
ПМ.00.	Профессиональные модули		
ПМ.01. МДК.01.01.	Техническое обслуживание и ремонт автомобилей.	Э	17 / 9 / 26

МДК.01.02.	Слесарное дело и технические измерения	Э	68 / 13 / 81
МДК.01.03.	Устройство автомобиля. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей	Э	- / 85 / 85
	Итого по обязательной части программы профессиональной подготовки.		438
УП.00.	Учебная практика		149 / 169 / 318
ПП.00.	Производственная практика		30
	Консультации		30
	Промежуточная аттестация		12
	Итоговая квалификационная аттестация		12
	ИТОГО:		840

11. Тематические планы учебных дисциплин и практик

Тематическое планирование ОП.00. Общепрофессионального учебного цикла по дисциплине ОП.01. Электротехника

№ п/п	Наименование разделов и тем учебных циклов или МДК	Кол - во часов	Количество часов	
			теоретические	практические
1	Введение.	1		
	Раздел 1. Электрические и магнитные цепи	10	10	
2	Электрические цепи постоянного тока	3	3	
3	Магнитные цепи	1	1	
4	Электромагнитная индукция	1	1	
5	Электрические цепи переменного тока	5	5	

	Раздел 2. Электротехнические устройства	9	7	2
6	Электроизмерительные приборы и электрические измерения	6	4	2
7	Трансформаторы	1	1	
8	Электрические машины	2	2	
	Итого:	20	16	2

Содержание.

Тема 1. Введение.

Электротехника - отрасль науки и техники. Предмет изучения, основные цели и задачи. Из истории науки. Использование электротехники. Явления, изучаемые электротехникой. Электротехника на современном этапе развития.

Раздел 1. Электрические и магнитные цепи

Тема 2. Электрические цепи постоянного тока

Понятие об электрической цепи, электрическом токе, напряжении, электродвижущей силе. Условные обозначения в электротехнике. Элементы, схемы электрических цепей и их классификация. Элементы электрических цепей постоянного тока. Законы Ома и Кирхгофа. Задача по расчету цепей.

Тема 3. Магнитные цепи

Магнитное поле: основные понятия и величины.

Тема 4. Электромагнитная индукция

Закон электромагнитной индукции. Электродвижущая сила индукции в электромагнитном контуре. Закон Ленца.

Тема 5. Электрические цепи переменного тока

Основные понятия и характеристики. Идеальные элементы цепи переменного тока. Схемы замещения реальных элементов. Мощность в цепях синусоидального тока. Трехфазные электрические цепи. Основные понятия и определения. Способы соединения обмоток источника питания трехфазной цепи. Техника комплексной безопасности при эксплуатации трехфазных цепей.

Раздел 2. Электротехнические устройства

Тема 6. Электроизмерительные приборы и электрические измерения.

Общие сведения об электротехнических устройствах. Виды и методы электрических измерений. Основные характеристики электроизмерительных приборов. Классификация электроизмерительных приборов. Электромеханические измерительные приборы.

Лабораторно-практическая работа.

Измерение силы тока и напряжения. Измерение электрической мощности и энергии. Измерение в электрических цепях сопротивлений, индуктивностей, емкостей.

Тема 7. Трансформаторы

Типы, назначение, устройство и принцип действия.

Тема 8. Электрические машины

Назначение и классификация электрических машин. Генераторы постоянного тока. Назначение, устройство и принципы действия генератора постоянного тока. Конструкция обмотки якоря и электродвижущая сила якоря.

Двигатели постоянного тока. Устройство, принцип действия и управление двигателей. Типы двигателей, их основные характеристики. Потери в электрических машинах. Пуск двигателей и регулирование частоты вращения.

Тематическое планирование ОП.00. Общепрофессионального учебного цикла по дисциплине ОП.02. Охрана труда

№ п/п	Наименование разделов и тем учебных циклов или МДК	Кол - во часов	Количество часов	
			теоретические	практические
1	Правовые и организационные вопросы охраны труда	2	2	
2	Производительный травматизм и профессиональные заболевания	2	2	
3	Расследование и учет несчастных случаев на производстве	2	2	
4	Профессиональный отбор и обучение работающих правилам охраны труда	2	2	
5	Производственная санитария	2	2	
6	Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте подвижного состава	4	4	
7	Пожарная безопасность	2	2	
	Итого	16		

Содержание

Тема 1. Правовые и организационные вопросы охраны труда.

Основы законодательства об охране труда. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Права работников в области охраны труда. Гарантии прав работников в области охраны труда. Ограничения и льготы для работников в области охраны труда.

Тема 2. Производительный травматизм и профессиональные заболевания.

Классификация несчастных случаев. Методы изучения причин производственного травматизма и профзаболеваний.

Тема №3. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.

Расследование несчастных случаев. Травмы которые подлежат расследованию. Расследования обстоятельств и причин несчастных случаев. Порядок оформления и учёта несчастных случаев.

Тема №4. Профессиональный отбор и обучение работающих правилам охраны труда.

Обучение и инструкции по охране труда. Положения при проведении вводного инструктажа. Первичный инструктаж. Повторный инструктаж. Внеплановый инструктаж. Целевой инструктаж.

Тема №5 Производственная санитария.

Микроклимат в производственных помещениях. Температура воздуха. Запыленность и загазованность воздуха в производственных помещениях. Защита от шума и вибрации. Источники шума на предприятиях автомобильного транспорта.

Тема №6. Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте подвижного состава.

Общие требования при проведении технического обслуживания (ТО) и текущего ремонта в зонах ТО и на постах, оснащенных необходимыми устройствами. Требования безопасности при мойке автомобиля, агрегатов и деталей. Требования безопасности при аккумуляторных работах. Требования безопасности при вулканизационных и шиномонтажных работах.

Тема №7. Пожарная безопасность.

Причины возникновения пожаров. Контроль по противопожарной профилактике. Легковоспламеняющиеся, негорючие и трудно-горючие вещества. Огнетушащие вещества.

Тематическое планирование ОП.00. Общепрофессионального учебного цикла по дисциплине ОП.03. Материаловедение

№ п/п	Наименование разделов и тем учебных циклов или МДК	Кол - во часов	Количество часов	
			теоретические	практические
1	Введение	1	1	
2	Строение, свойства и производство металлов	8	7	1
3	Сплавы железа с углеродом	10	9	1
4	Цветные металлы и сплавы	5	4	1
5	Неметаллические конструкции материала	3	3	
6	Автомобильное топливо, смазочные материалы и специальные жидкости	9	8	1
7	Лакокрасочные материалы	2	2	
8	Резиновые материалы	2	2	
	Итого:	40	36	4

Содержание

Тема 1. Введение.

Содержание предмета материаловедение. Его значение в подготовке специалистов производства.

Тема 2. Строение, свойства и производство металлов.

Классификация металлов. Атомно-кристаллическое строение металлов. Анизотропность и её значение в технике. Аллотропические превращения в металлах.

Плавление и кристаллизация металлов и сплавов. Влияние примесей и других факторов на процесс кристаллизации. Образование зерен и дендритов.

Механические смеси, твердые растворы, химические соединения. Диаграммы состояния двойных сплавов. Зависимость свойств сплавов от их состава и строения.

Производство чугуна.

Виды металлургических процессов. Огнеупорные материалы, их классификация.

Шихтовые материалы для производства чугуна: железная руда, агломерат, кокс, флюсы.

Доменная печь, её устройство и работа. Химизм процесса. Продукты доменной плавки. Технично-экономические показатели работы доменной печи. Методы повышения производительности доменных печей. Способ прямого восстановления железа из руд.

Производство стали. Общие сведения о стали. Химические процессы при плавке стали. Основные и кислые процессы. Качество стали.

Современные способы получения стали. Понятие о бессемеровском и томасовском процессах получения стали. Кислородно-конвертерный способ получения стали.

Мартеновское производство стали. Мартеновские печи, их устройство и работа.

Плавка стали в электродуговых и индукционных печах.

Сравнительная характеристика получения стали в конвертерах, мартеновских и электрических печах.

Раскисление и разливка стали. Кипящая, спокойная и полуспокойная сталь.

Производство цветных металлов. Процессы производства меди, алюминия и магния.

Лабораторно-практические задания.

Тема 3. Сплавы железа с углеродом.

Железо и его свойства. Углерод и его свойства. Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов: аустенит, феррит, перлит, цементит, ледебурит. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов.

Влияние примесей на структуру и свойства чугуна. Влияние графитовых включений и структуры на механические свойства чугуна. Виды чугунов, их маркировка и применение.

Специальные чугуны. Углеродистые стали и их свойства. Влияние посторонних примесей на свойство углеродистых сталей. Классификация, маркировка и применение углеродистых сталей.

Легированные стали. Влияние легирующих элементов на структуру и свойства стали. Классификация, маркировка и применение легированных сталей. Инструментальные, быстрорежущие, жаропрочные, жаростойкие и износостойкие стали. Стали и сплавы специальных способов выплавки.

Основы термической и химико-термической обработки. Классификация видов термической обработки. Превращения при нагревании стали. Превращения при непрерывном охлаждении.

Обжиг, назначение и виды. Нормализация. Режим обжига и нормализация доэвтектоидных, эвтектоидных и заэвтектоидных сталей.

Охлаждающие среды. Структура стали после закалки. Поверхностная закалка ТВЧ. Виды, назначение отпуска. Влияние отпуска на структуру свойства закаленной стали.

Особенности термической обработки легированных сталей и чугунов. Дефекты и брак при термической обработке.

Химико-термическая обработка. Основы химико-термической обработки. Цементация, назначение и виды. Стали для цементации. Термическая обработка стали после цементации. Сущность процесса азотирования и цианирования (нитроцементация). Диффузная металлизация. Сущность процесса алитирования, хромирования, силицирования и их назначение. Понятие о процессе патентирования стальной проволоки. Термомеханическая обработка, виды и назначение.

Лабораторно-практические занятия.

Тема 4. Цветные металлы и сплавы.

Сплавы цветных металлов. Медь, ее свойства. Сплавы на медной основе, их свойства, маркировка и применение.

Легкие сплавы. Алюминиевые сплавы на основе титана. Свойства, маркировка и применение сплавов.

Антифрикционные сплавы. Баббиты, бронзы и чугуны. Требования предъявляемые к подшипниковым сплавам.

Порошковые материалы. Технология получения порошков. Классификация порошковых сплавов. Применение порошковых сплавов в машиностроении и ремонтном производстве. Классификация, маркировка и применение металлокерамических порошковых сплавов.

Коррозия металлов. Виды коррозии. Факторы, влияющие на процесс коррозии. Методы защиты металлов от коррозии.

Лабораторно-практические занятия.

Тема 5. Неметаллические конструкционные материалы.

Древесные материалы. Строение древесины, ее физические и механические свойства.

Материалы из древесины: шпон, фанера, прессованная древесина и др. Применение древесины в машиностроении и ремонтном производстве.

Пластмассы. Виды пластмасс: терморезистивные и термопластичные пластмассы. Способы переработки пластмасс и их применение в автомобильном машиностроении и ремонтном производстве.

Фрикционные материалы: тканые асбестовые ленты, асбестовый и асбестолатексный картон, их характеристика и применение.

Прокладочные материалы: кожа, фибра, войлок, бумага, картон, поранит, клингерит, пробка, асбестометаллические прокладки и кольца, их характеристики и применение, свойства.

Тема 6. Автомобильные топлива, смазочные материалы и специальные жидкости.

Краткие сведения о нефти и получению из нее автомобильных топлив. Автомобильные бензины. Автомобильные и дизельные топлива. Автомобильные топлива газовые и нефтяного происхождения. Автомобильные масла. Автомобильные пластические смазки. Автомобильные специальные жидкости. Организация рационального применения топлива, смазочных материалов и специальных жидкостей на автомобильном транспорте. Токсичность и огнеопасность эксплуатационных материалов. Охрана окружающей среды.

Тема 7. Лакокрасочные материалы.

Назначение лакокрасочных материалов и требования к покрытиям из них. Способы получения, строения и классификация лакокрасочных покрытий. Компоненты лакокрасочных материалов. Маркировка лакокрасочных материалов и покрытий. Компоненты лакокрасочных материалов. Маркировка лакокрасочных материалов и покрытий. Масляные краски. Мастики и материалы для ухода за покрытиями. Малярные свойства красок и физико-механические свойства покрытий.

Тема 8. Резиновые материалы.

Свойства резины. Основные компоненты резины. Физико-механические свойства резины. Изменение свойств резины в зависимости от температуры. Изменение свойств резины в процессе старения. Изменения свойств резины от контакта с жидкостями.

Тематическое планирование ОП.00. Общепрофессионального учебного цикла по дисциплинам ОП.04. «Черчение» и «Техническое черчение»

Черчение

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем учебных циклов</i>	<i>Кол - во часов</i>	<i>Количество часов</i>	
			<i>теоретические</i>	<i>практические</i>
1	Введение в курс черчения.	2	2	
2	Способы проецирования. Чертежи в прямоугольной проекции.	9	3	6
3	АксонOMETрические проекции. Технический рисунок.	4	2	2
4	Чтение и выполнение чертежей.	4	1	3
5	Эскизы: назначение, последовательность и техника выполнения.	2	2	
6	Сечения и разрезы.	2	2	
7	Определение необходимого и достаточного количества изображений на чертеже.	2	1	1
8	Типовые соединения деталей.	2	2	
9	Сборочные чертежи.	3	1	2
10	Строительные чертежи.	3	1	2
11	Итоговое занятие.	2	2	
	Итого:	35	19	16

Содержание

Тема 1. Введение в курс черчения.

Значение черчения в практической деятельности. Инструменты, принадлежности, материалы для выполнения чертежей. Техника пользования.

Понятие о стандартах. Типы линий. Форматы, рамки, основная надпись чертежа. Сведения о чертежном шрифте, нанесении размеров. Применение и обозначения масштаба.

Тема 2. Способы проецирования. Чертежи в прямоугольной проекции.

Проецирование.

Прямоугольное проецирование.

Проецирование на три плоскости проекций.

Расположение видов на чертеже.

Местные виды.

Построение предмета на одну, две, три плоскости.

Лабораторно-практические занятия

1. Построение третьей проекции по двум данным

2. Построение предмета на одну, две, три плоскости

Тема 3. Аксонометрические проекции. Технический рисунок.

Получение и построение аксонометрических проекций. Прямоугольная изометрия.

Косоугольная диметрия.

Аксонометрические проекции предметов имеющих круглые поверхности.

Проекция плоскогранных предметов.

Технический рисунок.

Лабораторно-практические занятия

1. Построение куба в изометрии.

2. Построение овала в изометрии.

Тема 4. Чтение и выполнение чертежей.

Порядок построения изображений на чертеже.

Построение третьей проекции по двум данным. Нанесение размеров с учетом формы.

Чертежи развёрток поверхностей геометрических тел.

Порядок чтения чертежей деталей, чтение сборочных чертежей.

Лабораторно-практические занятия

1. Выполнение чертежа учебной детали.

Тема 5. Эскизы: назначение, последовательность и техника выполнения.

Выполнение эскизов деталей.

Построение эскиза и технического рисунка.

Тема 6. Сечения и разрезы.

Понятие о сечении. Назначение сечений, их классификация. Построение сечений.

Простые разрезы. Обозначение простых разрезов. Соединение части вида с частью разреза.

Тема 7. Определение необходимого и достаточного количества изображений на чертеже.

Выбор количества изображений и главного вида. Условности и упрощения на чертежах. Устное чтение чертежа.

Лабораторно-практические занятия

1. Определение необходимого и достаточного количества изображений на чертеже.

Тема 8. Типовые соединения деталей.

Общие сведения о соединениях деталей. Изображение и обозначение резьбы. Упрощения в изображении резьбовых соединений.

Тема 9. Сборочные чертежи.

Общие сведения о сборочных чертежах. Чтение сборочных чертежей. Деталирование.

Лабораторно-практические занятия

1. Чтение сборочных чертежей.

Тема 10. Строительные чертежи.

Особенности строительных чертежей. Условные изображения на строительных чертежах. Чтение строительных чертежей.

Лабораторно-практические занятия

1. Выполнение плана одноэтажного двухквартирного деревянного здания.

Тема 11. Итоговое занятие.

Обобщение знаний. Подведение итогов.

Техническое черчение

№ п/п	Наименование разделов и тем учебных циклов	Кол - во часов	Количество часов	
			теоретические	практические
1	Рабочие чертежи деталей.	12	4	8
2	Изображение и обозначение резьбы на чертежах.	3	1	2
3	Эскизы.	6	3	3
4	Чертежи стандартизированные.	3	3	
5	Сборочные чертежи.	8	3	5
6	Схемы.	1	1	
7	Итоговое занятие. Зачет.	2	2	
	Итого:	35	17	18

Содержание

Тема 1. Рабочие чертежи деталей.

Основные виды чертежей используемых в современном производстве.

Чертежи деталей в шести видах.

Дополнительные и местные виды.

Условности и упрощения на рабочих чертежах.

Чтение и выполнение рабочих чертежей.

Размеры на рабочих чертежах. Точность изготовления. Уклоны и конусность.

Обозначения на чертежах предельных отклонений.

Обозначение на чертежах шероховатостей поверхности.

Нанесение на чертежах обозначений покрытий, термической и других видов обработки.

Надписи и дополнительные указания на чертежах.

Чтение и выполнение рабочих чертежей.

Выполнение рабочих чертежей.

Лабораторно-практические занятия

1.Выполнение рабочих чертежей деталей: фланца, стойки и вала.

Тема 2. Изображение и обозначение резьбы на чертежах.

Характеристика типов резьб. Элементы резьбы. Изображение резьбы на чертежах.

Обозначение и выполнение резьбы на чертежах.

Лабораторно-практические занятия

1.Выполнение чертежей гайки, болта, метрической резьбы.

Тема 3. Эскизы.

Назначение рабочего эскиза, определение количества видов.

Последовательность выполнения эскиза.

Выбор главного вида, минимализация числа изображений.

Приемы обмера деталей. Нанесение размеров на эскизе.

Выполнение эскиза детали, нанесение размеров.

Оформление эскиза, выполнение эскиза и нанесение размеров.

Лабораторно-практические занятия

1.Выполнение эскиза учебной детали.

Тема 4. Чертежи стандартизированные.

Групповые чертежи.

Изображение деталей, имеющих зубчатые поверхности.

Зубчатые передачи, реечное зацепление, червячные передачи.

Изображение пружины на рабочих чертежах.

Тема 5. Сборочные чертежи.

Сборочные чертежи, их назначение и особенности. Спецификация.

Условности и обозначения на рабочих сборочных чертежах.

Последовательность и техника чтения сборочного чертежа.

Детализирование сборочного чертежа.

Упрощения в сборочных чертежах.

Последовательность и техника составления сборочного чертежа.

Выполнение сборочных чертежей различных узлов, машин и строений.

Лабораторно-практические занятия

1.Выполнение чертежа резьбового соединения.

Тема 6. Схемы.

Кинематические схемы. Чтение кинематических схем.

Гидравлические и пневматические схемы.

Тема 7. Итоговое занятие.

Обобщение знаний. Подведение итогов.

Тематическое планирование ОП.00. Общепрофессионального учебного цикла по дисциплине ОП.05. Элементы технической механики

№ п/п	Наименование разделов и тем учебных циклов или МДК	Количество часов	
		Всего	ЛПЗ
1	Основные сведения о механизмах и машинах, кинематические пары и кинематические схемы механизмов	4	1
2	Передачи, передаточное отношение, преобразование вращающих моментов	6	2
3	Механизмы, преобразующие движения	5	2
4	Основные сведения о сопротивлении материалов: деформации, напряжения, их виды, внешние и внутренние силы	6	
5	Расчеты на прочность при растяжении, сжатии и смятии	8	2
6	Итоговое занятие по курсу	1	
	Итого:	30	7

Содержание .

Тема 1. Основные сведения о механизмах и машинах, кинематические пары и кинематические схемы механизмов.

Введение в курс «Элементы технической механики». Основные сведения о машинах и механизмах. Классификация машин и механизмов. Кинематические пары и кинематические схемы. Основные требования к деталям машин, характеристики некоторых машиностроительных материалов.

Лабораторно-практические занятия.

1. Детали вращательного движения.

Тема 2. Передачи, передаточное отношение, преобразование вращающих моментов.

Передачи вращательного движения, классификация передач и их назначение. Кривошипно-шатунный механизм. Кулачковые механизмы. Фрикционные передачи. Зубчатые передачи. Передаточные отношения зубчатых колес.

Лабораторно-практические занятия.

1. Зубчатые передачи. Передаточные отношения.
2. Редукторы (зубчатые, червячные).

Тема 3. Механизмы, преобразующие движения.

Передача винт-гайка скольжения. Передача винт-гайка качения. Реечные передачи. Кривошипно-шатунные механизмы. Кулисные механизмы. Общие сведения о редукторах.

Лабораторно-практические занятия.

1. Детали входящие в кривошипно-шатунный механизм.
2. Резьбы, применяемые в передачах.

Тема 4. Основные сведения о сопротивлении материалов: деформации, напряжения, их виды, внешние и внутренние силы.

Основные понятия о деформации. Растяжение и сжатие. Срез и смятие, кручение, прямой изгиб. Прочность при динамических нагрузках.

Тема 5. Расчеты на прочность при растяжении, сжатии и смятии

Коэффициент заноса, напряжение и деформация при сдвиге (срезе), напряжения смятия, прямой изгиб. Прямой поперечный изгиб. Продольные силы при растяжении и сжатии.

Лабораторно-практические занятия.

1. Прямой изгиб.
2. Прочность при динамических нагрузках.

Тема 6. Итоговое занятие по курсу.

Тематическое планирование ОП.00. Общепрофессионального учебного цикла по дисциплине ОП.06. Профориентация

Пояснительная записка

В концепции модернизации Российского образования говорится, что одной из важнейших задач воспитания является «формирование у школьников способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда». Составной частью социализации является профессиональное самоопределение, умение анализировать содержание профессий, оценивать свои профессиональные возможности и на этой основе осуществлять жизненный и профессиональный выбор - одна из ключевых компетенции выпускника училища.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому при проведении профориентационной работы важно не только выявить индивидуальные психологические качества личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно-нравственной ориентации.

Профориентация в предлагаемой программе рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий,

способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников училища в условиях современного динамичного рынка труда. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. Профессиональное самоопределение рассматривается здесь как важная часть социализации.

Цель программы: Актуализация и содействие профессиональному самоопределению учащихся, обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути на основе целенаправленной педагогической деятельности.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Повышение уровня психологической компетенции учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, пробуждения потребности в самосовершенствовании.
2. Формирование у школьников положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.
4. Активное привлечение к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса (учителей-предметников, мастеров производственного обучения, педагогов-психологов).

Нормативно - правовая база

- Закон РФ «Об образовании» (в действующей редакции)
- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка (принято Ассамблеей ООН 20.11.1989г.)
- Стратегия развития науки и инноваций в РФ на период до 2015 г.;
- Устав Училища.

Актуальность.

Жизненный выбор, социальное и профессиональное самоопределение – очень трудный и ответственный момент в жизни каждого молодого человека. В современных условиях профессиональное самоопределение затруднено рядом новых обстоятельств:

- Отсутствует ясный образ социального будущего;
- Изменился и сократился «набор» доступных, известных и реально существующих профессий, изменилась престижность различных профессий в обществе, изменилось содержание давно существующих профессий;
- Исчезли многие из существовавших прежде источников информации о мире профессий (закрылись фабрики и заводы, перестали снимать фильмы и телепередачи на производственную тематику);
- В наличии неосведомленность подростков о мире профессии вообще, о конкретном содержании даже известных им видов профессиональной деятельности.

Но особую сложность при выборе дальнейшего профессионального определения испытывают дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Поэтому профессиональная работа с такими детьми должна строиться с учетом их особенностей и должна быть направлена не столько на конкретную профориентацию, сколько на формирование психологической готовности к самостоятельной жизни, развитие у них социальной компетенции, развитие социальной активности, принятию на себя

ответственности за свое будущее, на трудовой образ жизни вообще. Следовательно, необходимо проектировать и создавать специальные условия, требующие и дающие возможность ребенку проявить свои лучшие, социально одобряемые качества.

Участники программы: воспитанники Себежского СУВУ

Реализация программы: программа реализуется в течение учебного года.

Программа состоит из 35 занятий.

Программа предусматривает: формирование профессиональной мотивации, готовность к самоанализу основных способностей и склонностей, потребности самодиагностики и диагностике профессиональных склонностей, обучение соответствующим приёмам.

Тематический план

№п/п	Тема	Ответственный
1	Вводное занятие.	
2	Диагностика уровня притязаний и самооценки. Обработка результатов.	
3	Беседа об уровне притязаний, обсуждение результатов, обратная связь.	
4	Активизирующий опросник «Как поживаешь?»	
5	Ценности профессионала.	
6	Я - профессионал	
7	Интересы и склонности в выборе профессии	
8	Опросник Климова ДДО, обсуждение результатов	
9	Классификация профессий по Климову Е.А., игра «Классифицируй профессии».	
10	Что такое профессиограмма?	
11	Игра «Профессия – специальность».	
12	Профессиональные качества личности, игра «Соотнесение профессии со школьными предметами»	
13	Опросник Голланда «Определение профессионального типа личности».	
14	Лидерские качества	
15	Правила выбора профессии	
16	Ошибки и затруднения при выборе профессии: как их преодолеть	
17	Семинар «Учебные заведения» - знакомство с различными типами учебных заведений и формами обучения	
18	Игра «А вот и я» - как вести себя на собеседовании у приёмной комиссии.	
19	Я учусь принимать решения	
20	Современный рынок труда. Профессии XXI века.	
21	Здоровье и карьера	
22	Активизирующая методика Пряжникова Н.С. «Будь готов!»	
23	Профориентационная игра «Спящий город»	

24	Активизирующий опросник Пряжникова Н.С. «Перекрёсток»	
25	Упражнение «Знаешь ли ты свою будущую профессию?»	
26	Мотивы выбора профессии.	
27	Упражнение «План моего будущего».	
28	Коллаж «Моя будущая профессия».	
29	Устраиваемся на работу.	
30	Искусство самопрезентации: язык телодвижений.	
31	Искусство самопрезентации: совершенствование вербальных возможностей.	
32	Искусство самопрезентации: взаимодействие с людьми	
33	Искусство самопрезентации: деловая этика	
34	Экскурсии на производства с целью ознакомления с профессиями и условиями труда.	
35	Итоговое занятие. Тестирование.	

Содержание программы

1. Вводное занятие /1 час/

Сообщение целей и задач занятий в течение года. Разминка «Мы с тобой похожи тем, что...» Для того чтобы работа со всем классом проходила более эффективно, ведущий делит учащихся на подгруппы. Учащимся вручаются цветные карточки с булавками, у каждой группы свой цвет карточек. Карточки вручаются таким образом, чтобы группы получились примерно равными по силам. Каждая команда придумывает название и девиз, изображает герб.

2. Самооценка и уровень притязаний /2 часа/

Беседа о самооценке и уровне притязаний. Диагностика уровня притязаний и самооценки и обработка результатов. Беседа об уровне притязаний, обсуждение результатов, обратная связь.

В результате у учащихся формируется адекватное представление о своих возможностях, что способствует правильному профессиональному определению.

3. Профессиональные ценности /3 часа/

Проводится активизирующий опросник «Как поживаешь?» Н.С. Пряжникова.

Занятие «Ценности профессионала», в ходе которого проводится беседа о том, какие бывают ценности, упражнение «Ценности» (предложенный перечень ценностей поделить на ценности достижения и общечеловеческие ценности) /см. Приложение 3/; упражнение «Ситуации профессионального выбора» /см. Приложение 3/- необходимо осуществить выбор между личной выгодой и моральными принципами.

Занятие «Я - профессионал», в ходе которого сообщается о понятиях «профессионал», «квалификация работника», «мобильный работник», «контактный работник» и т.д.;

Упражнение «Мечтатель, критик, реалист» /см. Приложение 3/

В результате повышается уровень самосознания учащихся, что побуждает их к саморазвитию и переоценке ценностей.

4. Интересы и склонности в выборе профессии /1 час/

Проводится беседа «Интересы и склонности в выборе профессии», затем опросник «Карта интересов», Голомштока А.Е., обработка и обсуждение результатов. Обратная

связь.

В результате учащиеся получают возможность определиться с направлением своих интересов и склонностей, более четко представляют себе, какие профессии соответствуют их интересам.

5.Классификация профессий /4часа/

Проводится беседа «Что мы знаем о мире профессий?», сообщается классификация профессий по Климову, игра «Классифицируй профессии»: (участники делятся на 2 команды, каждой команде раздаются карточки с названиями профессий и карточки с названиями типов профессий. Задача участников — классифицировать профессии по типам).

Проводится опросник Климова ДДО, обсуждение результатов.

Беседа «Что такое профессиограмма?»

В ходе игры «Профессия - специальность» /см. Приложение 1/команды соревнуются, кто правильной и быстрее назовёт специальность к той или иной профессии, затем правила меняются, нужно назвать «профессия - учебное заведение». Обратная связь.

В результате учащиеся более подкованы, имеют представление о классификации профессий, о профессиограмме, узнают профессии какого типа подходят им более всего.

6.Профессиональные качества личности /3 часа/

Понятие о профессионально важных качествах личности, игра «Соотнесение профессии со школьными предметами»: участники делятся на 2 группы. Командам надо перечислить и описать профессии, сходные по содержанию с предметами учебного курса, предлагаемыми ведущим. Необходимо определить сходства и различия между содержанием учебных предметов и профессий.

Проводится опросник Голланда «Определение профессионального типа личности», обработка результатов, обратная связь.

В ходе занятия «Лидерские качества» сообщается об истории слова «лидер» и его современное значение, выполняется упражнение «Характеристика лидера» - участники дают свои варианты лидерских качеств, проводится деловая игра «Лидер» - каждый из участников сообщает, чем он полезен команде, команда определяет значимые проблемы своего района, города, моделирует проект решения проблем, выдвигает своего лидера. /см. Приложение 3/ Обратная связь.

7.Как правильно выбрать профессию? /6 часов/

Беседа о правилах выбора профессии. Перечисляются Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии. Разворачиваются дискуссия о том, как их преодолеть. Ведущий сообщает мнения и советы психологов по преодолению ошибок.

Семинар «Учебные заведения» (дневное, вечернее, заочное обучение; государственные и коммерческие учреждения; перспективы карьерного роста после получения образования и т.д.)

Игра «А вот и я»: команды записывают 5-7 правил поведения, добровольцы выполняют роли руководителя и претендента на вакансию, разыгрывается ситуация поведения на собеседовании, обсуждаются ошибки в поведении, ведущий зачитывает рекомендации Карнеги, как вести себя в подобных ситуациях. Обратная связь. /Элементы этой игры возможно использовать при проведении урока географии по теме: «Рынок труда и трудовые ресурсы»/.

Упражнение «Я учусь принимать решение» проводится методом «мозгового штурма». Участники делятся на подгруппы, каждой из которых предлагается ситуация профессионального самоопределения. По окончании мозгового штурма представитель каждой группы озвучивает принятое решение, в ходе обсуждения оценивается его

адекватность. Обратная связь.

Беседа о современном рынке труда, поиск информации в Интернете по теме: «Профессии 21 века».

В результате учащиеся обучаются навыкам принятия решения, учатся делать самостоятельный выбор, осознают особенности поведения на собеседовании.

8. Здоровье и карьера 1 /час/

Сообщение о важности поддержания здоровья, проводится упражнение «Четыре стихии», мозговой штурм «Из каких компонентов складывается, профессиональное здоровье» /см. Приложение 3/, упражнение «Сказка о потерянном здоровье» (участники сочиняют сказку, где герой исцеляется), упражнение «Самооценка» (оценить своё здоровье по 10-бальной шкале). Обратная связь.

В результате учащиеся осознают важность здорового образа жизни.

9. Активизирующая методика Пряжникова Н.С. «Будь готов!» /1 час/

Проводится активизирующая методика Пряжникова Н.С. «Будь готов!», обработка результатов, обратная связь.

В результате повышается уровень осознания своей готовности к различным видам профессионального труда.

10. Профориентационная игра «Спящий город» /1 час/

Чтобы разбудить людей в «Спящем городе» необходимо как-то зажечь в них искру жизни. Для этого необходимо предложить жителям простые и понятные, но при этом реалистичные программы улучшения их жизни. Ведущий кратко выписывает на доске названия программ (порядок, управление, экономика, счастье людей, здоровье). Каждая группа должна на листочке определить 5 основных дел для реализации своей программы. При подведении общего итога все участники сами должны определить, по каждой группе, насколько предложенные программы были продуманными, реалистичными, интересными и насколько удалось сделать эти программы не противоречащими друг другу.

В результате повышается уровень осознания особенностей трудовой деятельности в наиболее престижных на данный момент сферах деятельности с учетом специфики переживаемого страной периода.

11. Активизирующий опросник Пряжникова Н.С. «Перекрёсток» /1 час/

Предназначен для определения наиболее предпочтительных для учащихся «предметов (сфер) труда» и «средств труда». Это позволяет в итоге уточнить наиболее привлекательные профессии (по специальной таблице – на пересечении, т.е. на «перекрестке» привлекательных предметов и средств). Вторая часть методики – «Перекресток – 2» является вспомогательной и предназначена для определения наиболее привлекательного для учащихся «уровня профессионального образования» и его предполагаемого «уровня самостоятельности в труде». В итоге это позволяет соотнести уровень профессиональных предпочтений (претензий) учащегося и его готовности самостоятельно, инициативно и творчески реализовать свои претензии (по специальной таблице – на пересечении, т.е. опять же – на «перекрестке» уровня профессионального образования и уровня самостоятельности).

12. Упражнение «Знаешь ли ты свою будущую профессию?» /1 час/

Каждый из участников отвечает на вопросы анкеты, затем обрабатываются результаты, если 40-60% ответов на вопросы анкеты положительные, то достигнута сформированность личного профессионального плана. Участники озвучивают, какие вопросы вызвали у них затруднения.

В результате психолог получает обратную связь об эффективности проделанной

работы в течение года и остаётся несколько занятий для коррекции.

13. Мотивы выбора профессии /1 час/

Проводится методика «Определение основных мотивов выбора профессии» Павлютенкова Е.М., обработка результатов, обсуждается наличие связи между ценностями и мотивацией. Обратная связь.

В результате происходит осознание учащимися своих ведущих мотивов при выборе профессии.

14. Стратегия планирования карьеры /2 часа/

Упражнение «План моего будущего»: каждый участник получает лист бумаги, на котором записывает анонимно свои личные планы на будущее. Затем ведущий собирает листы и перемешивает их, после этого раздает в случайном порядке. На другой стороне листа участники пишут о своих профессиональных планах. После чего полученные результаты зачитываются вслух.

Упражнение «Я сейчас/ я через 10 лет» - соотнесение образов «Я» и профессии. Участники выполняют два рисунка: «Я сейчас» и «Я через 10 лет». В рисунок «Я через 10 лет» необходимо включить элементы, указывающие на принадлежность к определенной профессии.

Выполняется арт-терапевтическая техника коллаж «Моя будущая профессия» (с помощью ножниц и клея из старых журналов вырезаются картинки якобы иллюстрирующие будущую профессиональную деятельность учащегося), демонстрация коллажей и обмен впечатлениями.

В результате участники материализуют свои мечты и планы относительно будущей профессии, при этом испытывают положительные эмоции и формируется мотив достижения успеха.

15. Трудоустройство /5 часов/

Беседа о правилах составления резюме. Упражнение «Устраиваемся на работу» - из группы выбираются 2 добровольца. Один будет устраиваться на работу, другой проводить собеседование. Группа наблюдает, затем комментирует. Беседа об искусстве самопрезентации, а именно: языке телодвижений, совершенствовании вербальных возможностей, взаимодействии с людьми, деловой этике. Проводится упражнение формирующее навык владения позой, мимикой жестами. Учащиеся делятся впечатлениями. Группы получают задание написать речь для человека, пришедшего на собеседование или оставившего о себе данные на сайте по трудоустройству, зачитывают, что получилось, обсуждают. Тренируются в овладении навыками убеждения, внушения, выработке симпатии у собеседника.

В результате участники приобретают навыки самопрезентации.

Приложение 1

Проориентационная игра "Профессия - специальность"

Данная игровая методика направлена на повышение у участников уровня осознания таких их понятий как специализация в рамках той или иной профессии и на расширение информированности о немаломобразии профессионального труда.

Игровое упражнение может проводиться как в круге (от 6—8 до 15—20 участников), так и в работе с целым классом. По времени оно занимает от 10 до 15—20 минут. Общая процедура следующая:

1. Участникам объясняется, как соотносятся понятия профессия и специальность: профессия — группа родственных специальностей (например, профессия — учитель, специальность — учитель физкультуры и т.п.).
2. Инструкция: “Сейчас будут называться профессии, а вам нужно будет по очереди называть соответствующие специальности”. Если кто-то из игроков называет сомнительные специальности или откровенно ошибается, ему можно задавать уточняющие вопросы. Допускаются небольшие обсуждения и дискуссии. Желательно, чтобы ведущий сам ориентировался в обсуждаемых профессиях, т. е. еще перед игрой сам попытался бы назвать соответствующие специальности.

Можно несколько усложнить игровую процедуру, предложив участникам называть специальности не по очереди, а по принципу “пинг-понга” (только что назвавший специальность игрок сам определяет, кто должен назвать следующую специальность, и т.д.). Такое усложнение хотя и вносит в игру некоторый сумбур, но заставляет многих находиться в творческом напряжении.

Для повышения активизирующих возможностей данного упражнения можно разбить группу (класс) на команды и устроить соревнование между ними, кто больше назовет соответствующих названной профессии специальностей (учебных заведений, медицинских противопоказаний, профессионально важных качеств...).

Приложение 2

Основные правила выбора профессии (советы подросткам)

ПРАВИЛО 1:

К выбору профессии, чтобы не ошибиться, нужно подходить серьезно и обдуманно. Знай, что правильно выбранная профессия принесет не только моральное удовлетворение, но и материальный достаток.

В первую очередь, не ленись, будь активен в осуществлении профессионального выбора. Обдумывай, осмысливай каждый сделанный шаг в направлении профессии. Только тогда Ты сможешь быть уверен, что сделал все для того, чтобы выбранная профессия приносила Тебе огромное удовольствие, была интересна на протяжении всей жизни. А любимая работа в большинстве случаев приносит не только моральное удовлетворение, но материальный достаток.

Ведь профессионал - это, в первую очередь, тот, кто увлеченно работает и постоянно совершенствует свое мастерство. А это уже внушает уважение со стороны работодателей, подпитывает их желание удерживать таких специалистов и, соответственно, платить им больше, чтобы не потерять свои высококвалифицированные кадры.

ПРАВИЛО 2:

Нельзя позволять друзьям и родственникам давить на выбор и принимать за себя решение. Учти их мнения как варианты выбора и внимательно, будто под микроскопом, изучи каждый в отдельности.

Ты также должен понять, что никто не сделает за Тебя профессиональный выбор. Тебе самому поступать в профессиональное учебное заведение, самому учиться и, опять же, Тебе работать по выбранной профессии в дальнейшем. Если на Твое решение пытаются не просто влиять, а давить родственники и друзья, не позволяй им делать это. Обидно будет, если вдруг выбранная за Тебя профессия окажется совсем не интересной. Но это не значит, что Ты должен решительно отвергнуть предложенные друзьями и родственниками варианты. Не ограничивай свой выбор. А вдруг среди этих профессий

окажется та, которая идеально Тебе подходит? Поэтому советую принять со стороны все мнения и суждения в отношении профессий для того, чтобы расширить спектр поиска.

ПРАВИЛО 3:

Нельзя увлекаться внешней стороной профессии. У каждой из них есть как достоинства, так и недостатки. Постарайся предусмотреть все плюсы и минусы своего профессионального выбора.

Кроме того, Ты должен учитывать, что за названием профессии скрывается много различных факторов и характеристик, касающихся условий, предмета труда, вида и характера деятельности и многого другого, поэтому не исключено, что, увлекшись внешней, привлекательной стороной профессии, Ты упустишь ее теневую, негативную сторону.

ПРАВИЛО 4:

Чем больше расспросишь и узнаешь о профессиях, тем больше можешь быть уверен в том, что предусмотрел все последствия того или иного профессионального выбора.

Для того, чтобы взвесить и проанализировать все стороны профессии и понять, насколько она Тебе подходит, наверняка понадобится помощь и чей-то совет. Поэтому не стесняйся расспросить родственников, учителей, психолога, представителей различных профессий, с которыми Ты сталкиваешься практически каждый день. Советую также обратиться в Центр профессиональной ориентации молодежи, где опытные консультанты не только расскажут о разных, даже самых «экзотических» профессиях, но и помогут выявить Твою профессиональную пригодность. Чем больше будешь спрашивать о различных профессиях, тем осведомленнее станешь, тем яснее поймешь, чего хочешь и что можешь получить.

ПРАВИЛО 5:

Профессию нужно выбирать с учетом своих способностей, склонностей, интересов, талантов и желаний.

Также обязательно надо учитывать, что для достижения успехов на профессиональном поприще, помимо огромного желания овладеть той или иной профессией, необходимо иметь внутренние склонности, способности, таланты к данному виду деятельности. Иначе может случиться так, что, уже имея документ о соответствующем профессиональном образовании и работая по выбранной без учета своих личных качеств специальности, Ты станешь быстро уставать от своей работы, а совершенствоваться в профессиональном плане тебе просто не захочется (потому что к неподходящей работе быстро исчезает интерес), и, в конце концов, просто сменишь вид деятельности. А для этого Тебе снова придется учиться и заново начать свой профессиональный рост, карьеру, в то время как Твои ровесники уже достигли определенной стабильности и успешны в работе.

Это далеко не все правила, которые необходимо молодому человеку учитывать при выборе профессии. Есть еще одно — самое главное, учитывая которое, Ты можешь быть уверен в успешности своего профессионального выбора.

ЗОЛОТОЕ ПРАВИЛО ВЫБОРА ПРОФЕССИИ: При выборе профессии надо учитывать три параметра: «хочу», «могу», «надо», что означает «Хочешь ли Ты заниматься этим?», «Посильно ли это Тебе?» и «Нужна ли эта профессия на рынке труда?». Идеальна та профессия, которая соответствует всем трем параметрам

Вопросы для самопроверки

1. Какие правила выбора профессии Тебе известны?

2. Как Ты думаешь, почему к выбору профессии надо относиться очень серьезно ?
3. Почему важно узнать о профессии как можно больше?
4. Почему необходимо учитывать свои внутренние склонности, способности при выборе профессии?
5. В чем состоит золотое правило выбора профессий? Расшифруй, что означают все три параметра, заложенные в этом правиле.
6. Как, по Твоему мнению, может сложиться профессиональная карьера человека, который не учитывал каждое из правил выбора профессии? Опиши возможные ситуации развития событий.

Приложение 3

Упражнение «Ценности»

Ведущий. Перед вами список ценностей. Пожалуйста, поставьте «+» напротив каждой ценности только в какой-нибудь одной графе: ценности, которые я желаю только себе, и ценности, которые я желаю только другим.

Название ценности	Желаю только себе	Желаю только другим
Твёрдая воля		
Целеустремлённость		
Принципиальность		
Искренность		
Терпимость		
Мудрость		
Доброта		
Щедрость		
Честность		
Порядочность		
Смелость		
Жизнерадостность		
Чувство юмора		
Благородство		
Дружелюбие		
Тактичность		
Прощение		
Удовольствие		
Развлечения		
Понимание других		
Сочувствие		
Интерес к искусству		
Деньги		
Работоспособность		
Тактичность		
Общительность		
Сдержанность		
Вежливость		
Самокритичность		
Отсутствие тщеславия		
Отсутствие снобизма		
Снисходительность к слабостям других		

Эмоциональная отзывчивость		
Незлопамятность		

Попробуйте распределить ценности по двум категориям: «ценности достижения» и «ценности общечеловеческие (духовные)». Сравните, какие ценности вы в большей степени желаете для себя, а какие – для других. Сделайте вывод по результатам работы.

Упражнение «Ситуации профессионального выбора»

Участникам группы предлагается разыграть ситуацию, в результате которой они должны сделать выбор. Каждый участник играет исходя из своей роли.

Ситуация 1. Вы работаете в нефтяной компании (директор, главный акционер компании, главный бухгалтер, инженер-эколог). В озере обнаружены залежи нефти. У вашей компании есть возможность купить патент на ее добычу, но возникает проблема: уникальность озера будет нарушена и в будущем оно может стать мертвым.

Ситуация 2. Вы работаете в центре косметологии и медицины (директор, главный врач-косметолог, юрист, спонсор, представитель от фирмы-потребителя). Доверившись старым партнерам по бизнесу, вы закупили большую партию импортных препаратов по косметологии без сертификата. При проведении медицинской экспертизы в косметических средствах обнаружены вредные вещества. Как разрешить проблему: продавать товар и получить прибыль или не продавать?

Ситуация 3. Вы производите генетически измененные продукты питания. Это очень выгодный бизнес. В настоящее время они не оказывают влияния на человеческий организм, но в следующих поколениях возможны процессы мутации. Проблема: производить данные виды продуктов или нет?

Роли: директор, врач-диетолог, спонсор, медэксперт, распространители продукции.

Вопросы для обсуждения

- Что такое профессиональные ценности?
- Как профессиональные ценности сочетаются с общечеловеческими?
- Необходимо ли конкурентоспособной личности соблюдение профессиональной этики?
- Когда человек должен руководствоваться общечеловеческими ценностями, а в каких ситуациях — ценностями достижения?
- Чем можно пожертвовать ради возможности быстро заработать много денег?

Упражнение «Мечтатель, критик, реалист...»

Каждый участник ведет монолог с трех позиций, пробуя перевести мечту в реальные возможности. Например:

Мечтатель: «Я мечтаю достичь (иметь)...»

Критик: «А что ты для этого делаешь? Ты ленивый...»

Реалист: «Я могу...»

Работа идет в парах, где один участник проходит все три позиции, а второй помогает ему выйти на реальные действия. Затем идет смена позиций.

Упражнение «Характеристика лидера»

Ведущий. Вспомните известных вам людей, которых вы считаете лидерами. Какими качествами обладают эти люди? Запишите их. Выберите из этих характеристик те, которые вы считаете важными для лидера, расположите их в порядке значимости.

Деловая игра «Лидер»

Задание 1. Участники формируют команды по 7–9 человек. Знакомясь, каждый участник говорит, чем он может быть полезен для своей команды. Можно нарисовать групповой портрет команды. На листе ватмана каждый участник рисует фломастерами свой символ, обозначающий роль в команде.

Задание 2. Команда выделяет значимые проблемы своего училища, города, в решении которых вы могли бы принять участие.

Инструкция: Представьте, что ваша команда собралась, чтобы организовать молодежное движение: назовите свою организацию, сформулируйте ее цели и задачи (цели — чего хотим достигнуть, задачи — как будем действовать), смоделируйте проект, отражающий поле деятельности вашего движения, выберите лидера, который представит ваш проект.

На выполнение данной работы отводится 20–30 минут. По истечении времени идет защита проектов.

Задание 3. Группа составляет собирательный портрет личности лидера, в который входят такие качества личности, как активность, целеустремленность, коммуникабельность, ответственность и пр. Портрет современного лидера оформляется на листе и представляется от команды. Каждый участник по 10-балльной шкале оценивает развитие данных качеств у себя.

Вопросы для обсуждения

- Какие внешние и внутренние барьеры препятствовали самораскрытию?
- Кого можно назвать лидером?
- Какие качества личности обязательно присутствуют у лидера?
- Какие условия способствуют формированию лидерских качеств?
- Какую роль играет лидер в профессиональном коллективе?

Упражнение «Четыре стихии»

Группа делится на четыре команды: огонь, земля, воздух, вода. В командах

необходимо обсудить, чем данная стихия полезна для здоровья. После этого представитель от команды должен сделать общие выводы, а команда может показать с помощью пантомимы свою стихию.

Мозговой штурм

Участникам группы необходимо обсудить, из каких компонентов складывается профессиональное здоровье. На листе ватмана нарисовать систему компонентов, составляющих профессиональное здоровье. Каждая группа представляет свою систему.

Тематическое планирование ОП.00. Общепрофессионального учебного цикла по дисциплине ОП.07. Основы безопасности жизнедеятельности Рабочая программа по ОБЖ

1) Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов, обучающихся по ФК ГОС-2004);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 апреля 2014 г. № 08548 «О федеральном перечне учебников»;
7. Примерная программа по ОБЖ под редакцией А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова. В основу рабочей программы положена авторская программа по ОБЖ для учащихся общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы, разработанная А.Т.Смирновым, Б.О. Хренниковым, которая обеспечена учебником (А.Т. Смирнов «Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс»: Учебник для учащихся 8класса средних общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение», 2012. - 173 с.:ил.); Программа составлена на основе рабочей программы по ОБЖ учителя «СОШ № 11» г. Байкальска Дурных Виктории Викторовны. Исполнитель преподаватель ОБЖ Себежского СУВУ Казанцев Николай Павлович.

Актуальность изучения данного курса заключается в том, что программа ориентирована на личную безопасность человека в среде обитания путем выработки у него навыков и умений применять правила (алгоритмы) безопасного поведения в условиях угроз и опасностей; направлена на формирование здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, изучению приемов оказания первой медицинской помощи.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Задачи курса:

- развить представления о безопасности и защите человека в опасных ситуациях; необходимые умения по оказанию первой медицинской помощи; логическое мышление и речь

- умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры.

- сформировать представления об изучаемых понятиях как важнейших средствах формирования общей культуры безопасности жизнедеятельности, моделирования реальных жизненных ситуаций.

Курс рассчитан на 35 часов и состоит из 3 тематических разделов.

В основе курса лежат следующие методические принципы:

- коммуникативно-когнитивный;
- личностно-ориентированный;
- деятельностно - ориентированный;
- проблемно - поисковый;
- научной достоверности

К характерным содержательным и методологическим особенностям данного учебного курса относятся

-использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;

◆◆◆ выделение характерных причинно-следственных связей;

◆◆◆ творческое решение учебных задач;

• сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;

• самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;

◆◆◆ использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы

данных;

◆ самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;

◆ соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

◆ использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и Навыков производится следующим образом:

Система контроля учебных достижений учащихся включает разные варианты поурочного контроля. Выбор формы контроля зависит от психофизических особенностей учащихся и ориентирован на выполнение минимума образования по ОБЖ. Основными методами проверки знаний и умений учащихся по ОБЖ являются: устный опрос, письменные и

тестовые работы. К письменным формам контроля относятся: самостоятельные работы, тесты. Основные виды проверки знаний - текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), курса. В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов перечисленных выше. Содержание программы выстроено по трем линиям:

- обеспечение личной безопасности в повседневной жизни,
- оказание первой медицинской помощи,
- основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

При разработке содержания данной рабочей программы принималась во внимание Специфика содержания курса ОБЖ, которая заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития теории безопасности;
- интегрированность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды)
- направленность на формирование у учащихся современного уровня

Культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

Программа рассматривает разделы, которые связаны с основами комплексной безопасности человека, приближенного к местным условиям жизни города

2) Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем учебных циклов или МДК</i>	<i>Кол - во часов</i>	<i>Формы проведения занятий</i>	<i>Формы контроля</i>
	Раздел 1. Основы комплексной безопасности. 16 часов.			
1	Пожарная безопасность	3	Комбинированные уроки, лекция, беседа	Тестирование по вариантам
2	Безопасность на дорогах	3	Комбинированные уроки, лекция, беседа	Тестирование по вариантам
3	Безопасность на водоемах	3	Комбинированные уроки, лекция, беседа	Тестирование по вариантам
4	Экология и безопасность	2	Комбинированные уроки, лекция, беседа	Тестирование по вариантам
5	Чрезвычайные ситуации	5	Комбинированные уроки, лекция, беседа	Тестирование по вариантам
	Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС. 7 часов			
1	Обеспечение защиты населения от ЧС	4	Комбинированные уроки, лекция, беседа	Тестирование по вариантам
2	Организация защиты населения от ЧС техногенного характера	3	Комбинированные уроки, лекция, беседа.	Тестирование по вариантам
	Раздел 3. Основы здорового образа			

	жизни. 5 часов			
1	Здоровый образ жизни и его составляющие	5	Комбинированные уроки, лекция, беседа.	Тестирование по вариантам
	Раздел 4. Основы медзнаний и оказание первой медпомощи.6 часа.			
1	Первая медпомощь при неотложных состояниях	6	Комбинированные уроки, лекция, беседа.	Тестирование по вариантам
	Итоговое занятие. 1 час.	1		Итоговое тестирование с составе комиссии.
	Итого	35		

3) СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Формирование содержания данного учебного курса по ОБЖ осуществляется на основе принципов:

1. единства содержания обучения на разных его уровнях;
2. отражения в содержании обучения задач развития личности;
3. научности и практической значимости содержания обучения;
4. доступности обучения;
5. соблюдения преемственности.

Раздел 1 называется «Основы комплексной безопасности». Для его изучения предусмотрено 16 часов. В данный раздел входят 5 тем.

Тема 1 называется «Пожарная безопасность». Для ее изучения предусмотрено 3 часа. К основным вопросам, изучаемым в рамках данной темы, относятся: пожары в жилых, общественных зданиях их причины и последствия, профилактика пожаров, защита населения, права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. В результате изучения данной темы учащиеся будут знать правила безопасного поведения в опасных ситуациях социального характера. Уметь действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов пожара.

Тема 2 называется «Безопасность на дорогах». Для ее изучения предусмотрено 3 часа. К основным вопросам, изучаемым в рамках данной темы, относятся: ДТП и травматизм людей, обязанности пешеходов и пассажиров, велосипедист - водитель ТС. В результате изучения данной темы учащиеся будут знать правила безопасного поведения в опасных ситуациях социального характера. Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах.

Тема 3 называется «Безопасность на водоемах». Для ее изучения предусмотрено 3 часа. К основным вопросам, изучаемым в рамках данной темы, относятся безопасное поведение на водоемах, на льду и оказание помощи терпящим бедствие на воде и льду.

В результате изучения данной темы учащиеся будут знать правила безопасного поведения в опасных ситуациях природного характера и правила поведения на воде. Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности.

Тема 4 называется «Экология и безопасность». Для ее изучения предусмотрено 2 часа.

К основным вопросам, изучаемым в рамках данной темы, относятся загрязнение окружающей среды, правила безопасного поведения в неблагоприятной экологической обстановке. В результате изучения данной темы учащиеся будут знать меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. Уметь применять меры безопасности на практике.

Тема 5 называется «ЧС техногенного характера и их возможные последствия». Для ее изучения предусмотрено 5 часов. К основным вопросам, изучаемым в рамках данной темы, относятся: классификация ЧС, аварии на радиационно-опасных объектах; на химически опасных объектах; на взрывоопасных объектах их последствия, аварии на гидротехнических сооружениях.

В результате изучения данной темы учащиеся будут знать правила безопасного поведения в ЧС техногенного характера. Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности.

Раздел 2 называется «Защита населения РФ от ЧС». Для его изучения предусмотрено 7 часов. В данный раздел входит 2 темы.

Тема 1 называется «Обеспечение защиты населения от ЧС». Для ее изучения предусмотрено 4 часа. К основным вопросам, изучаемым в рамках данной темы, относятся: обеспечение безопасности населения от радиации, химическая защита населения; защита населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. В результате изучения данной темы учащиеся будут знать правила безопасного поведения в ЧС техногенного характера. Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности.

Тема 2 называется «Организация защиты населения от ЧС техногенного характера». Для ее изучения предусмотрено 3 часа. К основным вопросам, изучаемым в рамках данной темы, относятся организация оповещения населения от ЧС техногенного характера, эвакуация населения и инженерная защита населения от ЧС техногенного характера. В результате изучения данной темы учащиеся будут знать правила безопасного поведения в ЧС техногенного характера. Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности; действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!»

Раздел 3 называется «Основы здорового образа жизни». Для его изучения предусмотрено 5 часов. В данный раздел входит 1 тема.

Тема 1 называется «Здоровый образ жизни и его составляющие». Для ее изучения предусмотрено 5 часов. К основным вопросам, изучаемым в рамках данной темы, относятся здоровье человека - его основная ценность; физическая, духовная и социальная сущность - это индивидуальное здоровье человека. В результате изучения данной темы учащиеся будут знать основы здорового образа жизни и профилактику вредных привычек. Уметь применять на практике профилактику вредных привычек.

Раздел 4 называется «Основы медзнаний и оказание первой медпомощи». Для его изучения предусмотрено 6 часов. В данный раздел входит 1 тема.

Тема 1 называется ПМП при неотложных состояниях. Для ее изучения предусмотрено 6 часов. К основным вопросам, изучаемым в рамках данной темы, относятся: ПМП пострадавшим при отравлениях аварийно-химически опасных веществ, ПМП пострадавшим при травмах, утоплении. В результате изучения данной темы учащиеся будут знать смысл понятия - первая медицинская помощь; общие правила оказания первой медицинской помощи. Уметь оказывать первую медицинскую помощь при ожогах и кровотечениях. Пользоваться средствами индивидуальной защиты и средствами коллективной защиты.

4) Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе

Требования определяют основные знания, умения и навыки, которые должны быть в достаточной мере сформированы у обучающихся, освоивших курс ОБЖ по данной программе, в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Учащиеся будут знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и способы их профилактики;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - организацию защиты населения от ЧС природного, техногенного и социального характера, права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
 - приемы и правила оказания первой медицинской помощи;
- уметь:
- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
 - действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
 - соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
 - оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
 - соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
 - действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам;
 - обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;
 - соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;
 - безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
 - проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
 - оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;
 - обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи

Тематическое планирование П.00. Профессионального учебного цикла ПМ.00. Профессионального модуля ПМ.01. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей МДК.01.01. Слесарное дело и технические измерения

№ п/п	Наименование разделов и тем учебных циклов или МДК	Кол - во часов	Количество часов	
			теоретические	практические
1	Общая характеристика	1	1	

	слесарных работ			
2	Разметка плоских поверхностей	1	1	
3	Рубка металла	1	1	
4	Резка металла	2	2	
5	Правка и гибка металла	2	2	
6	Опиливание металла	4	3	1
7	Слесарная обработка отверстия	4	4	
8	Нарезание резьбы	5	4	1
9	Клепка	4	4	
10	Паяние и лужение	2	2	
	Итого	26	24	2

Содержание .

Тема 1. Общая характеристика слесарных работ

Содержание предмета "Слесарное дело" и его значение в подготовке специалистов производства. Общая характеристика слесарных работ. Основные виды операций при ремонте. Рабочее место и организация труда слесаря. Безопасность труда при выполнении слесарных работ.

Тема 2. Разметка плоских поверхностей

Разметка и ее назначение. Инструменты и приспособления, применяемые при разметке. Основные этапы разметки. Разметка по шаблонам, изделию и чертежам. Безопасность труда при выполнении слесарных работ.

Тема 3. Рубка металла

Рубка металла. Инструмент для рубки и приемы пользования им. Рубка в тисках, на плите и наковальне. Механизация процесса рубки. Безопасность труда при выполнении слесарных работ.

Тема 4. Резка металла

Понятие о резке металла. Устройство слесарной ножовки и правила пользования ею. Приемы резки различных заготовок. Механическая ножовка. Резка металла ножницами. Безопасность труда при выполнении слесарных работ.

Тема 5. Правка и гибка металла

Правка и гибка металла. Инструменты и оборудование, применяемые при правке и гибке металла. Разновидности процессов правки и гибки. Навивка пружин. Безопасность труда при выполнении слесарных работ.

Тема 6. Опиливание металла

Понятие об опиливании. Конструкция и классификация напильников. Выбор напильника. Приемы и правила опиливания. Правила обращения с напильниками и уход за ними. Механизация опиловочных работ. Безопасность труда при выполнении слесарных работ.

Лабораторно-практическая работа.

1.Измерение штангель-циркулем

Тема 7. Слесарная обработка отверстий

Слесарная обработка отверстий. Инструменты и приспособления, применяемые при слесарной обработке отверстий. Сверление, зенкерование и развертывание отверстий. Причины поломки сверла. Брак при обработке отверстий. Безопасность труда при выполнении слесарных работ.

Тема 8. Нарезание резьбы

Понятие о резьбе и ее элементах. Виды и назначения резьб. Инструменты для нарезания резьб. Подбор сверл для сверления отверстий под резьбу и выбор диаметра стержня при нарезании резьбы. Брак при нарезании резьбы и способы его предупреждения. Безопасность труда при выполнении слесарных работ.

Лабораторно-практическая работа

1.Определение элементов резьб

Тема 9. Клепка

Понятие о клепке. Заклепки и заклепочные соединения. Инструменты и приспособления, применяемые при клепке. Ручная и механическая клепка. Безопасность труда при выполнении слесарных работ.

Тема 10. Паяние и лужение

Понятие о паянии и лужении. Припои и флюсы. Паяльники и паяльная лампа. Паяние мягкими и твердыми припоями. Паяние алюминия. Приемы лужения. Безопасность труда при выполнении слесарных работ.

***Тематическое планирование П.00. Профессионального учебного цикла
ПМ.00. Профессионального модуля ПМ.01.Техническое обслуживание и
ремонт автомобилей МДК.01.02. Устройство автомобиля***

№ п/п	Наименование разделов и тем учебных циклов или МДК	Кол - во часов	Количество часов	
			теоретические	практические
1	Классификация и общее устройство автомобиля	2		
2	Двигатель. Общее устройство и рабочий цикл двигателя внутреннего сгорания	3		
3	Кривошипно-шатунный газораспределительный механизм	8	7	2
4	Система охлаждения	3	2	1
5	Система смазывания	7	6	1
6	Система питания и ее разновидности	1		

7	Система питания карбюраторного двигателя	5	4	1
8	Система питания дизельного двигателя	5	4	1
9	Система питания газобаллонного автомобиля	2		
10	Электрооборудование. Источники тока.	4	3	1
11	Система зажигания	4	3	1
12	Система пуска. Приборы контрольно-измерительные, освещения, сигнализации	3		
13	Средства, облегчающие пуск двигателя при низких температурах	1		
14	Общая схема трансмиссий. Сцепление	2	1	1
15	Коробка передач. Раздаточная коробка	4	3	1
16	Карданная передача. Ведущие мосты	4		
17	Ходовая часть	2		
18	Рулевое управление	3		
19	Тормозные системы	5		
20	Кабина, платформа, дополнительное оборудование	4		
21	Особенности устройства автомобилей иностранных марок (BMW, VW, MAZDA и др.)	9		
	Итого	81	71	10

Тема 1. Классификация и общее устройство автомобилей.

Роль и значение автомобильного транспорта в народном хозяйстве и социальной сфере.

Перспективы развития отечественного и зарубежного автомобилестроения.

Классификация и индексация грузовых автомобилей. Краткие технические характеристики изучаемых автомобилей.

Общее устройство, назначение и расположение основных агрегатов и узлов автомобилей изучаемых марок.

Преимущества и недостатки автомобилей с дизельными двигателями и газобаллонными установками в сравнении с карбюраторными двигателями.

Тема 2. Двигатель. Общее устройство и рабочий цикл двигателей внутреннего сгорания.

Назначение двигателя. Классификация двигателей. Общее устройство одноцилиндрового карбюраторного двигателя. Основные параметры двигателя. Принцип работы поршневого двигателя внутреннего сгорания. Рабочий цикл четырехцилиндрового карбюраторного двигателя. Понятие о мощности двигателя. Рабочий цикл

многоцилиндрового двигателя. Краткие характеристики двигателей изучаемых марок автомобиля.

Тема 3. Криво-шатунный и газораспределительный механизмы.

Назначение и устройство кривошипно-шатунных механизмов изучаемых двигателей: блок цилиндров, поршневая группа, коленчатый вал, маховик. Работа кривошипно-шатунного механизма.

Назначение и устройство газораспределительного механизма. Работа газораспределительного механизма. Работа кривошипно-шатунного механизма.

Назначение и устройство газораспределительного механизма. Работа газораспределительного механизма. Соотношение частот вращения коленчатого и распределительного механизма. Тепловой зазор между стержнем клапана и носиком коромысла, его величина для различных двигателей. Фазы газораспределения. Перекрытие клапанов.

Лабораторно-практические занятия.

1. Расположение деталей кривошипно-шатунного механизма на двигателе.
2. Расположение деталей газораспределительного механизма на двигателе.

Тема 4. Система охлаждения.

Тепловой баланс двигателя внутреннего сгорания. Назначение, устройство и работа системы охлаждения. Тепловой режим, контроль температуры и способы охлаждения двигателя. Устройство для поддержания оптимального теплового режима работы двигателя. Устройство для обогрева кабины автомобиля.

Лабораторно-практическое занятие.

1. Расположение приборов системы охлаждения.

Тема 5. Смазочная система.

Понятие о трении. Назначение смазочной системы. Способы смазывания.

Общая схема смазочной системы. Масляные фильтры и масляные насосы. Устройство и работа смазочной системы и системы вентиляции картера. Основные сведения о моторных маслах и присадках.

Лабораторно-практическое занятие.

1. Расположение приборов системы смазок.

Тема 6. Система питания и ее разновидности.

Назначение системы питания. Схемы систем питания двигателей внутреннего сгорания (карбюраторных, дизельных, газобаллонных, инжекторных). Назначение, расположение и взаимодействие приборов системы питания. Смесеобразование и горение топлива в цилиндрах карбюраторного и дизельного двигателей. Требования к горючей смеси. Стехиометрический состав горючей смеси. Коэффициент избытка воздуха.

Требования к составу смеси для работы двигателя на различных режимах. Понятие о детонации, признаки и причины детонационного горения.

Влияние состава смеси на мощность двигателя, экономичность его работы и токсичность отработанных газов. Признаки и последствия работы двигателей на бедной и богатой смесях.

Общие сведения о топливах для двигателей внутреннего сгорания: бензины, дизельные топлива, сжатые и сжиженные газы. Октановое и цетановое числа.

Тема 7. Система питания карбюраторного двигателя.

Принципиальная схема системы питания карбюраторного двигателя.

Приборы системы питания. Простейший карбюратор. Устройство. Системы простейшего карбюратора. Двухкамерные карбюраторы.

Назначение, устройство и работа карбюратора. Работа систем карбюратора на различных режимах. Обеспечение оптимального состава горючей смеси и экономичности. Экономайзер принудительного холостого хода (ЭПХХ). Назначение, принцип действия. Рециркуляция отработанных газов. Принцип работы системы рециркуляции.

Ограничители максимальной частоты вращения коленчатого вала двигателя.

Приборы подачи топлива к карбюратору: топливный бак, топливопроводы, топливные фильтры, диафрагменный топливный насос. Системы очистки воздуха. Система выпуска отработанных газов.

Лабораторно-практическое занятие.

1. Расположение приборов системы питания.

Тема 8. Система питания дизельного двигателя.

Принципиальная схема системы питания дизельного двигателя. Приборы системы питания. Топливный насос высокого давления. Автоматический регулятор частоты вращения коленчатого вала двигателя и его работа. Автоматическая муфта опережения впрыска топлива. Форсунка. Привод управления подачей топлива.

Приборы подачи топлива в дизельном двигателе: топливный бак, топливопроводы высокого и низкого давления, топливные фильтры, топливоподкачивающий поршневой насос.

Приборы очистки воздуха, устройства для подогрева воздуха. Приборы для турбонаддува.

Лабораторно-практическое занятие.

1. Расположение приборов системы питания дизельного двигателя.

Тема 9. Система питания двигателя газобаллонного автомобиля.

Принципиальная схема газобаллонных установок, работающих на сжиженном природном газе. Особенности работы двигателей, использующих газовое топливо. Приборы газобаллонных установок – смеситель, карбюратор-смеситель, редукторы высокого и низкого давления, баллоны для сжиженного газа и их арматура, газопроводы высокого и низкого давления, манометры, магистральный вентиль, газовые фильтры, подогреватель газа.

Управление приборами газобаллонных установок. Пуск и работа двигателей с газобаллонной установкой на различных режимах. Перевод работы двигателя с газа на бензин и обратно. Работа автомобилей с газобаллонной установкой на бензине. Остановка двигателя, работающего на газе.

Требования безопасности к техническому состоянию оборудования газобаллонных автомобилей, работающих на сжиженном и сжатом газах. Меры безопасности при технической эксплуатации газобаллонных автомобилей. Противопожарная безопасность при ремонте и эксплуатации газобаллонных автомобилей. Предосторожности против обморожения сжиженным газом.

Тема 10. Электрооборудование. Источники тока.

Применение электрической энергии на автомобиле. Источники и потребители электрического тока.

Назначение аккумуляторов. Виды аккумуляторов. Соединение аккумуляторов в батарею. Устройство и принцип работы свинцового кислотного аккумулятора. Маркировка стартерных аккумуляторных батарей.

Электролит. Плотность электролита. Меры предосторожности при работе с электролитом.

Гарантийные сроки службы аккумуляторных батарей.

Выключатели аккумуляторных батарей.

Генераторные установки. Преимущества автомобильных генераторов переменного тока перед генераторами постоянного тока. Назначение, устройство и принцип работы 3-х фазного генератора переменного тока. Элементы генераторных установок, применяемые на изучаемых автомобилях. Регуляторы напряжения.

Лабораторно-практическое занятие.

1. Устройство и работа аккумуляторной батареи, генератора, выпрямителя.

Тема 11. Системы зажигания.

Назначение системы зажигания.

Общая схема контактной системы зажигания. Цепи токов низкого и высокого напряжения. Принцип действия.

Катушка зажигания. Прерыватель. Распределитель. Искровая свеча зажигания. Зазоры между контактами прерывателя и между электродами свечи. Конденсатор. Комбинированный выключатель зажигания и стартера. Устройства и приспособления для защиты радио- и телеприема от помех, создаваемых приборами электрооборудования.

Влияние момента зажигания на мощность, экономичность и тепловой режим работы двигателя. опережение момента зажигания и зависимость угла опережения от частоты вращения коленчатого вала и нагрузки на двигатель. Вакуумный и центробежный регуляторы опережения зажигания, октан-корректор.

Контактно-транзисторная и бесконтактная системы зажигания. Достоинства и особенности. Схемы и принцип работы. Приборы, входящие в контактно-транзисторную и бесконтактную системы зажигания.

Лабораторно-практическое занятие.

1. Установка зажигания.

Тема 12. Системы пуска. Приборы контрольно-измерительные, освещения, сигнализации.

Электрический пуск двигателя. Понятие о минимальной частоте вращения коленчатого вала.

Назначение, устройство и работа стартера. Дистанционное управление стартером (выключатель, реле включения стартера, тяговое реле). Муфта свободного хода.

Правила пользования стартером.

Контрольно-измерительные приборы. Назначение, устройство, принцип действия. Контрольные датчики и лампы.

Электродвигатели отопления кабины (салона), вентиляции, стеклоочистителей, стеклоомывателей и др.

Электронные устройства, устанавливаемые на автомобиле.

Приборы освещения и сигнализация. Фары, подфарники, задние фонари, опознавательные, противотуманные фары, фонари торможения, заднего хода и поворота, габаритные фонари, системы аварийной сигнализации и другие приборы системы освещения и сигнализации. Центральный, ножной и другие переключатели света. Типы и

обозначение электроламп приборов освещения и сигнализации. Предохранители.
Звуковой сигнал, реле сигналов.

Тема 13. Средства, облегчающие пуск двигателя при низких температурах.

Устройство и работа средств, облегчающих пуск двигателя при низких температурах, предпусковой и электрофакельный подогреватели.

Тема 14. Общая схема трансмиссии. Сцепление.

Назначение трансмиссии автомобиля. Классификация. Схемы трансмиссии с одним и несколькими ведущими мостами. Составные части трансмиссии, их взаиморасположение и взаимодействие.

Одноступенчатое и двухступенчатое сцепление. Механический и гидравлический приводы выключения сцепления. Усилитель выключения сцепления.

Лабораторно-практическое занятие.

1.Общее устройство трансмиссии.

Тема 15. Коробка передач. Раздаточная коробка.

Назначение коробки передач. Принципиальная схема устройства коробки передач. Типы коробок передач. Понятие о передаточном числе зубчатой передачи. Ступенчатая коробка передач.

Коробки передач изучаемых автомобилей. Устройство, работа. Механизмы переключения передач. Устройство и работа синхронизаторов. Особенности механизмов переключения передач с дистанционным приводом. Коробка передач с делителем. Управление коробкой передач с делителем.

Раздаточная коробка. Коробка отбора мощности. Механизм включения раздаточной коробки и коробки отбора мощности.

Лабораторно-практическое занятие.

1.Расположение К.П.П. и раздаточной коробки.

Тема 16. Карданная передача. Ведущие мосты.

Назначение, устройство и принцип работы карданной передачи. Карданный шарнир, промежуточная опора, шлицевые соединения. Карданные передачи равных угловых скоростей, их преимущества.

Главная передача. Назначение и принцип действия. Одинарная, двойная и разнесенная главная передача. Дифференциал. Полуоси, их соединение с дифференциалом и ступицами колес. Средний мост. Межосевой дифференциал. Механизм блокировки дифференциала. Передний ведущий мост.

Тема 17. Ходовая часть.

Ходовая часть автомобилей. Рама. Тягово-сцепное устройство. Несущий кузов легкового автомобиля. Передний, средний и задний мосты, их соединение с рамой. Передняя, задняя и балансирная подвески грузового автомобиля. Независимая подвеска передних колес и подвеска задних колес легкового автомобиля. Амортизаторы.

Стабилизация управляемых колес. Назначение устройств по стабилизации колес. Поперечный и продольный наклоны шкворня (шарниров), развал и схождение передних колес. Влияние стабилизации колеса на безопасность движения, устойчивость, маневренность, накат автомобиля и износ шин.

Ступицы передних и задних колес.

Типы колес. Колеса с глубоким и плоским ободом. Пневматическая шина. Элементы шины, их материал. Вентиль камеры. Крепление шины на ободе колеса. Балансировка колеса. Классификация шин в зависимости от назначения, типа, конструкции и рисунка протектора. Маркировка шин, камер и ободных лент. Бескамерные шины. Шипованные шины. Размеры и обозначения шин. Нормы давления и нагрузки на шины.

Тема 18. Рулевое управление.

Назначение. Общее устройство и работа рулевого управления. Рулевой механизм. Схема поворота автомобиля. Привод рулевого управления изучаемых автомобилей. Рулевой привод при независимой подвеске передних колес.

Типы рулевых механизмов. Значение передаточного числа рулевого механизма для повышения маневренности автомобиля. Травмобезопасное рулевое управление. Карданный вал рулевого управления. Усилитель рулевого управления и принцип его работы. Насос усилителя, привод насоса, масляный радиатор. Применяемые масла.

Тема 19. Тормозные системы.

Назначение тормозных систем. Типы тормозных систем. Общее устройство тормозной системы. Тормозные механизмы. Тормозная система с гидравлическим приводом. Её приборы, механизмы, соединения и детали. Тормозная система с механическим приводом. Гидровакуумный усилитель тормозов. Регулятор давления тормозной жидкости задних колес.

Тормозная система с пневматическим приводом, ее приборы, механизмы, соединения и детали. Приборы рабочей, стояночной, вспомогательной, запасной (аварийной) тормозных систем. Устройство для аварийного торможения прицепа. Тормозные камеры, пружинные энергоаккумуляторы, воздушные баллоны, предохранители от замерзания конденсата, защитные клапаны и другие устройства пневматической системы изучаемых автомобилей. Значение герметичности тормозных систем для безопасности движения, способы контроля герметичности. Контроль давления воздуха в пневматическом приводе тормозов.

Стояночный тормоз с ручным приводом.

Применяемые тормозные жидкости.

Тема 20. Кабина. Платформа. Дополнительное оборудование.

Кузова грузовых автомобилей. Кабина и платформа грузового автомобиля. Вентиляционные устройства кабины. Регулируемые устройства положения сидения водителя в грузовых автомобилях. Замки двери, стеклоподъемники, стеклоочистители, омыватели ветрового стекла и стекол фар, противосолнечные козырьки, зеркала заднего вида. Устройства для опрокидывания и запираания кабины, ограничитель подъема кабины. Отопитель. Ремни безопасности.

Подъемный механизм самосвала, привод подъемного механизма. Управление подъемным механизмом, меры предосторожности. Автомобильная лебедка, ее привод и правила использования. Грузоподъемный задний борт автомобиля, его привод. Управление грузоподъемным бортом.

Тема 21. Особенности устройства автомобилей иностранных марок (BMW, VW, MAZDA и др.)

Общее знакомство с особенностями устройства автомобилей иностранных марок. Особенности строения и эксплуатации отдельных узлов, механизмов, деталей. Особенности ухода и ремонта. Принципиальные отличия от марок отечественного производства. Преимущества и недостатки.

**Тематическое планирование П.00. Профессионального учебного цикла
ПМ.00. Профессионального модуля ПМ.01. Техническое обслуживание и
ремонт автомобилей МДК.01.03. Техническое обслуживание и ремонт
автомобилей**

№ п/п	Наименование разделов и тем учебных циклов или МДК	Количество часов	
		Всего	ЛПЗ
1	Система технического обслуживания и ремонта автомобиля	2	
	Техническое обслуживание и ремонт двигателя:		
2.1	Диагностирование и техническое обслуживание двигателя. Определение остаточного ресурса	6	2
2.2	Обслуживание и ремонт цилиндро- поршневой группы и кривошипно- шатунного механизма	8	2
2.3	Обслуживание и ремонт механизма газораспределения	7	2
2.4	Обслуживание и ремонт системы охлаждения и смазки	7	2
2.5	Обслуживание и ремонт системы питания	7	2
2.6	Сборка, обкатка и испытание двигателя	5	2
	Техническое обслуживание и ремонт шасси:		
3.1	Диагностирование и техническое обслуживание трансмиссии и ходовой части автомобиля	10	2
3.2	Ремонт рам, рессор, корпусных деталей и кабин	4	1
3.3	Ремонт передаточных деталей трансмиссий и ходовой части	5	1
3.4	Обслуживание и ремонт сцепления, тормозов и рулевого управления	12	2
3.5	Обслуживание и ремонт гидравлических систем амортизаторов	2	
4	Обслуживание и ремонт электрооборудования	7	2
5	Сборка и обкатка автомобиля	2	
	Итого	85	20

Содержание

Тема 1. Система технического обслуживания и ремонта автомобилей.

Система технического обслуживания автомобилей. Периодичность проведения ЕО; ТО-1; ТО-2;СО. Виды и методы ремонта.

Техническое обслуживание и ремонт двигателя.

Тема 2.1 Диагностирование и техническое обслуживание двигателя. Определение остаточного ресурса.

Дефекты деталей машин. Техническое обслуживание кривошипно-шатунного механизма. Методы определения ремонтных размеров. Определение технического состояния кривошипно-шатунного механизма. Ремонт кривошипно-шатунного механизма. Подгонка поршневых колец в цилиндрах двигателя.

Лабораторно-практическая работа.

- 1.Определение технического состояния кривошипно-шатунного механизма.
- 2.Подгонка поршневых колец в цилиндрах двигателя.

Тема 2.2 Обслуживание и ремонт цилиндرو-поршневой группы и кривошипно-шатунного механизма.

Очистка поршней и камер сгорания от нагара. Определение износа цилиндров двигателя. Соединение поршня с шатуном. Установка поршневых колец в поршневых канавках. Определение износа коленчатого вала. Ремонт цилиндров двигателя. Определение положения гильзы в гнезде блока цилиндров. Установка коленчатого вала.

Лабораторно-практическая работа.

- 1.Соединение поршня с шатуном.
- 2.Определение износа коленчатого вала.

Тема 2.3 Обслуживание и ремонт механизма газораспределения.

Определение и регулировка зазоров в приводе клапанов. Снятие клапанов. Шлифование и притирка клапанов. Сборка газораспределительного механизма. Ремонт распределительного вала. Ремонт коромысел клапанов. Определение плотности прилегания клапанов. Определение состояния маслосъемных колпачков.

Лабораторно-практическая работа.

- 1.Определение плотности прилегания клапанов.
- 2.Определение состояния маслосъемных колпачков.

Тема 2.4 Обслуживание и ремонт системы охлаждения и смазки.

Техническое обслуживание системы смазки. Ремонт водяного насоса. Определение технического состояния термостата. Техническое обслуживание системы смазки. Замена масла в картере двигателя. Ремонт масляного насоса. Проверка давления масла контрольным манометром.

Лабораторно-практическая работа.

- 1.Определение технического состояния термостата.
- 2.Проверка давления масла контрольным манометром.

Тема 2.5 Обслуживание и ремонт системы питания.

Диагностирование системы питания. Техническое обслуживание системы питания. Проверка уровня топлива в поплавковой камере карбюратора. Регулировка холостого хода. Ремонт топливного насоса. Проверка герметичности топливного насоса. Техническое обслуживание системы питания дизельного двигателя.

Лабораторно-практическая работа.

1. Проверка уровня топлива в поплавковой камере карбюратора.
2. Регулировка холостого хода.

Тема 2.6 Сборка, обкатка и испытание двигателя.

Требования к деталям поступающим на сборку двигателя. Установка цилиндров и коленчатого вала на двигатель. Установка поршней и Г.Р.М. на двигатель. Проверка компрессии карбюраторного двигателя. Пуск двигателя и проверка работы на всех режимах.

Лабораторно-практическая работа.

1. Проверка компрессии карбюраторного двигателя.
2. Пуск двигателя и проверка работы на всех режимах.

Техническое обслуживание и ремонт шасси.**Тема 3.1 Диагностирование и техническое обслуживание трансмиссии и ходовой части автомобиля.**

Диагностирование трансмиссии. Замена ведомого диска сцепления. Техническое обслуживание коробки передач. Разборка коробки передач. Определение технического состояния деталей коробки передач. Сборка коробки передач. Техническое обслуживание карданной передачи. Ремонт карданной передачи. Техническое обслуживание колес и шин. Измерение давления в шинах.

Лабораторно-практическая работа.

1. Замена ведомого диска сцепления.
2. Измерения давления в шинах.

Тема 3.2 Ремонт рам, рессор, корпусных деталей и кабин.

Техническое обслуживание подвески. Ремонт подвесок. Проверка технического состояния деталей подвески на автомобиле. Замена стеклоподъемников.

Лабораторно-практическая работа.

1. Проверка технического состояния деталей подвески на автомобиле.

Тема 3.3 Ремонт передаточных деталей трансмиссий и ходовой части.

Ремонт раздаточной коробки. Неисправности колес и способы их устранения. Ремонт колёс и шин. Смазка шлицевого соединения карданной передачи. Ремонт заднего моста.

Лабораторно-практическая работа.

1. Смазка шлицевого соединения карданной передачи.

Тема 3.4. Обслуживание и ремонт сцепления, тормозов и рулевого управления.

Техническое обслуживание сцепления. Ремонт сцепления. Определение свободного хода педали сцепления. Ремонт привода сцепления. Техническое обслуживание ножных тормозов с гидравлическим приводом. Удаление воздуха из системы гидропривода. Техническое обслуживание тормозов с пневматическим приводом. Техническое обслуживание рулевого управления. Проверка свободного хода (люфта) рулевого управления. Неисправности рулевого управления и способы их устранения. Ремонт рулевого механизма. Техническое обслуживание гидроусилителя.

Лабораторно-практическая работа.

1. Определение свободного хода педали сцепления.
2. Проверка свободного хода (люфта) рулевого колеса.

Тема 3.5 Обслуживание и ремонт гидравлических систем амортизаторов.

Техническое обслуживание гидравлического подъемника самосвала. Техническое обслуживание амортизаторов.

Тема 4. Обслуживание и ремонт электрооборудования.

Техническое обслуживание аккумуляторной батареи. Заряд аккумуляторной батареи. Техническое обслуживание генератора. Техническое обслуживание стартера. Техническое обслуживание прерывателя-распределителя. Установка зажигания.

Лабораторно-практическая работа.

1. Заряд аккумуляторной батареи.
2. Установка зажигания.

Тема 5. Сборка и обкатка автомобиля.

Сборка автомобиля. Обкатка автомобиля.

Тематический план и программа учебной практики.***Тематический план.***

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
	Раздел 1. "Слесарные работы". Слесарная обработка металлов	
1	Плоская разметка заготовок	4
2	Правка и гибка металла	4
3	Рубка и резка металла	8
4	Опиливание и распиливание заготовок (деталей)	16
5	Сверление, зенкерование и развертывание отверстий	16
6	Нарезание резьбы	16
7	Клепка и склеивание деталей	12
8	Ручная обработка древесины и других неметаллических материалов	4
9	Паяние и лужение	8
10	Комплексные работы. Организация рабочего места слесаря	32
	Раздел 2. Техническое обслуживание и ремонт автомобиля	
11	Безопасность труда при техническом обслуживании и ремонте автомобиля	4
12	Техническое обслуживание и ремонт двигателя	72
13	Техническое обслуживание и ремонт шасси	60
14	Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования	32
15	Сборка и обкатка автомобиля	30
	ИТОГО:	318

СОДЕРЖАНИЕ**Раздел 1. "Слесарные работы". Слесарная обработка металлов****Тема 1. Плоская разметка заготовок**

Вводный инструктаж. Назначение разметки, инструмент для разметки, его виды и устройство. Процесс разметки, безопасность труда.

Самостоятельная работа. Подготовка поверхности детали (заготовки) к разметке, нанесение прямолинейных, взаимно-параллельных и взаимно-перпендикулярных меток. Разметка замкнутых контуров. Разметка деталей с откладыванием размеров от кромки

детали (заготовки) и от осевых линий. Разметка по шаблону и по месту. Чернение контура и центровых отверстий.

Заключительный инструктаж.

Тема 2. Правка и гибка металла

Вводный инструктаж. Применение правки и гибки, необходимый инструмент. Техника выполнения правки и гибки металлов. Безопасность труда.

Самостоятельная работа. Правка полосового, пруткового и листового металла на правильной плите с применением призм и брусков. Правка металла на прессе. Гибка полосового, пруткового и листового металла в тисках и на плите со штырями. Гибка труд на плите со штырями и с помощью приспособлений.

Заклучительный инструктаж.

Тема 3. Рубка и резка металла

Вводный инструктаж. Приемы рубки и резки металла, применяемый инструмент. Рубка и резка по разметке. Безопасность труда.

Самостоятельная работа. Рубка листового металла или прорубание канавок и снятие фасок в стальных и чугунных деталях зубилом и крейцмейсером на плите и в тисках. Заточка зубила и крейцмейсера для рубки различных металлов. Рубка металла электрическим (пневматическим) зубилом. Отрезка (резка) металла и прокладочного материала по разметке ручными, электрическими (пневматическими) ножницами. Резка металла ножовкой и кусачками. Резка труд труборезами.

Заклучительный инструктаж.

Тема 4. Опиливание и распиливание заготовок (деталей)

Вводный инструктаж. Опиливание плоских поверхностей с проверкой плоскостности лекальной линейкой.

Опиливание плоских поверхностей, сопряженных под внешним и внутренним углами. Проверка плоскостности и углов.

Опиливание параллельных плоских поверхностей. Опиливание криволинейных выпуклых и вогнутых поверхностей. Проверка радиусомером и шаблоном.

Распиливание по разметке отверстий, контур которых образован отрезками прямых. Проверка формы и размеров универсальным инструментом.

Распиливание отверстий по шаблону или вкладышу. Распиливание по разметке отверстий, контур которых обрисован сопряженными кривыми.

Заклучительный инструктаж.

Тема 5. Сверление, зенкерование и развертывание отверстий

Вводный инструктаж. Сущность и применение сверления, зенкерования и развертывания отверстий. Инструменты и приспособления для сверления, зенкерования и развертывания, их устройство, виды. Виды сверл и зенкеров. Контроль обработанных отверстий. Безопасность труда.

Самостоятельная работа. Заточка сверла. Крепление в патроне. Сверление сквозных и глухих отверстий в деталях по разметке и с кондуктором ручной и электрической дрелью, трещотками. Зенкерование просверленных отверстий под головки винтов и заклепок, отверстий клапанных гнезд. Развертывание вручную цилиндрических и конических отверстий. Контроль обработанных отверстий.

Заключительный инструктаж.

Тема 6. Нарезание резьбы

Вводный инструктаж. Назначение и классификация резьб. Инструменты и приспособления для нарезания резьб. Виды и причины брака при нарезании резьб. Безопасность труда.

Самостоятельная работа. Установка круглых и раздвижных плашек в леркодержателе и в клуппе. Нарезание наружной резьбы плашками. Проверка наружного диаметра и профиля резьбы шаблонами (калибром) и микрометрическим резьборезом. Нарезание резьбы на трубах клуппом. Нарезание резьбы метчиком в сквозных отверстиях.

Заклучительный инструктаж.

Тема 7. Клепка и склеивание деталей

Вводный инструктаж. Сущность и применение клепки и склеивания. Материалы и конструкция заклепок. Выбор заклепок. Инструменты и приспособления для клепки, их виды. Техника выполнения клепки. Типы синтетического клея. Приготовление клея. Оборудование, приспособления и инструменты для склеивания. Техника склеивания. Контроль соединения деталей заклепками и клеевых соединений. Безопасность труда.

Самостоятельная работа. Приготовление заклепок. Соединение деталей заклепками с круглыми и потайными головками. Соединение двух деталей (стального диска и фрикционной накладки) пустотелыми заклепками с помощью развальцовки. Подготовка клея и деталей к склеиванию. Склеивание деталей.

Заклучительный инструктаж.

Тема 8. Ручная обработка древесины и других неметаллических материалов

Вводный инструктаж. Применение ручной обработки древесины, пластмасс и других конструкционных материалов. Инструменты и приспособления, способы ручной обработки древесины. Безопасность труда.

Самостоятельная работа. Заточка и наладка инструмента. Изготовление ручек к слесарному и кузнечному инструменту. Вырубка в деревянных конструкциях пазов, шипов и т.п. Обработка пластмасс и изоляционных материалов, резка стеклянных и полиэтиленовых труб.

Заклучительный инструктаж.

Тема 9. Паяние и лужение

Вводный инструктаж. Сущность и применение паяния и лужения. Назначение, устройство и работа оборудования, приспособлений и инструментов. Последовательность подготовки приспособлений и инструментов к пайке и лужению. Характеристика марок и применение припоев и флюсов. Правила лужения и пайки. Безопасность труда.

Самостоятельная работа. Подготовка припоев и флюсов. Подготовка деталей к пайке. Лужение и пайка деталей мягкими припоями простым и электрическим паяльниками.

Заклучительный инструктаж.

Тема 10. Комплексные работы. Организация рабочего места слесаря

Изготовление приспособлений и специальных инструментов, ремонт деталей, приспособлений, машин и оборудования с выполнением слесарно-подготовительных работ.

Ознакомление с необходимым перечнем оборудования и инструмента на рабочем месте слесаря. Составление оптимальных вариантов размещения оборудования и инструмента на рабочем месте слесаря.

Инструктаж по комплексной безопасности при выполнении работ.

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКСНЫХ РАБОТ

1. Автомобиль - разборка на агрегаты и узлы, замена рессор, радиаторов.
2. Автомобили - ремонт и сборка.
3. Вентиляторы - разборка, ремонт и сборка.
4. Генераторы, стартеры - разборка.
5. Головки блока цилиндра, шарниры карданов - проверка, крепление.
6. Двигатели - разборка.
7. Задние мосты, передние мосты - разборка.
8. Коробки передач - разборка.
9. Карданные валы - замена.
10. Рулевое управление - замена.
11. Сцепление - ремонт, сборка.
12. Обмотки изоляционных приборов и агрегатов электрооборудования - протирка.
13. Свечи - установка зазоров между электродами.
14. Седла клапанов - притирка.
15. Фары - разборка, ремонт, сборка.
16. Шины автомобилей грузоподъемностью до 3,5 т - монтаж и демонтаж.

РАЗДЕЛ 2. Техническое обслуживание и ремонт автомобиля

Тема 11. Безопасность труда при техническом обслуживании и ремонте автомобиля.

Кодекс законов о труде и охране труда. Правила охраны труда при техническом обслуживании и ремонте автомобиля. Система стандартов по комплексной безопасности. Понятие контроля за комплексной безопасностью на рабочем месте. Ответственность на нарушение правил комплексной безопасности.

Методы и средства контроля параметров условий труда, безопасности производственного оборудования и технологических процессов.

Профилактика производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Организационные и технические мероприятия по повышению безопасности работ. Организация обучения безопасным приемам работы, виды, организация и методика проведения, регистрация инструктажа по безопасным приемам труда.

Тема 12. Техническое обслуживание и ремонт двигателя

Подтяжка гаек крепления головок цилиндров. Очистка от нагара днищ поршней и поверхностей камер сгорания. Проверка и регулировка зазоров в механизме привода клапанов. Очистка клапанов от нагара. Притирка клапанов.

Установка коленчатого вала в картере двигателя. Установка гильз цилиндров. Сборка деталей шатунно-поршневой группы.. Натяжение приводных ремней агрегатов, установленных на двигателе.

Замена масла в картере двигателя. Проверка компрессии в карбюраторном двигателе. Прослушивание звука работающего двигателя.

Тема 13. Техническое обслуживание и ремонт шасси

Техническое обслуживание и ремонт сцепления. Техническое обслуживание и ремонт коробки передач и раздаточной коробки. Техническое обслуживание и ремонт карданной передачи. Техническое обслуживание и ремонт переднего и заднего мостов. Техническое обслуживание и ремонт подвесок. Техническое обслуживание и ремонт ножных тормозов и ручного тормоза.

Тема 14. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования

Техническое обслуживание и ремонт генератора и стартера. Техническое обслуживание аккумуляторной батареи. Регулировка зазора между контактами прерывателя и установка зажигания.

Тема 15. Сборка и обкатка автомобиля

Установка заднего моста и передней оси. Установка двигателя. Установка коробки передач и карданной передачи. Установка главного тормозного цилиндра. Установка рулевого механизма. Присоединение электрической проводки к потребителям. Заливка масла в двигатель, охлаждающей жидкости, установка зажигания, пуск двигателя.

Тема 16. Производственная практика на рабочих местах

Выполнение учащимися в составе бригад квалифицированных слесарей всего комплекса слесарных работ, предусмотренных квалификационной характеристикой в соответствии с нормами, правилами и техническими условиями.

Работы выполняются с применением новейших технологий, материалов, инструментов, приспособлений, высокопроизводительных методов труда на основе технической документации по нормам рабочих соответствующего разряда.

Основные виды работ, выполняемые учащимися в период предвыпускной производственной практики включают в себя весь перечень комплексных работ, предусмотренный программой производственного обучения.

Квалификационные экзамены по производственной практике.

№ п/п	Наименование темы	Разряд работы	Нормы времени		
			Рабочая	Переводной коэффициц.	Учебная норма
1	Выполнение приемов снятия двигателя с автомобилей	2	4	1	4
2	Выполнение приемов разборки кривошипно-шатунного механизма.	2	4	1	4
3	Выполнение приемов разборки газораспределительного механизма.	2	4	1	4
4	Выполнение приемов разборки системы смазки.	2	4	1	4
5	Выполнение приемов разборки	2	4	1	4

	системы охлаждения.				
6	Выполнение приемов приборов системы питания.	2	4	1	4
7	Выполнение приемов разборки прерывателя-распределителя.	2	4	1	4
8	Выполнение приемов разборки стартера.	2	2	1	2

Программа предвыпускной практики по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей».

№ п/п	Наименование работ.	Количество часов.
1	Отработка комплекса работ разборки-сборки клапанов.	1
2	Отработка комплекса работ притирки клапанов.	1
3	Отработка комплекса работ регулировки уровня топлива в поплавковой камере карбюратора к126Б	1
4	Отработка комплекса работ технического обслуживания стартера.	1
5	Отработка комплекса работ снятия сцепления с маховика и установка его на маховик автомобиля ГАЗ-53.	1
6	Отработка комплекса работ замены крестовины карданного вала с подшипниками автомобиля УАЗ.	1
7	Отработка комплекса работ ремонта тормозных колодок.	1
8	Отработка комплекса работ замены прокладок и редуктора; заднего моста моста автомобиля ВАЗ.	1
9	Отработка комплекса работ шиномонтажа.	1
10	Отработка комплекса работ замены тормозных колодок заднего тормозного механизма автомобиля ВАЗ.	1

12. Экзаменационные билеты.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Себежское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с
девиантным (общественно-опасным) поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Профессия слесарь по ремонту автомобилей

Группа _____

- 1. Инструмент применяемый при разметке. Последовательность выполнения разметки. Подготовка заготовок к разметке.**
- 2. Устройство блоков цилиндров двигателя ГАЗ-53 «Волга»**
- 3. Регулировка холостого хода карбюратора.**
- 4. Техника безопасности при транспортировке грузов**

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Себежское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с
девиантным (общественно-опасным) поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Профессия слесарь по ремонту автомобилей

Группа _____

- 1. Рубка металла. Инструмент применяемый при рубке металла.
Способы выполнения рубки.**
- 2. Расположение деталей кривошипно-шатунного механизма на двигателе.**
- 3. Техническое обслуживание сцепления ГАЗ-53.**
- 4. Техника безопасности при приготовлении флюсов.**

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Себежское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с
девиантным (общественно-опасным) поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Профессия слесарь по ремонту автомобилей

Группа _____

- 1. Правка и гибка металла. Оборудование и инструмент применяемый при правке и гибке.**
- 2. Устройство головок блока и прокладок.**
- 3. Установка дисков сцепления.**
- 4. Техника безопасности при работе на сверлильном станке.**

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Себежское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с
девиантным (общественно-опасным) поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

Профессия слесарь по ремонту автомобилей

Группа _____

- 1. Инструменты элементы процесса резания при разрезании металла. Приёмы разрезания металла ручной ножовкой.**
- 2. Устройство шатунно-поршневой группы (поршень, шатун, поршневые кольца, поршневые пальцы, вкладыши).**
- 3. Техническое обслуживание коробки передач.**
- 4. Техника безопасности при разрезании металла.**

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Себежское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с
девиантным (общественно-опасным) поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

Профессия слесарь по ремонту автомобилей

Группа _____

- 1. Опилывание металла. Напильники, их конструкция и классификация.**
- 2. Назначение газораспределительного механизма двигателя, расположение его деталей на двигателе.**
- 3. Техническое обслуживание карданной передачи.**
- 4. Техника безопасности при обслуживании Г.Р.М.**

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Себежское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с
девиантным (общественно-опасным) поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

Профессия слесарь по ремонту автомобилей

Группа _____

- 1. Основные правила работы напильником. Способы измерения и контроля поверхности при опиливании. Виды опиливания.**
- 2. Устройство распределительных шестерён.**
- 3. Техническое обслуживание ножных тормозов.**
- 4. Техника безопасности при паянии.**

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Себежское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с
девиантным (общественно-опасным) поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

Профессия слесарь по ремонту автомобилей

Группа _____

- 1. Сверление. Сверла, их конструкция и назначение. Элементы сверла.
Вспомогательный инструмент для крепления сверл. Режимы резания при
сверлении.**
- 2. Устройство клапанов и клапанных гнезд.**
- 3. Ремонт ножных тормозов.**
- 4. Техника безопасности при рубке металла.**

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Себежское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с
девиантным (общественно-опасным) поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

Профессия слесарь по ремонту автомобилей

Группа _____

- 1. Зенкование и зенкерование отверстий. Инструмент, применяемый при зенковании и зенкеровании отверстий.**
- 2. Назначение системы смазки. Комбинированная система смазки. Приборы входящие в систему смазки.**
- 3. Техническое обслуживание аккумуляторной батареи.**
- 4. Техника безопасности при сверлении металла.**

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Себежское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с
девиантным (общественно-опасным) поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

Профессия слесарь по ремонту автомобилей

Группа _____

- 1. Развёртывание и его применение. Инструмент применяемый при развёртывании. Приёмы развёртывания.**
- 2. Назначение системы охлаждения. Приборы входящие в систему охлаждения.**
- 3. Техническое обслуживание стартера.**
- 4. Техника безопасности при работе на заточном станке.**

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Себежское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с
девиантным (общественно-опасным) поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

Профессия слесарь по ремонту автомобилей

Группа _____

- 1. Резьба и её элементы. Типы и системы резьб. Инструмент для нарезания внутренней резьбы. Выбор диаметров свёрл для сверления отверстий под резьбу.**
- 2. Назначение системы питания. Приборы входящие в систему питания.**
- 3. Техническое обслуживание прерывателя-распределителя.**
- 4. Техника безопасности при клёпке.**

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Себежское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с
девиантным (общественно-опасным) поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

Профессия слесарь по ремонту автомобилей

Группа _____

- 1. Инструмент для нарезания наружной резьбы. Приёмы нарезания наружной и внутренней резьбы.**
- 2. Устройство карбюратора.**
- 3. Регулировка зазора между контактами прерывателя и установка зажигания.**
- 4. Пожарная безопасность в автомастерской.**

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Себежское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с
девиантным (общественно-опасным) поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

Профессия слесарь по ремонту автомобилей

Группа _____

- 1. Заклёпочные соединения. Типы заклёпок и их назначение.**
- 2. Бензонасос. Основные части бензонасоса.**
- 3. Техническое обслуживание кривошипно-шатунного механизма.**
- 4. Техника безопасности при обращении с антифризом.**

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Себежское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с
девиантным (общественно-опасным) поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

Профессия слесарь по ремонту автомобилей

Группа _____

- 1. Инструмент и приспособления, применяемые при ручной клёпке.**
- 2. Основные части свинцового аккумулятора и его устройство. Что называется ёмкостью аккумулятора и от чего она зависит?**
- 3. Определение технического состояния и ремонт цилиндров двигателя.**
- 4. Техника безопасности при опиливании металла.**

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Себежское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с
девиантным (общественно-опасным) поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

Профессия слесарь по ремонту автомобилей

Группа _____

- 1. Инструмент и приспособления для шабрения. Подготовка к шабрению.**
- 2. Основные части генератора и его работы.**
- 3. Соединение шатуна с поршнем двигателя ГАЗ-53.**
- 4. Техника безопасности при чистке поршней.**

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Себежское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с
девиантным (общественно-опасным) поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

Профессия слесарь по ремонту автомобилей

Группа _____

- 1. Приёмы шабрения. Шабрение плоскости.**
- 2. Назначение и основные части батарейной системы зажигания.**
- 3. Установка поршневых колец на поршень.**
- 4. Техника безопасности при приготовлении электролита.**

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Себежское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с
девиантным (общественно-опасным) поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

Профессия слесарь по ремонту автомобилей

Группа _____

- 1. Точность шабрения и контроль качества.**
- 2. Устройство прерывателя-распределителя.**
- 3. Установка коленчатого вала. Маркировка ремонтных размеров вкладышей.**
- 4. Техника безопасности при мойке двигателей.**

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Себежское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с
девиантным (общественно-опасным) поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

Профессия слесарь по ремонту автомобилей

Группа _____

- 1. Доводка и притирка. Абразивные и смазочные материалы для доводки и притирки.**
- 2. Назначение сцепления. Расположение сцепления на двигателе. Типы сцеплений применяемых на автомобилях.**
- 3. Регулировка зазоров между коромыслами и клапанами двигателя ГАЗ-53.**
- 4. Правила обращения с этилированным бензином.**

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Себежское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с
девиантным (общественно-опасным) поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

Профессия слесарь по ремонту автомобилей

Группа _____

- 1. Сущность паяния. Виды паяния, различающиеся по температуре плавления и механической прочности припоев. Припои и флюсы.**
- 2. Назначение коробки передач. Типы коробок передач. Основные узлы коробки передач.**
- 3. Последовательность притирки клапанов.**
- 4. Техника безопасности при разметке металла.**

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Себежское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с
девиантным (общественно-опасным) поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

Профессия слесарь по ремонту автомобилей

Группа _____

- 1. Приёмы паяния мягкими припоями. Подготовка паяльника к работе.**
- 2. Назначение карданной передачи. Составные части карданной передачи.**
- 3. Техническое обслуживание системы смазки. Замена масла в картере двигателя.**
- 4. Техника безопасности при выполнении работ связанных с техническим обслуживанием аккумуляторных батарей.**

Преподаватель _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Себежское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с
девиантным (общественно-опасным) поведением закрытого типа» (Себежское СУВУ)

Рассмотрено
методическим объединением
учебно-производственной части
Протокол № _____
от _____ 20__ г.

Утверждаю
Председатель МО
учебно – производственной части
_____ Коротницкая Н.А.
от _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

Профессия слесарь по ремонту автомобилей

Группа _____

- 1. Клеевые соединения. Подготовка поверхностей к склеиванию. Сборка и склеивание деталей между собой.**
- 2. Назначение главной передачи. Типы главных передач и их устройство.**
- 3. Техническое обслуживание системы охлаждения.**
- 4. Техника безопасности при выполнении работ связанных с техническим обслуживанием шин.**

Преподаватель _____

13. Список использованной литературы

1. «Основы слесарного дела» Н.Н. Крапивницкий 1974г.
2. «Грузовые автомобили» В.А. Родичев 2002г.
3. «Легковой автомобиль» В.А. Родичев 2007г.
4. «Устройство автомобилей» Л.П. Пехальский, И.А. Пехальский 2006г.
5. «Устройство автомобилей» Г.И. Гладков, А.М. Петренко 2012г.
6. «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей» В.М. Власов и др. 2007г.
7. «Ремонт автомобилей и двигателей» В.В. Петросов 2007г.
8. «Слесарь по ремонту автомобилей» А.С. Кузнецов 2007г.
9. «Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей» В.В. Селифанов, М.К. Бирюков 2012г.
10. «Лабораторно-практическая работа по устройству грузовых автомобилей» Ф.И. Ламака 2007г.
11. «Охрана труда на автомобильном транспорте» В.С. Кекница 2012г.
12. «Автомобильные эксплуатационные материалы» Н.Б. Кириченко 2007г.
13. «Электротехника» П.А. Бутырин 2007г.
14. «Техническая механика» Л.И. Вереина 2012г.

Профориентация

1. Опросник Пряжникова Н.С. <http://www.psihologu.info/content/view/71/3/>
2. Опросник Климова Е.А. http://www.profkabinet.hut2.ru/diagnost_ddo_klimova.htm
3. Опросник Голланда <http://azps.ru/tests/golland2.html>
4. Активизирующая методика Пряжникова Н.С. http://www.pedlib.ru/Books/1/0291/1_0291-91.shtml
5. Активизирующий опросник Пряжникова Н.С. «Перекрёсток» <http://www.psihologu.info/content/view/73/2/>
6. Опросник «Карта интересов Голомштока А.Е.» <http://testoteka.narod.ru/prof/1/02.html>
7. Материалы газеты «Школьный психолог» <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200700206>
8. «Определение основных мотивов выбора профессии» Павлютенкова Е.М. <http://testoteka.narod.ru/ms/1/14.html>

9. Пряжников Н.С. Ценностно-нравственные активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие 3. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1997 год.

ОБЖ

Антонова Л.Н. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. М.: Айрис-Пресс, 2006 - 121 с.

Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс. М.: Дрофа, 2006 - 54 с.

Мишин Б. И. Организация преподавания курса ОБЖ в школе. Сборник нормативно - правовых и учебно-методических материалов. - М.: Вентана-Граф, 2008 - 238 с.

Хромов Н.И. Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях. Методическое пособие - М.: Айрис-Пресс , 2008 - 59 с.

Колесов Д.В. Основы гигиены и санитарии. М.: Просвещение, 1989 - 251 с.

Малышев В.П. Угрозы в современном мире. М.: Военные знания, 2005 - 309 с.

Павлова О.В. Пожарная безопасность в общеобразовательных учреждениях. Нормативные документы и акты. - В.: Учитель, 2006 - 41 с.

Рудякова О.И. Как сохранить здоровье школьников. Игры, род. Собрания. 5-9 кл. - В.: Учитель, 2008 - 59 с.

Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Уроки и внеклассные мероприятия. - В.: Учитель, 2006 - 82 с.

Смирнов А.Т, Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 4-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 63с

Основы строительного черчения.

1.«Черчение. Металлообработка» Васильева Л.С. Москва изд. “Академия” 2010г.

2.«Черчение. Металлообработка» Бродский А.В., Э.М. Фазпулин, В.А.Халдинов Москва изд. “Академия” 2010г.

3.«Черчение для строителей» Ю.И. Короев Москва изд. “Высшая школа”